ISSN
2603-4840

НАУЧЕН ВЕКТОР НА БАЛКАНИТЕ

2019
Том 3
№ 3(5)

Основано през 2017 г.

16+

Том 3

№ 3 (5)

2019

Излизащо на всеки 3 месеца научно списание (4 пъти в годината)

НАУЧЕН ВЕКТОР НА БАЛКАНИТЕ

Основател - «Научен хронограф» ЕООД

Зарегистрирано от Министерството на културата (с декларация 7а, ал.3 от Закона за задължително депозиране на печатни и други произведения) № 26-00-691 от 29.10.2018 г.

Главен редактор
Василев Веселин Костов, доктор на психологическите науки, професор
Заместник главен редактор:
Абасова Къзългюл Ясин къзъ, доктор на философските науки, професор
Бакалова Зинаида Николаевна, доктор на филологическите науки, професор
Билчак Василий Степанович, доктор на икономическите науки, професор
Зиядин Саябек Таттибекович, доктор на икономическите науки, професор
Зографова Йоланда Костадинова, доктор, професор
Иванов Георги Петков, доктор на педагогическите науки, професор
Клинков Георги Тодоров, PhD, главен асистент
Красич Даниела Костадинович, доктор, професор
Курилова Анастасия Александрова, доктор на икономическите науки, професор
Майхджик-Микула Джоана, доктор на педагогическите науки, професор
Микляева Анастасия Владимировна, доктор на психологическите науки, професор
Осадченко Ина Ивановна, доктор на педагогическите науки, професор
Тарантей Виктор Петрович, доктор на педагогическите науки, професор
Шарипов Фаридун Файзулаевич, доктор на педагогическите науки, професор
Редакционна колегия:
Борисов Галин Цоков, доктор, професор
Бочегова Наталия Николаевна, доктор на филологическите науки, доцент
Бурмикина Ирина Викторова, доктор на социологическите науки, професор
Васковска Галина Алексеевна, доктор на педагогическите науки, професор
Дамянов Бисер Илиев, доктор на изкуствознание, професор
Демченко Ирина Иванова, доктор на педагогическите науки, професор
Димитрова Теофана Валентинова, доктор, доцент
Жаткин Дмитрий Николаевич, доктор на филологическите науки, професор
Кирова Алла Валентиновна, доктор, професор
Коберник Александър Миколайович, доктор на педагогическите науки, професор
Комар Таисия Василевна, доктор на психологическите науки, професор
Коновалчук Валентина Ивановна, доктор на философските науки, доцент
Костова Иванка Милкова, доктор, професор
Коцева Татяна Иванова, доктор, професор
Линков Александър Йорданов, PhD, доцент
Масюк Наталия Николаевна, доктор на икономическитке науки, професор
Мотов Ирена, доктор на науките в отрасъл социална педагогика, професор
Нестеряк Юрий Василевич, доктор на науките за държавното управление, доцент
Панаедова Галина Ивановна, доктор на икономическите науки, професор
Розенберг Генадий Самуилович, член-кореспондент на Руската академия на науките, доктор на биологическите науки,професор
Севастиянов Сергей Виталиевич, доктор на политическите науки, доцент
Станев Велин Стефанов, доктор, професор
Тсириготис Константинос, доктор на науките в отрасъл психология, професор
Фелхнер Анджей, доктор на науките в отрасъл по история на образованието, професор
Фиделюс Анна, доктор на науките в отрасъл специална педагогика, професор
Христова Антоанета Русинова, доктор, професор
Чепил Мария Мироновна, доктор на педагогическите науки, професор
Шьвитава Ирениуш, доктор на науките в отрасъл философия, професор
Юнусов Ахат Ахнафович, доктор на юридическите науки, професор
Якунин Вадим Николаевич, доктор на историческите науки, професор

Компютърен набор:
Никола Николов

Технически редактор:
Йорданка Петкова

Адрес на редколегия, учредител, редакция и издател - «Научен хронограф» ЕООД:
България, гр. Перущица 4225,
Област Пловдив, Община Перущица, ул. "Д. Малинчев", №33
Тел.: +359895612046
E-mail: hronist@abv.bg
Сайт: https://sci-vector-balkans.com/

Подписано за печат 29.08.2019.
Излиза на 31.08.2019.
Формат 60x84 1/8.
Оперативен печат.
Условно отпеч. листове 12,87.
Тираж 50 екз. Поръчка 2-20-05.

Печатница "Стелла"
Ул. "Гидростроевская" 14,
445020, Толияти, Русия
Свободна цена

© «Научен хронограф» ЕООД, 2019

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ЧЛЕНОВЕТЕ НА РЕДАКЦИОННАТА КОЛЕГИЯ

Главен редактор
Василев Веселин Костов, доктор на психологическите науки, професор
(Пловдивски университет "Паисий Хилендарски", Пловдив, България)

Заместник главен редактор:
Абасова Къзългюл Ясин къзъ, доктор на философските науки, професор, заместник декан на факултета по социални науки и психология
(Бакински държавен университет, Баку, Азербайджан)
Бакалова Зинаида Николаевна, доктор на филологическите науки, професор, професор към катедра „Руски език, речева култура и методи на тяхното преподаване"
(Самарски държавен социален и педагогически университет, Самара, Русия)
Билчак Василий Степанович, доктор на икономическите науки, професор, професор към катедра „Микроикономика"
(Вармийско-Мазурски университет, Олщин, Полша)
Зиядин Саябек Таттибекович, доктор на икономическите науки, професор, директор на Центъра за икономически изследвания
(Казахски национален университет, Алма-ата, Казахстан)
Зографова Йоланда Костадинова, доктор, професор, ръководител на секция "Социална,трудова и организационна психология", департамент „Психология", директор на института
(Българската академия на науките (БАН), Институт за изследване на населението и човека, София, България)
Иванов Георги Петков, доктор на педагогическите науки, професор, началник на отдел «Качество и акредитация»
(Тракийски университет, Стара Загора, България)
Клинков Геоорги Тодоров, PhD, главен асистент
(Пловдивски университет „Паисий Хилендарски", Пловдив, България)
Красич Даниела Костадинович, доктор, професор, заместник декан на педагогическия факултет
(Белградски университет, Белград, Сърбия)
Курилова Анастасия Александрова, доктор на икономическите науки, професор
(Толиятински държавен университет, Толияти, Русия)
Майхджик-Микула Джоана, доктор на педагогическите науки, професор
(Университет Ян Кохановски, Келце, Полша)
Микляева Анастасия Владимировна, доктор на психологическите науки, доцент, професор към катедра „Човешка психология"
(Руски държавен педагогически университет, Москва, Русия)
Осадченко Ина Ивановна, доктор на педагогическите науки, професор, директор на Института за педагогическо образование
(Умански държавен педагогически университет, Уман, Украйна)
Тарантей Виктор Петрович, доктор на педагогическите науки, професор
(Гродненски държавен университет, Гродно, Белорусия)
Шарипов Фаридун Файзулаевич, доктор на педагогическите науки, завеждащ общо университетската катедра по педагогика
(Таджикски национален университет, Душанбе, Таджикистан)

Редакционна колегия:
Борисов Галин Цоков, доктор, професор, заместник декан на педагогическия факултет, директор на департамента за квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти, катедра „Педагогика и управлението на образованието"
(Пловдивски университет Паисий Хилендарски, Пловдив, България)
Бочегова Наталия Николаевна, доктор на филологическите науки, доцент, декан на филологическия факултет
(Кургански държавен университет, Курган, Русия)
Бурмикина Ирина Викторовна, доктор на социологическите науки, професор, проректор по научната работа
(Липецки държавен педагогически университет, Липецк, Русия)
Васковска Галина Алексеевна, доктор на педагогическите науки, професор, старши научен сътрудник, завеждаща отдел «Дидактика»
(Институт по педагогика към Националната Академия за педагогически науки на Украйна, Киев, Украйна)
Дамянов Бисер Илиев, доктор на изкуствознание, професор, ръководител на катедра „Естетическо възпитание"
(Пловдивски университет „Паисий Хилендарски", Пловдив, България)
Демченко Ирина Иванова, доктор на педагогическите науки, професор
(Умански държавен педагогически университет, Уман, Украйна)
Димитрова Теофана Валентинова, доктор, доцент, ръководител на катедра „Маркетинг и международни икономически отношения"
(Пловдивски университет „Паисий Хилендарски", Пловдив, България)
Жаткин Дмитрий Николаевич, доктор на филологическите науки, професор, завеждащ катедра по превод и преводи
(Пензенски държавен технологичен университет, Пенза, Русия)
Кирова Алла Валентиновна, доктор, професор, сектор „Макроикономика", заместник-председател на Научния съвет
(Българската академия на науките (БАН), Институт за икономически изследвания, София, България)
Коберник Александър Миколайович, доктор на педагогическите науки, професор
(Умански държавен педагогически университет, Уман, Украйна)
Комар Таисия Василевна, доктор на психологическите науки, професор
(Хмелницки национален университет, Хмелници, Украйна)
Коновалчук Валентина Ивановна, доктор на философските науки, доцент
(Черкаски областен институт за след дипломно образование на педагогическите работници, Черкаси, Украйна)
Костова Иванка Милкова, доктор, професор,катедра „Маркетинг и международни икономически отношения"
(Пловдивски университет „Паисий Хилендарски", Пловдив, България)
Коцева Татяна Иванова, доктор, професор,
(Българската академия на науките (БАН), Институт за население и човек, София, България)
Линков Александър Йорданов, PhD, доцент
(Пловдивски университет „Паисий Хилендарски", Пловдив, България)
Масюк Наталия Николаевна, доктор на икономическитке науки, професор от катедра „Управление"
(Владивостокски държавен университет по икономика и обслужване, Владивосток, Русия)
Мотов Ирена, доктор на науките в отрасъл социална педагогика, професор
(Хуманитарно-икономическа Академия, Лодз, Полша)
Нестеряк Юрий Василевич, доктор на науките за държавното управление, доцент
(Национален авиационен университет, Киев, Украйна)
Панаедова Галина Ивановна, доктор на икономическите науки, професор, професор от катедра „Данъчна политика и митници"
(Федерален университет на Северен Кавказ, Ставропол, Русия)
Розенберг Генадий Самуилович, член-кореспондент на Руската академия на науките, доктор на биологическите науки, професор,
(Институт по екология на Волжския басейн Р.А.Н., Толияти, Русия)
Севастиянов Сергей Виталиевич, доктор на политическите науки, доцент, професор от катедрата по „Международни отношения"
(Далеко-източен федерален университет, Владивосток, Русия)
Станев Велин Стефанов, доктор, професор, катедра „Маркетинг и международни икономически отношения"
(Пловдивски университет „Паисий Хилендарски", Пловдив, България)
Тсириготис Константинос, доктор на науките в отрасъл психология, професор
(Университет Ян Кохановски, Келце, Полша)
Фелхнер Анджей, доктор на науките в отрасъл по история на образованието, професор
(Университет Ян Кохановски, Келце, Полша)
Фиделюс Анна, доктор на науките в отрасъл специална педагогика, професор
(Университет Кардинал Стефан Вишински, Варшава, Полша)
Христова Антоанета Русинова, доктор, професор, ръководител на секция „Психология"
(Българската академия на науките (БАН), Институт по населението и хората, София, България)
Чепил Мария Мироновна, доктор на педагогическите науки, професор
(Драгобич държавен педагогически университет, Драгобич, Украйна)
Шьвитава Ирениуш, доктор на науките в отрасъл философия, професор
(Педагогически университет на името на КЕН, Краков, Полша)
Юнусов Ахат Ахнафович, доктор на юридическите науки, професор от катедра „Криминално право и процес"
(Казански иновационен университет, Казан, Русия)
Якунин Вадим Николаевич, доктор на историческите науки, професор, проректор по научната и иновационна дейност
(Поволжски държавен университет за обслужване, Толияти, Русия)

CONTENT

pedagogical sciences

FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEACHERS ON THE BASIS OF ACTIVATION OF CREATIVE INDEPENDENCE
Bekoeva Marina Ivanovna ……5

PEDAGOGICAL STUDY ON THE ECONOMIC COMPETENCE OF SIXTH CLASS PUPILS
Garnevska Silviya Markova, Milena Svetoslavova Chavdarova……9

THE DIAGNOSTICS OF SHAPING THE MANAGEMENT COMPETENCE OF THE FUTURE PRINCIPALS OF INSTITUTIONS OF COMPREHENSIVE EDUCATION
Darmanska Irina Nikolaevna. ……13

FEATURES OF SUCCESSFUL ADAPTATION OF STUDENTS TO THE UNIVERSITY CONDITIONS
Gagieva Zarina Aronovna……18

SPECIFICITY OF TRAINING FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN ECONOMIC SPECIALTIES BASED ON FOREIGN EXPERIENCE
Klinkov Georgi Todorov……22

LITERARY-MATHEMATICAL LIVING ROOM AS AN INNOVATIVE FORM OF ADDITIONAL EDUCATION OF YOUNGER ADOLESCENTS
Kondaurova Inessa Konstantinovna, Fedorova Lilya Sergeevna……26

CONTENT AND OPERATIONAL COMPONENT OF THE FUTURE PHD'S DISPOSITION FOR RESEARCH AND INNOVATION ACTIVITY
Meniailo Viktoriia Ivanivna……30

PLANNING OF EDUCATIONAL PROCESS ON PHYSICAL TRAINING ON THE BASIS OF THE RESULTS OF MONITORING PHYSICAL PREPAREDNESS OF STUDENTS
Ortabaev Zaruay Soltanovich……33

EVALUATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS WITH A COMPETENCY-BASED APPROACH
Pisarenko Danila Andreevich……37

DEVELOPMENT OF MASS SPORTS AS A BASIS FOR HEALTHY LIFE STYLE OF STUDYING YOUTH
Pogosova Svetlana Nikitichna, Tinikashvili Givi Sandroevich……41

MODERN REALITIES OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF THE GROWING GENERATION
Tomaev Erik Khasanovich, Hosiyev Felix Borisovich, Khubetsov Alan Mikhailovich……44

DURATION OF INTRODUCTION IN MODERN BULGARIAN POP AND ROCK SONGS
Vasilev Ilko Tsanev……47

THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING THE PROBLEM OF GAMEER ADDICTION AND ITS INFLUENCE ON THE TEENAGERS BEHAVIOR
Yasnova Anastasiya Aleksandrovna……51

STRUCTURING THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF CREATIVITY
Pichugina Galina Antonovna, Zhilyakova Daria Anatolyevna……55

sociological sciences

SOCIAL PORTRAIT OF A MODERN WORKING OF A STUDENT: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS
Zhelnina Evgeniya Valer'evna, Papchihina Marina Alekseevna……59

ANALYSIS OF THE PUBLICATION ACTIVITY OF RESEARCH SCIENTISTS IN THE FIELD OF THEATER ART
Vasilyeva Elena Sergeevna……67

EVALUATION OF THE ATTITUDE OF CITY RESIDENTS TO IMMIGRANT STUDENTS: EMPIRICAL ANALYSIS
Zhelnina Evgeniya Valer'evna, Payramova Irina Vladimirovna……70

philological sciences

CREATIVE CONTRIBUTION OF KARABAKH WRITERS TO THE ACTIVITY OF THE MALLA NEDREDIN JOURNAL
Vasif Khosrov Guliyev……75

economic sciences

TRANSIT OF ENERGY RESOURCES FROM AZERBAIJAN TO EUROPE AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF FOREIGN ECONOMIC RELATIONS
Allahverdi Elmar Najaf……79

INDICATORS OF THE REPORT ON FINANCIAL RESULTS: ESSENCE, VALUE AND ROLE IN THE ACTIVITIES OF THE MODERN ORGANIZATION
Frolova Veronika Aleksandrovna, Berdnikova Leyla Farhadovna, Schneider Veronika Viktorovna…….....83

TECHNOLOGIES FOR ASSESSING THE COMPANY'S INNOVATION POTENTIAL INDEX
Bondarenko Tatiana Grigorievna, Borodin Alex Ivanovich…….....87

TO THE QUESTION OF METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE FINANCIAL CONDITION OF THE ECONOMIC SUBJECT IN MODERN CONDITIONS OF DOING BUSINESS
Schneider Olga Vladimirovna, Izzuka Tatyana Borisovna, Sorokina Vera Viktorovna…….....91

THEORETICAL ASPECTS, THE CONCEPTUAL APPARATUS AND THE PROBLEMS OF ANALYSIS OF THE FINANCIAL CONDITION OF THE ORGANIZATION
Mikhalyonok Natalia Olegovna, Schneider Viktor Viktorovich, Danilov Alexander Pavlovich…….....…….....95

SUSTAINABLE DEVELOPMENT: GOAL, TASKS, CONDITIONS, CONCEPT
Schneider Olga Vladimirovna…….....98

OPTIMAL CAPITAL STRUCTURE AS A FACTOR OF GROWTH OF EFFICIENCY OF COMPANY ACTIVITY
Borodin Alex Ivanovich, Vasilyeva Irina Nikolaevna, Grigiriev Petr Yurievich…….....….....…….102

Conditions of accommodation of scientific materials…….....106

UDC 378
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0001

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

© 2019

Бекоева Марина Ивановна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
(362025, Россия, Владикавказ, улица Ватутина, 46, e-mail: bekoevamarina@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена обоснованию значимости процесса активизации творческой самостоятельности студентов как условия успешности их профессионального самоопределения на основе наполнения его смысловыми, индивидуальными наклонностями, способами деятельности и личностного саморазвития и саморегуляции. Автором доказывается необходимость связи содержания обучения с будущей профессиональной деятельностью. Тем самым такое содержание повышает интерес к исследованию, при этом устанавливает соответствие между содержанием и будущей профессиональной деятельностью. При формировании профессионального самоопределения у будущего работника в процессе обучения необходимо активизировать творческую самостоятельность, определяющую характер личностной направленности в области будущей профессиональной деятельности. При этом обучение должно быть контекстным, личностно-ориентированным, профессионально-направленным. Под контекстным содержанием предполагается содержание обучения, характеризующегося отказом от формализованной передачи готовых знаний и социальных норм, обогащенное творческим подходом, и различными компетенциями, отражающими междисциплинарные интеграционные процессы, профессиональную направленность, приоритетные задачи высшего образования и требования современного рынка труда к модели специалиста нового профиля. В статье убедительно доказывается тот факт, что для успешного формирования профессионального самоопределения на основе активизации творческой самостоятельности студентов, внедрения инновационных технологий в образовательное пространство современной образовательной организации, позиция педагога как руководителя не должна быть авторитарна, а всегда демократична, а учебно-воспитательный процесс необходимо осуществлять на субъект-субъектной основе взаимодействия. Образование должно предоставлять студенту больше свободы для проявления им самостоятельности, познавательной активности, связывающей его содержание с интересами, стремлениями и потребностями обучающихся.

Ключевые слова: активизация творческой самостоятельности студентов, профессиональное самоопределение, контекстное обучение, индивидуализация и дифференциация обучения, высшее образование, профессиональное обучение.

FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF TEACHERS ON THE BASIS OF ACTIVATION OF CREATIVE INDEPENDENCE

© 2019

Bekoeva Marina Ivanovna, candidate of pedagogical sciences,
associate professor of education and psychology
North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov
(362025, Russia, Vladikavkaz, Vatutin Street, 46, e-mail: bekoevamarina@mail.ru)

Abstract. The article is devoted to the justification of activities to enhance the creative independence of students as a condition for the success of their professional self-determination based on the exchange of semantic, individual inclinations, ways of activity and personal self-development and self-regulation. The author proves the need to link the content of education with future professional activities. Thus, such content increases the interest in research, while establishing a correspondence between the content and future professional activity. In the formation of professional self-determination of the future employee in the learning process, it is necessary to activate creative autonomy, which determines the nature of the personal orientation in the field of future professional activity. In this case, training should be contextual, student-centered, professional-oriented. The contextual content assumes the content of training, which is characterized by the rejection of the formalized transfer of ready-made knowledge and social norms, enriched by a creative approach, and various competencies reflecting interdisciplinary integration processes, professional orientation, priorities of higher education and the requirements of the modern labor market to the specialist model of the new profile. The article convincingly proves the fact that for the successful formation of professional self-determination based on enhancing the creative independence of students, introducing innovative technologies into the educational space of a modern educational organization, the teacher's position as a leader should not be authoritarian, but always democratic, and the teaching and educational process should be carried out on a subject-subject interaction basis. Education should provide the student with more freedom to exercise their independence, cognitive activity, connecting its content with the interests, aspirations and needs of students.

Keywords: activation of creative independence of students, professional self-determination, contextual learning, individualization and differentiation of learning, higher education, vocational training.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Приоритетной задачей высшего образования в условиях жесткой конкуренции на современном рынке труда выступает активизация творческой самостоятельности студентов как необходимого компонента профессионального самоопределения и становления личности. Профессиональное самоопределение определяется нами как процесс целенаправленного развития личностных качеств обучающихся, профессиональная направленность их мотивационно-потребностной сферы, сформированность профессиональных интересов, способностей и самосознания. Однако, будучи студентами вуза, достаточно большое количество обучающихся проявляют низкий уровень профессионального самоопределения. Поэтому формирование готовности к профессиональному самоопределению и становлению должно стать органичной частью не только учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе, но и в вузе. Цель профессионального обучения при этом состоит не только в усвоении студентами большого объема академических знаний, но и в овладении универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для формирования способности к творческому поиску, развития познавательных интересов и потребностей, готовности к самореализации и самосовершенствованию.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение нераз-

решенных раньше частей общей проблемы. Проблемы воспитания и обучения подрастающего поколения волновали людей на протяжении всего периода существования человечества. Задолго до зарождения научной педагогики, до разработки ее основных методов, принципов, средств и приемов обучения перед народными учителями остро стояли вопросы совершенствования образовательно-воспитательного процесса. Как показывает анализ исследований представительных ученых (М.Н. Булаева, О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, Л.Г. Глазырина, В.В. Грудинина, А.А. Токмакова, Е.В. Хохлова, В.С.Чернявская и др.) [1; 2; 3; 4], творческую самостоятельность и познавательную активность обучающихся необходимо рассматривать как важные личностные качества, которые формируются при активном использовании самостоятельной работы в качестве ведущего вида организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. «Для успешной реализации процессов воспитания высокомотивированной личности, социализации и формирования профессионального самоопределения, пишет В.В. Грудинина, необходимо создание для обучающихся мотивирующей образовательной среды, которая позволит реализовать систему организации проектно-исследовательской деятельности, сочетающую урочную и внеурочную деятельность, учитывать интеграцию естественнонаучных и технических знаний, и которая будет воздействовать на обучающихся комплексно» [3, с. 237-243].

Один из характерных признаков активности обучающихся, как отмечают многие ученые (Д.Н. Гусева, Д.А. Данилов, Е.Ю. Дмитриева, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов, В.Г. Миненко, Л.А. Полуянова, Н.Н.Рогова, Д.А. Романов) – самостоятельность [5; 6; 7; 8].

Исследования перечисленных ученых указывают на то, что познавательная активность обучающихся сочетается с развитием у них самостоятельности. Условием развития познавательной самостоятельности М.Н. Булаева и А.В. Лапшова, например, считают познавательную активность как форму проявления саморазвития и самореализации [9]. Продолжительное время в сфере образования большее внимание уделялось технологиям передачи знаний, умений и навыков, особенно в профессиональной школе. Такой акцент в обучении из-за непрерывно растущего объема передаваемой информации, по мнению некоторых ученых (Л.Ф. Волошина, Т.Е. Климова, М.В. Романова, Е.П. Романов, С.Н. Юревич, Н.Г. Липкина, В.В. Калмыкова, Т.М. Щеглова) [10; 11; 12; 13], приводит сегодня к большой перегруженности учащихся. Гораздо серьезнее сегодня осознается другой недостаток. Такой процесс обучения не развивает познавательную сферу обучаемых, что приводит к неспособности самостоятельно добывать знания. Наблюдается также и отсутствию у будущих специалистов готовности к проявлению творческой активности в профессиональной деятельности.

Формирование целей статьи (постановка задания). Для более успешного осуществления процесса формирования познавательной активности студентов важно повысить их деятельное состояние, характеризующееся: стремлением к обучению; проявлением волевых усилий и умственного напряжения в процессе формирования необходимых компетенций; восприятия и принятия студентом сложных учебных задач; самостоятельное осмысление, планирование и реализация учебно-познавательной деятельности; самоконтроль и самооценка результатов собственной познавательной деятельности. Активизация эффективного учебно-познавательного процесса, на наш взгляд, возможна на основе повышения самостоятельной творческой деятельности, которая предполагает обучение студентов осмысленной и самостоятельной работе сначала с имеющимся учебным материалом, а затем с дополнительной научной информацией с целью вырабатывания основ самообучения, самоорганизации, формирования способности к дальнейшему непрерывному повышению своей квалификации.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Реформы, проходящие в средней общеобразовательной школе, не могли не затронуть и учебно-воспитательный процесс в системе высшего образования. И если в школе основная реконструкция образования идет по направлению уменьшения объемов информации, то в вузе сокращение учебного материала, как по базовым, так и по вариативным блокам дисциплин, недопустимо. Такое решение проблемы приведет к снижению качества высшего образования и, соответственно, профессионализма будущих специалистов. Поэтому усилия ученых направлены на изменение структуры и содержания учебно-воспитательной деятельности образовательных организаций с целью развития познавательной активности обучаемых.

На основе анализа достаточно большого объема исследований по проблеме активизации познавательной самостоятельности студентов (С.В. Балахнина, Л.Г. Глазырина, А.Р. Демченко, О.А. Масюков, В.А. Николаев, М.П. Палянов, Е.А. Пахомова, Н.В. Харина, Е.В. Хохлова, Д.В. Янькин) [2; 14; 15] мы пришли к выводу, что процессы *самообучения и самообразования* необходимо осуществлять на основе следующих взаимосвязанных принципов: приоритетности развития ведущих учебных мотивов; последовательности и преемственности в расширении сферы учебной самостоятельности студентов (А.А. Токмакова, В.С. Чернявская) [4]; минимизации вмешательства со стороны педагога в процессе самообучения (Н.С. Мельникова, З.В. Салимова) [16]; преобразования внешних форм организации обучения во внутренние процессы самоуправления и саморегуляции познавательной деятельности (Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов) [6]; преобладания творческих видов познавательной деятельности над репродуктивной передачей готовых знаний (С.Л. Лесникова, М.Г. Леухова) [17]; систематизации и структурирования наиболее эффективных методов, форм и приемов самообучения и самореализации (В.В. Калмыкова, Н.Г. Липкина) [12]. «Профессиональное самоопределение, как отмечают в своем исследовании С.Л. Лесникова и М.Г. Леухова, начинается с выбора профессии и продолжается практически весь трудоспособный период жизни, так как человеку периодически приходится решать проблему профессионального выбора (профессиональное обучение, выбор варианта повышения квалификации, профессиональная переподготовка, смена места работы и пр.) – во многом это определяется ситуацией на рынке труда» [17, с. 253-256].

Самореализация личности, как полагают современные ученые (М.Н. Булаева, О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, Т.А. Григорьева, Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов, В.Н. Кормакова и др.), возможна только в том случае, если будут выполнены следующие условия: личность осознанно выбирает жизненную цель, свое индивидуальное, неповторимое предназначение; человек осознает свои способности, интересы и обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками развитыми творческими способностями; личность способна к целенаправленным волевым усилиям, необходимым для полноценной самореализации на всех этапах жизни и саморефлексии [18; 19; 20].

Таким образом, мы пришли к выводу, что у студентов необходимо, прежде всего, сформировать познавательную активность и творческую самостоятельность, и только тогда можно говорить об успешности процесса самореализации личности в будущей профессиональной деятельности. Одним из основных направлений данного вопроса можно считать *самообучение*, под которым мы понимаем процесс интеграции интеллектуальных, познавательных, организационных действий обучаемых, направленный на социальную адаптацию, духовное и нравственное развитие. Формирование самостоятель-

ности, как черты личности, развитие способностей, умений приобретения знаний и навыков ставится в основе дидактической системы познавательной самостоятельности студентов в вузе. При этом можно говорить о результатах самообучения как о готовности личности выходить за пределы образовательных стандартов, предъявляя к себе требования, обусловленные саморефлексией в учебной деятельности.

Нетрудно заметить, что в качестве инновационных образовательных технологий достижения поставленных задач выступают современные мультимедиа продукты, электронные учебные издания (О.А. Масюков, В.А. Николаев, М.П. Палянов, Н.В. Харина, Д.В. Янькин), универсальный прикладной офисный софт и многое другое [14]. Однако, при этом следует придерживаться следующих важных исходных позиций: с инструментарием информационных технологий, который будет использоваться в процессе организации самостоятельной работы, следует познакомить студентов заранее; в процессе реализации мультимедийных программных продуктов, графических пакетов, текстовых процессоров и других электронных ресурсов основной акцент необходимо делать на интерактивности содержания интерфейса, творческой активности и деятельности студентов; автоматизированные поисковые программы, мультимедийные файлы, электронные образовательные издания, формирующие содержание учебного материала, нужно адаптировать к возможностям и способностям активных пользователей – студентов.

Следует также обратить особое внимание на то, что важно не только приспособление обучающихся к инновационным программным системам и мультимедийным продуктам, как это имело место на начальных стадиях информатизации общества, но и соответствие информационных технологий потребностям и возможностям пользователей. Отметим, что использование компьютерных технологий влечет за собой ряд возможных изменений – как положительного, так и отрицательного характера.

Из положительного можно выделить следующие позиции: электронные учебные продукты выступают средством эффективности и объективности результатов учебно-познавательной деятельности; они существенно влияют на мотивацию, привлекательность и качество обучения; компьютерные технологии выступают важным инструментом познавательного развития обучающихся; регулярное использование мультимедийных программных систем способствует формированию произвольности психических познавательных процессов; информационно-коммуникационные технологии дают возможность повышения самостоятельности обучаемых; умения использования компьютерных технологий расширяют возможности доступа у студентов к различным информационным системам; данные технологии обеспечивают автоматизацию образовательного процесса, расширяют возможности индивидуализации и дифференциации обучения.

Из отрицательного следует обратить особое внимание на: формирование стереотипности мышления, препятствующего развитию у студентов творческой самостоятельности; ограничение живого общения, которое приводит к снижению уровня активной мыслительной деятельности; нежелание, неспособность учителей вести активную педагогическую деятельность с использованием мультимедийных учебных программ в связи с невозможностью охвата стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий; развитие негативных процессов, выраженных в интернет зависимости, сдвиге мотивов учебно-познавательной деятельности; трансформация образов и стремлений реальной жизни в виртуальное пространство.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. В заключение следует отметить, что для эффективного использования современных интерактивных технологий в процессе активизации творческой самостоятельности студентов, как условия успешного формирования профессионального самоопределения студентов, преподавателю необходимо принимать во внимание все возможные позитивные и негативные последствия их воздействий, как на качество образования, так и на психические, физические и умственные способности обучающихся. Чтобы строить целенаправленный процесс обучения и воспитания учащейся молодежи, важно научить их давать объективную самооценку собственным учебным достижениям, своевременно вести необходимую корректировку. Реализация вышеперечисленных подходов и образовательных технологий с соблюдением описанных условий позволит решить важнейшие задачи современного высшего образования, а также значительно повысить степень осмысления успешности выбора будущей профессиональной деятельности и пути ее дальнейшей корректировки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булаева М.Н., Ваганова О.И., Гладкова М.Н. Деятельностные технологии в профессиональном образовательном учреждении // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. №3 (24). С. 167-170.

2. Глазырина Л.Г., Хохлова Е.В. Динамические особенности ценностно-смысловых ориентиров профессиональной идентичности будущих учителей //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. №1 (26). С. 322-325.

3. Грудинина В.В. Сетевое взаимодействие как одно из средств формирования профессионального самоопределения обучающихся средней школы //Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017.№ 2. С. 237-243.

4. Чернявская В.С., Токмакова А.А. Внешние и внутренние факторы самораскрытия способностей студентов – дизайнеров //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. №4 (25). С. 372-376.

5. Дмитриева Е.Ю., Полуянова Л.А. Возможности открытого пространства воспитательной системы вуза в формировании профессионального самоопределения студентов //Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. №4 (21). С. 305-308.

6. Данилов Д.А., Корнилова А.Г., Корнилов Ю.В. Личностно-профессиональная подготовка студента к педагогической деятельности //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7.№4 (25). С. 97-100.

7. Миненко В.Г., Романов Д.А., Гусева Д.Н. Формирование готовности обучающегося к личностно-профессиональному самоопределению //Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2014. №4. С. 32-42.

8. Рогова Н.Н.Применение массовых открытых онлайн курсов для организации самостоятельной работы студентов //Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. №4 (21). С. 390-392.

9. Булаева М.Н., Лапшова А.В. Современные тенденции развития социально-профессиональной ориентации студентов вуза // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. №4 (21). С. 21-24.

10. Волошина Л.Ф. Центр содействия трудоустройству выпускника педагогического колледжа как гарант профессионального самопередвижения //В сборнике: Мир детства и образование Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 320-322.

11. Климова Т.Е., Романова М.В., Романов Е.П., Юревич С.Н.Формирование профессионально-личностного самоопределение обучающейся молодежи на основе сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и профессионального образования. Магнитогорск, 2015. 289 с.

12. Липкина Н.Г., Калмыкова В.В. Развитие универсальных учебных действий, способствующих формированию готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2017. №2-1. С. 61-70.

13. Щеглова Т.М. Особенности профессионального самоопределения обучающихся в условиях среднего профессионального образования //Профессиональное образование. Столица. 2017. №6. С. 27-28.

14. Палянов М.П., Николаев В.А., Масюков О.А., Янькин Д.В., Харина Н.В.Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательно-технологического кластера. // Профильная школа. 2018. Т. 6. №2. С. 38-48.

15. Пальянов М.П., Пахомова Е.А., Демченко А.Р., Балахнина С.В. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях рынка труда в системе образования Германии //Сибирский педагогический журнал. 2014.№ 1. С. 192-197.

16. Салимова З.В., Мельникова Н.С.Профессиональная ориентация учащихся и ИКТ-компетентность//В сборнике: Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании /Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Л.А. Абрамова. 2017. С. 65-68.

17. Лесникова С.Л., Леухова М.Г. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере //Балтийский гумани-

тарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 253-256.

18. Булаева М.Н., Ваганова О.И., Гладкова М.Н. Деятельностные технологии в профессиональном образовательном учреждении // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 167-170.

19.Григорьева Т.А., Кормакова В.Н. Нравственно-правовое самоопределение будущего специалиста таможенного дела: сущность, структура и содержание //Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 235-238.

20. Данилов Д.А., Корнилова А.Г., Корнилов Ю.В. Личностно-профессиональная подготовка студента к педагогической деятельности //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 97-100.

UDC 377
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0002

ПЕДАГОГИЧЕСКО ИЗСЛЕДВАНЕ НА ИКОНОМИЧЕСКАТА КОМПЕТЕНТНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ШЕСТИ КЛАС

© 2019

Гърневска Силвия Маркова, PhD, главен асистент
Чавдарова Милена Светославова, студент
Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”
(4000, България, Пловдив, бул.”България” №324, e-mail: cavdarovamilena@gmail.com)

Анотация. Симптомите на съвременния свят са свързани с пазарната икономика и ориентация, със стоки, услуги и цени, финансови ресурси, производство, печалба, производители и потребители, такси и данъци. Като се има предвид значимостта на икономическото познание отчитаме, че ученикът трябва да има компетентности в посочените области, да е икономически подготвен. Важно е икономическата компетентност да бъде адекватно диагностицирана, измерена. Затова провеждаме педагогическо изследване на икономическата компетентност на учениците от шести клас, придобита в обучението по предмета Технологии и предприемачество, раздел „Икономика”. В изследването са анализирани същността и параметрите на икономическата компетентност. Тя е декомпозирана на съставни елементи – икономически знания, умения, качества, отношения, които са подробно дефинирани и описани. На тази база е разработен критериален модел за изследване на икономическата компетентност и дидактически материали под формата на тестове, които са приложени в педагогическото изследване. Критериалният модел е основа за разработване на подходящи дидактически тестове и прецизно измерване на достиженията на учениците. Той оптимизира процеса на изпитване и оценяване. Описани са резултатите от осъщественото изследване. Направени са изводи за индивидуално усвоените икономически познания както и критериален анализ. Предложената тестова методика дава добра възможност да се установи нивото на икономическа компетентност на учениците

Ключови думи: икономическа компетентност, икономическо обучение, учебен предмет технологии и предприемачество, педагогическо изследване.

PEDAGOGICAL STUDY ON THE ECONOMIC COMPETENCE OF SIXTH CLASS PUPILS

© 2019

Garnevska Silviya Markova, PhD, Chief Assistant
Chavdarova Milena Svetoslavova*, student*
Plovdiv University „Paisii Hilendarski”
(4000, Bulgaria, Plovdiv, bld.”Bulgaria”№324, e-mail: cavdarovamilena@gmail.com)

Abstract. Symptoms of the modern world are related to the market economy and orientation, to goods, services and prices, financial resources, production, profits, producers and consumers, fees and taxes. Considering the importance of economic knowledge, we recognize that the student must have competencies in the above areas, be economically prepared. It is important that economic competence is adequately diagnosed and measured. That is why we are conducting a pedagogical study of the economic competence of the sixth grade students, acquired in the course on Technology and Entrepreneurship, section “Economics”. The study analyzes the nature and parameters of economic competence. It is decomposed into constituent elements - economic knowledge, skills, qualities, relationships that are defined in detail and described. On this basis, a criterion model for the study of economic competence and didactic materials was developed in the form of tests that were applied in pedagogical research. The criterion model is the basis for the development of appropriate didactic tests and precise measurement of students’ achievement. It optimizes the testing and evaluation process. The results of the study are described. Conclusions have been drawn on individually acquired economic knowledge and criterion analysis. The proposed test methodology provides a good opportunity to determine the level of economic competence of students

Keywords: economic competence, economic training,subject of technology and entrepreneurship, pedagogical research.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШЕСТОГО КЛАССА

© 2019

Гарневска Силвия Маркова, PhD, доцент
Чавдарова Милена Светославова, студент
Пловдивский университет „Паисий Хилендарский”
(4000, Болгария, Пловдив, бул.”Блгария” №324, e-mail: cavdarovamilena@gmail.com)

Аннотация. Симптомы современного мира связаны с рыночной экономикой и ориентацией, с товарами, услугами и ценами, финансовыми ресурсами, производством, прибылью, производителями и потребителями, сборами и налогами. Учитывая важность экономических знаний, мы признаем, что учащийся должен иметь компетенции в этих областях, быть экономически подготовленным. Важно, чтобы экономическая компетентность адекватно диагностировалась и измерялась. Именно поэтому мы проводим педагогическое исследование экономической компетентности учащихся шестого класса, приобретенных по курсу «Технологии и предпринимательство», раздел «Экономика». В исследовании анализируются сущность и параметры экономической компетентности. Он разбит на составляющие - экономические знания, навыки, качества, отношения, которые определены и подробно описаны. На этой основе была разработана критериальная модель для изучения экономической компетентности и дидактических материалов в виде тестов, которые были применены в педагогических исследованиях. Критериальная модель является основой для разработки соответствующих дидактических тестов и точного измерения успеваемости учащихся, что позволяет оптимизировать процесс тестирования и оценки. Результаты исследования описаны в тексте статьи. Сделаны выводы об индивидуально приобретенных экономических знаниях и критериальном анализе. Предлагаемая методика тестирования дает хорошую возможность определить уровень экономической компетентности учащихся

Ключевые слова: экономическая компетентность, экономическая подготовка, технология и предпринимательство, педагогические исследования.

Значима е ролята на педагогическите изследвания за диагностициране на нивото на подготовка, за установяване на ефективността на обучението, за изследване на различни педагогически явления и фактори.

Кожухарова, Колев и Делчев, отбелязват, че съвременният образователен процес се характеризира с голяма динамика в отговор на протичащите процеси на реформи във всички области на живота, на развитие на техническите средства и дидактическите технологии. „Това засилва ролята на приложните педагогически изследвания за установяване влиянието на тези фактори, за разкриване ефективността на дидактическите и техническите нововъведения в условията на съвременното субектноориентирано обучение." [6] Именно затова сме провели педагогическо изследване с ученици от шести клас.

Изграждането на икономическа компетентност е важна задача на обучението по предмета Технологии и предприемачество. В търсене на коректен начин за установяване на нивото икономическа компетентност, планираме и провеждаме педагогическо изследване, отразено в статията.

Икономиката е една от водещите сили в света. Тя ръководи начина ни на живот, има отношение към формирането на личностните качества на човека, към социалния статут на човека, към формирането на културата и възпитанието. Една част от сътвореното от човешката цивилизация е опредметено в материални и културни блага и главно в средства за производство. Другата част от нея е „опредметена" в човешката личност, в нейните знания, съзнание, мислене, психология, умения, привички и значими личностни качества. Затова икономическото обучение е включено в професионалното и училищното образование, факт отбелязан от много автори - Кавданска[5], Николова[8], Михайлов[7], Patrions [12]. От една страна, защото икономиката е важна за обществото, децата трябва да се обучават по икономика, от друга – образованието е важно за икономическото развитие. В статията си Х. Патринос обяснява защо образованието има значение за икономическото развитие. „Ето пет неща, които трябва да знаете за основната роля на образованието в икономическото развитие**:** Образованието е инвестиция**;** Образованието плаща; Уменията, изисквани от пазара на труда, се променят; Страните могат да се конкурират и да успеят. Образованието е наистина един от най-мощните инструменти за намаляване на бедността и неравенството и създава основата за устойчив икономически растеж. Нека започнем да инвестираме в него повече**."**[12]

Предвид значимостта на икономическото познание се стремим към изграждане на икономическата компетентност на учениците още от най-ранна възраст. В общообразователното училище в голяма степен икономическата подготовка се осъществява в предмета Технологии и предприемачество. Това е отразено в учебната програма, в учебниците и в учебните помагала по предмета. [10],[8],[9] Именно чрез обучението по този предмет се изгражда икономическата компетентност на учениците. Важно е тя да бъде адекватно формирана, диагностицирана, измерена. Затова провеждаме педагогическо изследване на икономическата компетентност на учениците от шести клас, придобита в обучението по предмета Технологии и предприемачество .

Същност и параметри на икономическата компетентност

Всеки човек се нуждае от широк набор от компетентности за да може да се приспособява гъвкаво към бързо променящия се свят, в който творчеството, способността да се мисли разностранно, комплексните умения, отношения и качества на личността са по-ценни от простия обем от знания.

Характерно за компетентностния подход в обучението е неговата насоченост към създаване на общопрофесионална и личностна значимост на придобитите знания и умения, на професионалните качества и способности за продуктивна професионална дейност. Стремим се към изграждане на компетентност. В „Речник по психология" Любен Десев тълкува компетентността като „възможност във вид на способност или умение на индивида да се справя ефективно със своята среда; свойство на човека да действа избирателно, активно и успешно да въздейства върху материалната и социалната външна среда..." [4] Според Международния съвет за стандарти за обучение, работа и експлоатация (IBSTPI) компетентност включва свързани набор от знания, умения и нагласи, които позволяват на човека ефективно да изпълнява дейностите на дадена професия или функция настройка професия или работа, стандарти [13].

Икономическата компетентност е вид компетентност. Тя е целенасочено систематизирана съвкупност от икономически понятия, закони за развитие на обществото, представи за икономиката на семейството, училището, родния край, страната; знания за технологиите, бизнеса и професиите. В своята статия Carlson Eliasson дефинират икономическата компетентност като способност за идентифициране, разширяване и използване на бизнес възможности. Икономическата компетентност представлява средствата, чрез които технологичните възможности се превръщат в икономическа дейност [11]. В настоящата разработка разглеждаме икономическата компетентност като индивидуално интегративно свойство на личността, което се изразява в спецификата на организиране и използване на икономически знания и умения и позволява ефективни решения и поведение в икономически ситуации.

Съответно важни съставни елементи на икономическата компетентност са знанията, уменията, качествата, отношенията.

Икономическите знания представляват съвкупност от икономически теории за съдържанието, същността и особеностите на системата за производство, разпределение и потребление на благата, за влиянието на икономиката върху развитието на обществото. В контекста на това определение според Велков знанията може да се разделят в три групи[3]

Първата група включва знания за елементите на икономическата наука, свързани със знания за рационално използване на времето; правила за рационална организация на бита.

Втората група включва икономически знания за трудовата дейност, свързани с:представи за труда като средство за създаване на материални ценности;представи за парите като средство за размяна и спестяване;знания за основни професии;представи за икономиката като основна сфера на човешката дейност.

Третата група включва знания за влиянието на материалното производство върху околната среда, сведения за природните ресурси и разумното им използване.

Икономически умения. Тук се включват предприемаческите и организационните умения. Важно е предприемаческото умение да се създава нещо ново и то да се използва като възможност за печалба, както и умението да проучва и разработва идеи за предприемаческа дейност. Включват се и конкретни умения – да се изработва калкулация; да се съставя бюджет; да се анализират цена, качество, себестойност и др. на изделия, продукти и услуги.

Икономически качества. Изисква се инициативност, активност, иновативност творчество, независимост. Стремим се ученикът да притежава и някои важни качества на личността: независимост; самоконтрол; постоянство; инициативност; потребност от постижения; конкурентоспособност и др. Ученикът умее да работи самостоятелно и в сътрудничество. Като излагаме икономическите качества се базираме на класификацията на Велков [3]. В нея се открояват:

Качеството „предприемач"- Важни тук са предприемчивостта, инициативността, неспокойното търсене на новаторски подходи в съответната дейност, поемането на „разумни" рискове.

Качеството „добър стопанин"- Веднъж придобито, то подпомага личността, а и се мултиплицира чрез чрез приучване на околните.

Качеството „организираност и деловитост"- това е способността на човека да създава по най-добрия начин подреденост между елементите на дадена система така, че тя да функционира най- ефективно.

Икономически отношения. Важни са отношение към предприемачеството, като ценност; разбиране на инициативността като ценност; оценяване значението на ресурсите при производство на стоки и услуги; отношение към специализацията и разделението на труда като основни фактори за ефективността; нагласи за допринасяне за благоденствието на общността, за изпълнение на сложни изисквания на задачата.

Това декомпозиране на икономическата компетентност на съставни елементи позволява нейното по-прецизно диагностициране, измерване и формиране. Благоприятства се учебно-методическата работа. Подобрява се качеството на педагогическите изследвания. Обучението по технологии и предприемачество в училище се стреми към активно развитие на инициативност, организираност, креативност, въображение, оптимизъм, увереност и др. Обучението е насочено към овладяване на базисни знания, умения и отношения, свързани с икономиката, предприемачеството и кариерното ориентиране. Именно развитието на предприемачески компетентности е една от ключовите форми за насърчаване на културата на предприемачество и иновативност, която да даде възможност за възраждане на икономиките и създаване на истински „европейски предприемачески дух", способен да мобилизира общество за изпълнението на значими социално-икономически цели.

Изследване на икономическите компетентности, придобити от учениците от 6 клас, в обучението по технологии и предприемачество

Експериментът е е разработен с цел изследване на икономическата компетентност - икономическите знания, умения, отношения, качества, придобити в 6-ти клас в часовете по „Технологии и предприемачество" от раздел „Икономика". Тя протече през месеците април и май 2019г., в основно училище „Кирил и Методий" – с. Труд, в изследването участва група от 21 деца от шести клас. В настоящата статия са изложени диагностициращите етапи на изследването.

За диагностика изискваме учениците да решат дидактически тестове. Те съдържат система от изпитни въпроси и задачи, специално разработени за измерване на нивото на икономическа компетентност.

При съставяне на дидактическите тестове се базираме на методиката на Г.Бижков[2], съобразяваме се с учебното съдържание по предмета, заложено в учебната програма [13], както и с предложените въпроси и задачи в учебника на Николова и колектив, Издателство Бит и техника[10]. Базираме се и на разработения от нас критериален модел. При създаването на тестовете и оценяване на учениците, овладяващи икономически теми и решаващи тестове, могат да бъдат използвани следните критерии и показатели (Табл.1), които съответстват на предварително формулираното изискване за изследване на икономическа компетентност. Критериалният модел е подробно представен в таблицата.

Таблица 1 - Критерии и показатели

Критерии	Показатели
1.Знания	1.Познава основни икономически понятия - себестойност, печалба, цена, доходи, разходи,бюджет; 2Идентифицира предприемаческите ресурси в пазарното стопанство.
2.Умения	1.Умее да изготвя и аргументира варианти на бюджет; 2. Умее да проучва и разработва идеи за предприемаческа дейност.
3.Отношения	1. 1.Оценява ролята на предприемачите за развитието на икономиката; 2. 2. Определя и представя варианти на свой принос за увеличаване на доходите в семейството
4.Качества	1. 1. Описва и развива качествата на предприемачите; 2. 2.Проявява инициативност и творческа активност.

За вски отчетен показател се присъждат до 2 точки. Оценката е сума от общия брой събрани точки В. Максималният възможен брой точки е 16. Преминаването от точкова към балова, цифрова оценка О, става по формулата: О = 2+В\4.

Експерименталната работа се състои в поставянето и решаването на дидактически тестове преди и след целенасочено икономическо обучение.

Входящ диагностицираща етап –провежда се под формата на тест и е разработен на базата на стари икономически знания придобити в 5-ти клас в часовете по „Технологии и предприемачество". Измерени са индивидуалните оценки на учениците. Отчетеният средния успех на експерименталната група е добър- 4,33. Осъществява се, за да знаем от какво изходно ниво сме тръгнали.

Изходящия диагнстициращ етап е разработен с цел изследване на придобитата икономическа компетентност в 6-ти клас след целенасочено икономическо обучение в часовете по „Технологии и предприемачество", раздел „Икономика".Измерването на нивото на икономическата компетентност се окъществява с решаване на тестови задачи.

Представяме дидактически тест за диагностика на икономическата компетентност на учениците от шести клас в края на проведеното икономическо обучение по предмета.

Изходящ тест

1. Свържете посочениете примери от лявата страна съответно с разделение на труда или специализация на труда:

Животновъдство
Рязане на дървесина
Дърводобив
Боядисване на шкафове

2. Посочи от какви ресурси ще се нуждаете при стартирането на собствен бизнес:

Хранителни ресурси c. Материални ресурси
Човешки ресурси d. Паричен ресурс за подръжка на външен вид

3. Отбележете съотношението на приходите и разходите за видовете бюджет.

Бюджет с излишък –приходи.....разходи;
Балансиран бюджет - приходи.....разходи;
Бюджет с дефицит - приходи....разходи
Напишете как бихте помогнали за увеличаването на доходите на вашето семейство?
.....

4. Определяне на себестойността на пицата. Като знаете, че тяможе дабъдеразрязана на 8 парчета и всяко парче се подава по 90 стотинки, определете печалбата.

продукти	Сума в лв.	СЕБЕСТОЙНОСТ
тесто за пица	1,50	
домати	080	ОБЩА ЦЕНА 8.0,90 лв.
салам	1,00	
кашкавал	1,20	ПЕЧАЛБА
царевица	0,60	
подправки –сол,босил.	0,30	
мазнина	0,30	
енергия – ток,вода	0, 30	
Всичко разходи		

6. Млад предприемач започва бизнес, като открива малка фирма. В нея работят трима души – той, неговата съпруга и сътрудник - програмист.Парите му са недостатъчни за да може да реализира идеята си. Какви ефективни действият може да предприеме? Отбележете верните отговори:

a.Да договори с близките си да му помогнат със свои спестявания. b. Да уволни всички и да отиде на кино.

c. Да вземе заем от банка.

d. Да намали заплатите.

7. Посочете две важни качества на предприемача и други две, които вие притежавате и ви мотивират да станете предприемачи:

a.....…… b.....

A. ..... B.....

8. Запиши мисията, която ще следвате, след като стартирате собствен бизнес:

.....

За всяка вярно решена задача се присъждат до 2 точки. Оценката е сума от общия брой събрани точки. В таблица 2 са представени резутатите от решаването на теста по задачи и по критерии в точки и проценти.

Таблица 2 - Резлтати от решаването на теста

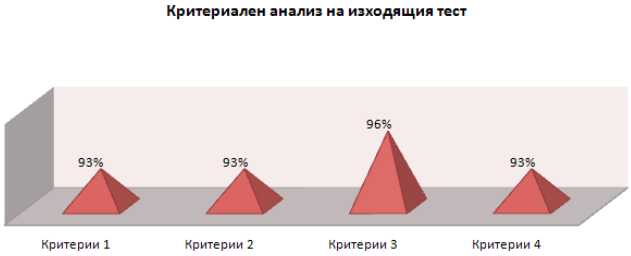
№	Име на ученика	Въпрос1	Въпрос 2	Въпрос3	Въпрос4	Въпрос5	Въпрос6	Въпрос7	Въпрос8	Общ брой точки от изходно ниво	Верни отговори в %	оценки 16–6 14–5 12–4 10–3 8–
1	Александър Буреа	2	2	2	2	2	2	2	2	16	100%	6.00
2	Андрей Станев	2	2	2	2	2	2	2	2	16	100%	5.00
3	Виктория Минкова	2	2	2	2	2	2	2	2	16	100%	6.00
4	Габриела Ватова	2	2	2	2	2	2	2	2	16	100%	6.00
5	Гергана Бръзкова	2	2	2	2	2	2	1	2	14	88%	5.00
6	Даниела Атанасова	2	2	2	2	2	2	2	2	16	100%	6.00
7	Димитър Брънсков	1	2	2	2	2	2	2	2	15	94%	5.50
8	Жеко Шопов	2	2	2	2	2	2	2	2	16	100%	6.00
9	Ивайло Стоянов	2	2	2	2	1	2	2	2	15	94%	5.50
10	Катрин Бухалова	1	2	2	2	2	2	2	2	15	94%	5.50
11	Кристина Вълчева	2	2	2	2	2	2	1	2	15	94%	5.50
12	Магдалена Симеонова	2	2	2	2	2	2	2	2	16	100%	6.00
13	Мартин Сарафе	2	2	2	2	2	2	2	1	15	94%	5.50
14	Мишо Мирев	1	2	2	2	1	1	2	2	13	81%	4.50
15	Николай Попов	2	2	2	2	2	2	2	2	16	100%	6.00
16	Николай Грозев	2	1	2	2	2	2	2	2	15	94%	5.50
17	Петя Кулева	2	2	2	2	1	2	2	2	15	94%	5.50
18	Поли Гогова	2	2	2	2	2	1	2	2	15	94%	5.50
19	Станислава Тервнева	1	2	2	2	2	2	2	2	15	94%	5.50
20	Теодор Станев	2	2	2	2	2	1	2	1	14	88%	5.00
21	Юлиян Севов	2	2	2	2	2	1	2	1	14	88%	5.00
		57	41	42	42	39	38	40	39			5.52
		88%	98%	100%	100%	93%	90%	95%	93%			
		Показател 1		Показател 2		Показател 3		Показател 4				
		93%		93%		96%		93%				

Оценени са индивидуалните достижения на учениците. Отчетеният средния успех на експерименталната група е отличен 5,52 . Индивидуалните резултати на учениците от решаването на изходящия тест са графично представени на фигура 1.

Фигура 1 - Индивидуални резултати от изходно ниво

Направен е и критериален анализ. По критерия знания, отчитани със задачи 1и 2 успеваемостта е 93%. Учениците са се справили и с 93% от въпросите и задачите по критерий 2 – умения (зад.3 и 5) и по критерий 4 – качества (зад.6 и 7). Най-високи са резултати по критерий 3 – отношения, отчтан със задачи 4 и8 където 96% са верните решения.Резултатите са графично представени на фиг.2. От анализа на резултатите (фиг.2) се вижда, че учениците показват за оценка ролята на предприемачите за развитието на икономиката и възможността най-високи резултати по критерий 3 – отношения. Проявата на отношение се отчита с показателие ученика да определя и представя варианти на свой принос за увеличаване на доходите в семейството. Малко по-ниски, но също много добри са резултатите по критерии 1, 2 и 4. Това е свързано с факта, че придобиването на умения и качества изисква натрупване. анализ по критерии очтита, че Експерименталната група е усвоила в голяма степен икономически знания, умения и развива икономически качества и отношение.

Цялостното изследване показва, че формирането и оценяването на икономическа компетентност може успешно да се осъществи в рамките на обучението по предмета Технологии и предприемачество. В процеса на учебни дейности се изграждат основните елементи на тази компетентност – икономически знания, умения, отношения, качества. В отделните теми от учебното съдържание учениците имат възможност да се запознаят и да обясняват основните форми на икономическа дейност – производство, търговия, услуги. Учат се да разпознават по основните им белези: приходи, разходи, себестойност и цена. Запознава с елементите на бюджет и усвояват умения за разработването му. Оценяват значението на инициативността и предприемчивостта. Разбират ролята на предприемачите за развитие на икономиката. Проявяват творческа активност. При изпитване и оценяване шестокласниците показват тези знания, умения, отношения и качества.



Фиггура 2 - Критериален анализ на изходящ тест

Предложената тестова методика дава възможност да се установи нивото на икономическа компетентност на учениците. Критериалният модел е основа за разработване на подходящи дидактически тестове. Той оптимизира процеса на изпитване и оценяване.

Провеждането на педагогическо изследване е подходящо средство за установяване на резултатите от педагогическата дейност и предпоставка за развитието й понататък. В съвремието, когато икономическата дейност е така актуална и значима, възможността за точното педагогическо изследване на икономическата компетентност е необходима и важна.

СПИСЪК НА ЛИТЕРАТУРАТА:

1. *Атанасова, Н. (2014). Квалификационния курс по интерактивно обучение, Програма за педагогически тренинг. Преспективи в образованието , 133.*
2. *Бижков Г. Теория и методика на дидактическите тестове. Просвета, София 1992.*
3. *Велков, Н. (2012). Икономическата култура в профил и анфас. София: Център за еврообразование и науки*
4. *Десев Л. Речник по психология.Издателство Булгарика.С. 2010.*
5. *Кавданска, М. (2014). Икономическа култура и технологично обучение. Благоевград: унв. изд. Неофит Рилски.*
6. *Кожухарова, Г., Г.Колев, М. Делчев.Методика на педагогическите изследвания за студенти и учители. Проект „Развитие на център за електронни форми на дистанционно обучение в Тракийски университет“ BG051PO001-4.3.04-0026http://edu.uni-sz.bg/book/22.dipku-gkojuharova-mdeltchev-ggantchev/22.DIPKU/-GKojuharova-MDeltchev-Ggantchev-html/moit-3.html*
7. *Михайлов, Д. (2017). Предприемачество в областта на технологичното образование. Сборник научни трудове на студенти и докторанти от педагогически факултет , 21-26.*
8. *Николова , Т. , С. Гърневска , С. Ананиева, В. Ананиев.Учебник по Технологии и предприемачество за шести класизд. “Бит и техника”, Варна ,2016. ISBN 978-954-9412-72-7*
9. *Николова , Т. , С. Гърневска , С. Ананиева, В. Ананиев. Книга за учителя поТехнологии и предприемачество за шести класизд. “Бит и техника”, Варна ,2016. ISBN 978-954-9412-82-6*
10. *Учебна програма по технологии и предприемачество за VI клас (общообразователна подготовка), приложение № 32 към т.32.*
11. *Bo Carlsson, Gunnar Eliasson. The Nature and Importance of Economic Competence. ndustrial and Corporate Change, Volume 3, Issue 3, 1994, Pages 687–711, https://doi.org/10.1093/icc/3.3.687Published:01 September 1994https://academic.oup.com/icc/article-pdf/3/3/687/6768737/3-3-687.pdf*
12. *Patrions Harry A. Why education matters for economic development.// At the Global Conference on Equity and Excellence in Basic Education, in Shanghai, China, May 17 may 2016https://blogs.worldbank.org/education/why-education-matters-economic-development*
13. *Richey, R. C., Fields, D. C., & Foxon, M. (with Roberts, R. C., Spannaus, T. & Spector, J. M.) (2001). “Instructional design competencies: The standards” (3rd ed.). Syracuse, NY: ERIC Clearinghouse on Information and Technology. ED 453 803 http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED456841.pdf*

UDC 373,5.091.113:005.95(045)
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0003

ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНОСТІ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

© 2019

ORCID ID 0000-0002-8212-7229
Дарманська Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
(29000, Україна, Хмельницький, вул. Проскурівського підпілля, 139, e-mail: irdar170276@ukr.net)

Анотація. У статті розглянуто проблему формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. Розкрито результати діагностування студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо сформованості управлінської компетентності. Діагностичні дані було отримано на основі визначення рівня обізнаності майбутніх фахівців щодо змісту ключових управлінських понять, оцінки потреби у формуванні управлінської компетентності, власної здатності до управління, сформованості окремих видів компетентностей за їх складовими. Представлено педагогічний експеримент, проведений із метою перевірки ефективності педагогічної системи формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» у процесі неперервної професійної підготовки. Методологічна основа педагогічної системи побудована на концепції наступності та неперервності формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти, законах, закономірностях, підходах, загальних і спеціальних принципах управління. Розроблена педагогічна система реалізовувалася через впровадження елементів структурно-функціональної моделі, загальних і спеціальних організаційно-педагогічних умов, інноваційних технологій, практичних методів і прийомів. Із метою перевірки ефективності створеної педагогічної системи, дослідження охоплювало оцінювання рівня сформованості теоретичної та практичної складових управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти. На основі узагальнення визначено позитивні та негативні сторони процесу підготовки керівних кадрів для сфери освіти. Окреслено прогнозовані напрями покращення освітнього процесу за умови впровадження педагогічної системи у процес підготовки магістрантів зі спеціальності 073 «Менеджмент».

Ключові слова: підготовка, управлінець, управлінська компетентність, складові управлінської компетентності, майбутній керівник, педагогічний експеримент.

THE DIAGNOSTICS OF SHAPING THE MANAGEMENT COMPETENCE OF THE FUTURE PRINCIPALS OF INSTITUTIONS OF COMPREHENSIVE EDUCATION

© 2019

Darmanska Irina Nikolaevna, candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the department of education management and pedagogy of higher education
Khmelnitsky Humanities Pedagogical Academy
(29000, Ukraine, Proskurivskoho Pidpillia street, 139, e-mail: irdar170276@ukr.net)

Abstract. The problem of formation of managerial competence of the future managers of comprehensive educational institutions has been studied in the article. The present article gives a detailed analysis of the diagnostics of postgraduates regarding shaping the management competence. The diagnostic data were collected based on determination of a level of awareness of future specialists in terms of the use of key management notions, evaluation of necessity in shaping the management competence, personal managerial skills, shaping individual kinds of competence according to its compounds. The article presents a pedagogical experiment conducted to verify the effectiveness of the pedagogical system of forming the managerial competence of future managers of institutions of general secondary education on specialty 073 «Management» in the process of continuous professional training. The methodological basis of the pedagogical system is based on the concept of succession and continuity of the formation of managerial competence of future managers of institutions of general secondary education, laws, rules, approaches, general and special principles of management. The developed system was implemented through the introduction of elements of the structural-functional model, general and special organizational and pedagogical conditions, innovative technologies, practical methods and techniques. The research covered estimation of the level of formation of the theoretical and practical components of managerial competence of future managers of institutions of general secondary education to check the effectiveness of the created pedagogical system. On the basis of generalizing, positive and negative sides of the process of preparation of managerial personnel for the sphere of education have been determined. The predicted directions of improving the educational process under the condition of introduction of the pedagogical system into the process of training undergraduates in the specialty 073 «Management» have been outlined.

Keywords: preparation, manager, management competence, compounds of management competence, future principal, pedagogic experiment.

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2019

Дарманская Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента образования и педагогики высшей школы
Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия
(29000, Украина, Хмельницкий, ул. Проскуровского подполья, 139, e-mail: rdar170276@ukr.net)

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования управленческой компетентности будущих руководителей учреждений общего среднего образования. Раскрыты результаты диагностирования студентов второго (магистерского) уровня высшего образования по сформированности управленческой компетентности. Диагностические данные были получены на основе определения уровня осведомленности будущих специалистов по содержанию ключевых управленческих понятий, оценки потребности в формировании управленческой компетентности, собственной способности к управлению, сформированности отдельных видов компетенций по их составляющим. Представлен педагогический эксперимент, проведенный с целью проверки эффективности педагогической системы формирования управленческой компетентности будущих руководителей учреждений общего среднего образования по специальности 073 «Менеджмент» в процессе непрерывной профессиональной подготовки. Методологическая

основа педагогической системы построена на концепции преемственности и непрерывности формирования управленческой компетентности будущих руководителей учреждений общего среднего образования, законах, закономерностях, подходах, общих и специальных принципах управления. Разработанная педагогическая система реализовывалась через внедрение элементов структурно-функциональной модели, общих и специальных организационно-педагогических условий, инновационных технологий, практических методов и приемов. С целью проверки эффективности созданной педагогической системы, исследование охватывало оценивание уровня сформированности теоретической и практической составляющих управленческой компетентности будущих руководителей учреждений общего среднего образования. На основе обобщения определены положительные и отрицательные стороны процесса подготовки руководящих кадров для сферы образования. Определены прогнозируемые направления улучшения образовательного процесса при условии внедрения педагогической системы в процесс подготовки магистрантов по специальности 073 «Менеджмент».

Ключевые слова: подготовка, управленец, управленческая компетентность, составляющие управленческой компетентности, будущий руководитель, менеджер, педагогический эксперимент.

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. З огляду на внутрішні та зовнішні процеси перебудови та реорганізації освітньої сфери країни, сучасна система загальної середньої освіти потребує впровадження інновацій, що вплинуть на якість надання освітніх послуг. Головним суб'єктом відповідальності у даному процесі виступає керівник закладу загальної середньої освіти, від прийнятих рішень якого залежить якість побудови освітнього середовища. Саме тому перед закладами вищої освіти стоїть завдання підготовки висококваліфікованого фахівця, здатного реагувати на новації, такого, що володіє управлінською компетентністю, складовими якої є етична, комунікативна, конфліктологічна, психологічна, загальногалузева, економічна, правова, предметно-методична, діагностична, навчальна, інформаційна, технічна компетентності, компетентності саморозвитку та продуктивної діяльності. Це вимагає врахування компетентнісного підходу у підготовці слухачів магістратури зі спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування».

Аналіз останніх досліджень та публікацій, в яких розглядалися аспекти цієї проблеми. Низка науковців управлінську компетентність розглядають як сукупність знань, умінь, навичок і особистісних якостей керівника (Л. І. Даниленко [1], В. М. Лугова [2], Д. О. Сєріков [2], О. І. Шапран [3] та ін.).

Діагностикою підготовки майбутніх керівників займались такі науковці, як Г. В. Єльникова [4], В. І. Маслов [5] та ін.).

Формулювання цілей статті – проаналізувати результати діагностики сформованості управлінської компетентності слухачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент».

Постановка завдання. Провести діагностування сформованості управлінської компетентності магістрантів зі спеціальності 073 «Менеджмент», результати якого сприятимуть створенню педагогічної системи та організаційно-педагогічних умов удосконалення процесу підготовки майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти.

Методи дослідження. При проведенні дослідження використовувалися такі методи: емпіричні (спостереження, анкетування, тестування, індивідуальні та групові бесіди, аналіз освітньої діяльності слухачів другого (магістерського) рівня вищої освіти); статистичні (кореляційного, факторного, дисперсійного аналізів, лінійної моделі оцінки значущості досліджуваних показників, розрахунку коефіцієнтів кореляції «тау Кендалла», дисперсійного аналізу Фрідмана, факторного аналізу за методом головних компонент з «varimax» обертанням, рейтингових оцінок).

Виклад основного матеріалу дослідження. У межах констатувального експерименту було проведено дослідження стану сформованості управлінської компетентності у студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент». Констатувальний етап педагогічного експерименту було організовано у листопаді-грудні 2017 р. на базі Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Харківської гуманітарно-педагогічної академії, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, в якому брали участь магістранти денної та заочної форми загальною кількістю 93 особи.

Також до експериментального дослідження було залучено науково-педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію освітнього процесу зі спеціальності 073 «Менеджмент» Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (16 осіб), Харківської гуманітарно-педагогічної академії (5 осіб), Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (6 осіб), Житомирського державного університету імені Івана Франка (4 особи) та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (5 осіб).

З науково-педагогічними працівниками було проведено бесіди, під час яких обговорювались питання структурування змісту підготовки майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти, виокремлення видів практик у підготовці магістрантів, відведення кількості годин на вивчення окремих дисциплін навчального плану, організації освітнього процесу. За результатами опитування нами виділено наступні проблемні питання: необхідність структурування змісту підготовки майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти за напрямами виконуваних обов'язків директора; створення мотиваційного середовища серед магістрантів, що сприятиме формуванню зацікавленості та інтересу до засвоєння освітніх дисциплін навчального плану; здійснення підготовки магістрантів із використанням інноваційних технологій, практичних форм і методів; залучення магістрантів до практичної управлінської діяльності.

Метою констатувального експерименту було визначення рівня обізнаності майбутніх фахівців щодо змісту ключових понять «управління закладом освіти», «управлінська компетентність керівника», «компоненти управлінської компетентності керівника», оцінки потреби в формуванні управлінської компетентності, власної здатності до управлінської діяльності, визначенню змісту труднощів і факторів, що впливають на ефективність управлінської діяльності, також, шляхом самооцінювання магістрантів визначення рівня сформованості окремих видів компетентностей за їх складовими. Для реалізації цих завдань нами було використано метод педагогічного анкетування, а отримані дані в результаті його проведення були оброблені відповідними методами математичної статистики, кореляційного, факторного, дисперсійного аналізів, лінійної моделі оцінки значущості досліджуваних показників, із урахуванням вимог науково-методичної літератури [6-17].

Обробка даних та визначення оцінки рівня обізнаності, потреби і здатності до управлінської діяльності, сформованості управлінської компетентності здійснювались відповідно до логіки етапів організації констатувального експерименту. На першому етапі здійснювалась обробка первинних даних анкетування – підрахунок відповідей, цифрова їх кодифікація, визначення відсоткового розподілу за розділами анкети по кожному запитанню. На другому етапі проводилась рейтингова оцінка компетентностей, які на думку магістрантів ство-

рюють пріоритетний базис ефективної управлінської діяльності, труднощів і факторів які впливають на якість і результативність роботи керівника. На третьому етапі визначались основні описові статистики досліджуваних показників, визначався вид розподілу агрегованих показників (сукупність відповідей респондентів у відсотковому виразі), здійснювався розрахунок коефіцієнтів кореляції «тау Кендалла», дисперсійний аналіз Фрідмана, коефіцієнтів конкордації Кендалла, проводився факторний аналізи за методом головних компонент з «varimax» обертанням з метою зменшення розмірності вихідних даних та встановлення найбільш вагомих факторів впливу на ефективність управлінської діяльності за результатами педагогічного анкетування магістрантів.

Реалізація вище означених завдань відбувалась з використанням комп'ютерних математико-статистичних комплексів IBM SPSS Statistics 23 [6; 10], програми Microsoft Excel 2016, з урахуванням вимог спеціальної літератури [9].

Як ми зазначали, в констатувальному педагогічному експерименті брали участь магістранти Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії загальною кількістю 47 осіб, що дозволяє стверджувати про те, що вибірка є достатньо репрезентативною та достатньою для апроксимації результатів дослідження на усю генеральну сукупність. Згідно проведених розрахунків, з урахуванням рекомендацій наукової літератури [9] та даних Міністерства освіти і науки України щодо загальної кількості магістрантів із спеціальності «Менеджмент», яка становить орієнтовно 10000 осіб, достатньою за кількістю є вибірка з 47 осіб для отримання результатів з точністю 95,0 %, з похибкою 12 %, а для заданої нами кількості анкетованих (47 осіб) довірчий інтервал за рівнем значущості 95 % складає ± 12,01 %.

У першому розділі анкети було поставлено завдання щодо визначення магістрантами змісту визначальних понять управлінської діяльності керівника закладу освіти, а саме: «управління закладом освіти», «управлінська компетентність керівника», «компоненти управлінської компетентності керівника закладу освіти». Як свідчать результати обробки первинних даних абсолютно не розуміють змісту поняття «управління закладом освіти» 27,7 % опитаних; «управлінська компетентність керівника» 36,2 %; «компоненти управлінської компетентності керівника закладу освіти» 17,7 %. Більш поглиблений контент-аналіз встановив, що 48,9 % магістрантів однією із змістоутворюючих ознак усіх трьох понять вважають «мати гарні відносини з колективом», 31,9 % магістрантів вважають, що усім трьом поняттям притаманна ознака «всебічна розвиненість і компетентність», а 25,5 % магістрантів вважають, що провідною ознакою в цих поняттях виступає «організація і контроль освітнього процесу». Усе вищеозначене свідчить, що магістранти не мають чіткого уявлення про зміст цих понять, не виокремлюють якісні відмінні ознаки кожного із них, а наведені ними дефініції мають фрагментарний і поверхневий характер їх розуміння. Це достовірно підтверджується проведеними розрахунками Q критерію щодо відмінностей кількості відповідей, адже в сукупності відповіді, які співпадали за змістом з усіх трьох питань та повного нерозуміння їх сутності, становили загалом 76,0 %, а решта відповідей, які можна охарактеризувати як хоч фрагментарне, але наближене до правильного розуміння змісту вищеозначених понять, становить лише 24,0 %, а значення Q критерію на рівні значущості 1,64 становить -13,8717, що свідчить про достовірну більшість неправильних відповідей магістрантів, і як наслідок наявність в групі переважної більшості магістрантів, які не орієнтуються в змісті та сутності визначальних понять управлінської діяльності.

Другий і третій розділи анкети були присвячені питанням щодо оцінювання магістрантами потреби у формуванні управлінської компетентності та власної здатності до управління закладом освіти. Високим рівнем потреби щодо формування управлінської компетентності характеризується 40,4 % опитаних, 36,2 % висловили достатній рівень потреби, що в сукупності становить близько 77,0 % магістрантів проти 23,0 % які мають середній і низький рівень потреби у формуванні управлінської компетентності. Показник Q критерію на рівні значущості 1,64 становить 8,1118, що дозволяє стверджувати про те, що переважна більшість магістрантів усвідомлюють значення і необхідність формування управлінської компетентності для здійснення в майбутньому ефективної професійної діяльності. Також слід відзначити, що 17 % магістрантів вважають, що вони мають високий рівень готовності і здатності до управління закладом освіти, 38,3 % опитаних вважають, що вони готові до здійснення управлінської діяльності на достатньому рівні, і лише 21,2 % студентів більш реалістичне оцінили свої можливості, адже зазначили, що мають низький рівень готовності, або не визначились із оцінкою власних можливостей. Значення Q критерію 1,3678 на рівні значущості 1,64 свідчить, що достовірно не можливо встановити різницю в оціночних судженнях магістрантів щодо їхньої власної готовності до здійснення управлінської діяльності, також, заважаючи на результати першого розділу анкети доцільно припустити, що більшість магістрантів не об'єктивно оцінюють власні можливості і рівень готовності до здійснення управлінської діяльності, значно завищуючи власну самооцінку, що в свою чергу вимагає врахування таких особливостей мотиваційно-рефлексивних установ під час розробки навчальних технологій і моделей підготовки майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти.

Наступним завданням анкети було з'ясування ставлення магістрантів до доцільності і важливості формування певних видів управлінських компетентностей. Рейтингова оцінка відсоткового розподілу відповідей магістрантів переконливо свідчіть, що переважна більшість опитаних вважають, що найбільш пріоритетним завданням є формування комунікативної компетентності (14,3 %), другою і третьою за значущість магістранти вважають етичну (10,4 %) та навчально-інформаційну (10,0 %). Слід відзначити, що найнижчий пріоритет магістранти надали діагностичній компетентності (2,6 %), технічній (3,0 %) та економічній (4,3 %), що свідчить про нерозуміння змісту і сутності діяльності керівника закладу освіти за цими напрямами і причиною якого, на нашу думку, є наявність в переважної більшості магістрантів педагогічної освіти, яка не передбачає наявності ґрунтовної підготовки з циклів правових, економічних, управлінських тощо дисциплін. Усе вище наведене дозволяє констатувати необхідність приділити значної уваги щодо включення відповідних навчальних дисциплін і практикумів до них в модель підготовки майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти.

У п'ятому розділі анкети стояло завдання визначення магістрантів щодо важливості і значущості наявних перешкод їх майбутній управлінській діяльності. В цілому на розсуд магістрантів було представлено 27 можливих перешкод, які відображали зміст певного напряму, функції, фактору управлінської діяльності. На переважну думку більшості магістрантів провідною перешкодою на шляху до ефективної управлінської діяльності є відсутність практичних умінь (16,4 %), що на нашу думку вимагає посилення саме практичної складової в процесі підготовки магістрантів до майбутньої професійної діяльності, яку доцільно здійснювати впродовж усього періоду навчання у вигляді інтегрованого курсу, який має кореспондувати із змістом усіх навчальних дисциплін навчального плану. Другою і третьою за значущістю перешкодами визначено низький рівень теоретичної обізнаності (9,1 %) та низький рівень оволодіння правовою базою (8,5 %). Найменшими перешкодами на думку магістрантів є неспроможність швидко реагувати на зміни в законодавстві (0,6 %), недостатній рівень во-

лодіння інформаційними технологіями (0,6 %), відсутність прагнення до саморозвитку (0,6 %). Такий розподіл оцінок магістрантів щодо пріоритетності перешкод на нашу думку пояснюється тим, що вони усвідомлюють наявність у них певних проблемних питань готовності до професійної діяльності, а саме: відсутність практичного досвіду, низький рівень теоретичної і правової підготовки тощо, з одного боку, а з іншого, наявність достатньо високої мотивації до навчання обумовив низьку оцінку перешкоди відсутності прагнення до саморозвитку. Власне це дозволяє оптимізувати зміст навчального плану і навчальних дисциплін, які мають забезпечити ефективне усунення наявних перешкод до здійснення ефективної управлінської діяльності майбутніми керівникам закладів освіти.

У наступному розділі анкети магістрантам пропонувалось визначити і оцінити вагомість факторів, що впливають на ефективність управлінської діяльності. Було запропоновано п'ятнадцять факторів, які необхідно було проранжувати за п'ятнадцяти бальною шкалою, що була поділена на три якісні рівні із ваговими коефіцієнтами: велике значення (0,5), достатнє значення (0,3), низьке значення (0,2). На думку магістрантів найбільш вагомим фактором із загальною сумою балів 38,5 впливу на ефективність управлінської діяльності є уміння організовувати навчальний процес, наступними за значущістю є: володіння методологією управлінської компетентності (37,7 бали); володіння правовою інформацією з управління закладом освіти (36,8 бали); обізнаність у міжнародному законодавстві в галузі освіти (34,9 бали) тощо. Дещо меншу кількість балів надано факторам як от: наявність етичних якостей і спілкування з колективом (31,3 бали); здійснення контролю за фінансово-економічною діяльністю (31,9 бали); уміння організації господарської діяльності (32,1 бали). Слід відзначити, що усі фактори набрали понад тридцять балів і доволі рівномірно розподілились в діапазоні 31,3-38,5 балів, що переконливо свідчить про їх вагомість з точки зору магістрантів.

Як свідчать результати дисперсійного аналізу Фрідмана та значення коефіцієнту конкордації Кендалла (0,10125) висловлені магістрантами оціночні судження з даного розділу анкети характеризуються низькою мірою узгодженості, що може пояснюватись відсутністю у магістрантів практичного досвіду та необхідного рівня знань в сфері управлінської діяльності. Також слід відзначити, що кореляційний аналіз засвідчив відсутність наявності сильних (0,8-1,0) і достатньо сильних (0,6-,0,79) достовірно значущих кореляційних зв'язків між окремими факторами, що дозволяє констатувати факт необхідності їх врахування як окремих факторних складових, що впливають на оптимальність змісту навчальних програм із передбаченням в них відповідних засобів і методів, програмних технологій в навчальному процесі спрямованих на нівелювання їх негативного, або посилення позитивного впливу.

Факторний аналіз, відповідно до завдань констатувального експерименту, використовувався для відбору та уніфікації інформації, основним завданням якого є групування досліджуваних факторів за основними відмінностями встановлених в ході кореляційного аналізу. Це дозволило сформувати агрегатні змінні шляхом скорочення вихідного масиву даних і отримати їх оптимізовану структуру, а також встановити ті з них, які найбільшим чином в сукупності впливають на ефективність формування компетентностей управлінської діяльності в майбутніх керівників закладів освіти.

До факторного аналізу було включено усі п'ятнадцять перемінних, які були інтерпретовані як чинники впливу на ефективність управлінської діяльності, і як свідчать результати тесту Kaiser-Meyer-Olkin та критерій сферичності Barletta, вибірка для проведення факторного аналізу є прийнятною (КМО: 0,689 – достатня адекватність; $p<0,000$). Проведений факторний аналіз дозволив виокремити п'ять факторів за даними анкетування магістрантів, які здійснюють вагомий вплив на ефективність управлінської діяльності із сукупною пояснюваною дисперсією 78,43 %. Перший фактор утворили перемінні, які на нашу думку більше характеризують технологічні управлінські процеси із внеском до сукупної дисперсії 22,57 %, і які впорядковані нами за факторним навантаженням: здійснення контролю за фінансово-економічною діяльністю (0,925), володіння навичками створення іміджу закладу освіти (0,908), володіння методологією управлінської компетентності (0,837), уміння запроваджувати інноваційні системи (0,704), обізнаність у міжнародному законодавстві в галузі освіти (0.454). Другий фактор із внеском до сукупної дисперсії 16,14 % утворений чинниками, які більшою мірою характеризують процеси та ефективність управлінської діяльності керівника педагогічним і учнівським колективами, а саме: уміння організовувати навчальний процес (факторне навантаження 0,901), володіння правовою інформацією з управління закладом освіти (0,894), наявність етичних якостей і спілкування з колективом (0,568). Третій фактор із внеском до сукупної пояснюваної дисперсії 15,91 % утворили наступні чинники: володіння інформаційними технологіями (0,830) та спроможність захищати результати інтелектуальної діяльності (0,761), що дозволяє інтерпретувати їх як технологічно-інформаційний фактор. Четвертий фактор із внеском у 13,64 % до пояснюваної дисперсії утворили наступних три чинники: уміння створити умови з охорони праці у закладі (0,816), уміння здійснювати контроль за організацією методичною роботи (0,687), уміння організації господарської діяльності (0,623), що дозволяє його інтерпретувати як фактор організаційних умінь і навичок. Останній, п'ятий фактор із внеском у сукупну дисперсію 10,17 % утворили два чинники, як от: уміння уникати та розв'язувати конфліктні ситуації (0,922) та наявність навичок управління виховним процесом (0,547), який доцільно визначити як комунікативно-виховний фактор. Таким чином, проведений факторний аналіз дозволив виокремити п'ять факторів, які доцільно врахувати в моделі підготовки майбутніх керівників закладів освіти із пріоритетним забезпеченням кількості навчального часу на дисципліни, які є провідними за змістом у формуванні відповідних видів компетентностей управлінської діяльності і які мають бути узгоджені зі змістом відповідних факторів в міру їх значущості.

У наступному і заключному розділі анкети завданням було визначення рівня сформованості окремих компонентів (складових) видів компетентностей на основі самооцінювання магістрантів. Рівень сформованості у себе етики ділового спілкування 66,0 % магістрантів оцінили на достатньому рівні, 4,3 % на високому і лише 10,6 % магістрантів зазначили, що вони не володіють даною складовою етичної компетентності або вона сформована у них на низькому рівні.

Найвищим рівнем розвитку магістранти характеризували в себе наступні складові здоров'язберігаючої компетентності: забезпечення проходження обов'язкових медичних оглядів (33,2 бали), ведення документації з організації безпечних і нешкідливих умов праці (31,7 бали) та організації заходів із охорони праці (28,5 бали).

Магістранти вважають, що на високому і достатньому рівні в них сформовані здатність до визначення напрямів розвитку закладу освіти та створення програми діяльності закладу освіти відповідно до визначеної стратегії розвитку (по 30,9 бали), що є складовими компетентності продуктивної діяльності.

Щодо складових загальногалузевої компетентності, то магістранти вважають, що в них найкращим чином сформовані уміння щодо організації контролю за дотриманням норм колективного договору та визначення технологій управління закладом освіти з урахуванням особливостей його функціонування (по 31,5 бали), розробки змісту документів, що визначають напрями функціонування закладу освіти (31,1 бали), хоча водночас

більшість слухачів визначили низький рівень або повну відсутність знань і умінь з приводу оформлення звітної документації (27,2 бали). Щодо складових економічної компетентності, то опитані визначили, що найкращим рівнем володіння вони вважають навички організації роботи бухгалтерії закладу освіти, їдальні (29,6 бали) і відповідно понад 50 % слухачів вважають, що на достатньому і високому рівнях вміють визначати зміст штатного розпису працівників закладу освіти, посадових окладів у межах фонду оплати праці (28,3 бали) та визначати порядок встановлення надбавок, доплат, премій тощо (28,7 бали).

Правова компетентність оцінювалась магістрантами за низкою складових, які свідчать про володіння нормативно-правовою базою в сфері освіти. На думку магістрантів високим рівнем сформованості в них є здатність до організації контролю за виконанням працівниками закладу освіти посадових інструкцій (33,4 бали), розробка змісту колективного договору з урахуванням вимог чинної нормативно-правової бази (33,2 бали), створення правил внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти (30,9 бали). Менш сформованими в себе магістранти вважають уміння накладати на працівників стягнення відповідно до чинного законодавства (26,6 бали), обґрунтовувати підстави притягнення до кримінальної відповідальності учасників освітнього процесу (27,2 бали) та створювати накази закладу освіти (27,4 бали).

Щодо предметно-методичної компетентності, то більшість магістрантів визначила, що не мають ніяких труднощів із організацією методичної роботи в закладі освіти (30,9 бали), здійсненням заходів контролю за виконанням заходів щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників та організацією контролю за методичною роботою (по 29,4 бали).

Визначаючи рівень сформованості технічної компетентності за окремими складовими, переважна більшість магістрантів (понад 50 %) переконані, що в них на високому і достатньому рівні сформовані здатність до організації евакуації учасників освітнього процесу (30,9 бали), забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу вимог із безпеки праці та організації і контролю здійснення заходів з побутового обслуговування учасників освітнього процесу (по 30 балів). Наостанок, магістранти оцінили рівень сформованості в себе складових інформаційної компетентності, серед яких переважна більшість вважає, що на високому і достатньому рівні вони володіють методами збору, поширення та зберігання інформації (33 бали), використанням технологій передачі інформації (32,8 бали) та методів доступу до інформації (32,3 бали).

Узагальнюючи отримані дані в результаті проведеного констатуючого експерименту слід відзначити, що на думку магістрантів в них найкращою мірою сформовані етична компетентність (33,8 бали), психологічна компетентність (32,9) бали та інформаційна компетентність (32,7 бали), а вимагають більш поглибленої підготовки для формування діагностичної (28,5 бали), економічної та комунікативної (по 28,9 бали), навчальної (29,0 бали) компетентностей, оволодіння навичками саморозвитку і самоосвіти (29,0 балів).

Висновки дослідження. Результати діагностування свідчать про необхідність створення педагогічної системи формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти та її впровадження у практику функціонування закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент».

Перспективи подальших досліджень цього напряму. Аналіз результатів проведеного діагностування дає можливість стверджувати про необхідність впровадження організаційно-педагогічних умов педагогічної системи формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти, до яких відносимо загальні: 1) створення програмного забезпечення спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», що передбачає оволодіння магістрантами компетентностями, необхідними для реалізації управлінських функцій; 2) реалізація міждисциплінарної інтеграції на рівнях «бакалавр» - «магістр» та «магістр» із урахуванням наступності та неперервності; 3) адаптація теоретичного програмного матеріалу до практичної управлінської діяльності, створення умов для власної самореалізації в якості керівника, а також спеціальні: 1) формування позитивної мотивації до необхідності формування управлінської компетентності, створення на цій основі мотиваційного середовища; 2) формування ціннісних орієнтирів у власній самореалізації із позиції керівника закладу загальної середньої освіти). Тому перспективним напрямом досліджень є аналіз позитивних і негативних тенденцій впровадження цього процесу у практику функціонування закладу вищої педагогічної освіти.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Даниленко Л. І. Менеджмент інновацій в освіті. Київ: Шкільний світ, 2007. 120 с.

2. Лугова В. М., Сєріков Д. О. Мотивація саморозвитку та управлінська компетентність керівників підприємства. URL: http://ea.donntu.org:8080/jspui/bitstream/123456789/20791/1/84-86.pdf (дата звернення: 19.05.2019).

3. Шапран О. І. Технології формування управлінської компетентності майбутніх керівників у системі післядипломної педагогічної освіти. URL: http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2014/251-239-29.pdf (дата звернення: 18.03.2019).

4. Єльникова Г. В. Наукові основи адаптивного управління закладами та установами загальної середньої освіти: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Луганський Нац. пед. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ, 2005. 443 с.

5. Маслов В. І. Концептуальні засади побудови змісту і структури орієнтованої моделі функціональної компетентності керівників навчальних закладів. URL: http://lib.iitta.gov.ua/6925/1/ %D0 %9A %.pdf (дата звернення: 10.05.2019).

6. Бююль А. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. Петербург: пер. с нем., СПб.: ООО «ДиаСофтЮП», 2005. 608 с.

7. Кобзарь А. И. Прикладная математическая статистика. Для инженеров и научных работников. Москва: Физматлит, 2006. 816 с.

8. Кулинич О. І. Теорія статистики. Київ: Знання, 2009. 311 с.

9. Левин Д. М., Стефан Д., Кребиль Т. С., Беренсон М. Л. Статистика для менеджеров с использованием Microsoft Excel [пер. с англ.]. 4-е изд. Москва: Издательский дом «Вильямс», 2004. 1312 с.

10. Наследов А. Д. SPSS: компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 416 с.

11. Ярыгин О.Н., Коростелев А.А. Системная динамика как основа современной управленческой компетентности. Актуальные проблемы экономики и права. 2014. № 4 (32). С. 196-205.

12. Нажмиддинов А.М. Моделирование управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 177-179.

13. Султанова Т.А. Структурно-функциональные и психолого-педагогические механизмы прогнозирования развития школы. Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 161-164.

14. Шон М.З., Зунг Н.Т.Т. Уровень реализации директором процесса управления изменением в школах в г. Хошимине. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 250-253.

15. Kobernyk O.M., Biletska I.O. Monitoring as a part of educational process management in secondary school. Хуманитарни Балкански изследвания. 2017. № 1. С. 9-12.

16. Коваль Н.Н. Системно-деятельностный научно обоснованный подход к управлению школой. Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 2 (11). С. 37-41.

17. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Москва: Омега-Л, 2007. 567 с.

UDC 371.72
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0004

ОСОБЕННОСТИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА

© 2019

Гагиева Зарина Ароновна, кандидат биологических наук, доцент кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
(362025, Россия, Владикавказ, улица Ватутина, 46, e-mail: ira.vorobeva.1975@bk.ru)

Аннотация. Актуальность проблемы адаптации первокурсников к условиям вуза определяется тем, что сейчас возрос интерес к подрастающему поколению как к основной категории населения, обладающей высоким потенциалом для предприимчивого изменения социально-экономической и социально-политической ситуации в стране. Поскольку большая часть молодежи занята учебной деятельностью, целесообразно обратить особое внимание именно на изучение творческого потенциала современного студента, его целенаправленного движения к будущей профессиональной деятельности. Главным стимулом к участию в общественной деятельности для студентов является расширение своего круга общения. Они также стремятся привносить себя в социум, быть активной, значимой его частью. Мотивом для выбора именно такого вида деятельности, как видно из результатов многочисленных исследований, часто является потребность в коммуникации с людьми, имеющими схожие интересы, увлечения. В связи с этим в статье рассматривается морально-психологический портрет современного студента, анализируется процесс адаптации студентов к условиям вуза, особенности формирования у него профессиональной мобильности. Обращено внимание на межличностное взаимодействие студенческой молодежи, факторы эмоционального и субъективного характера, влияющие на ход всей учебно-познавательной деятельности студентов. Студенческая деятельность начинается с первого курса. Многое зависит от успешной адаптации к условиям обучения студента в университете, что, в свою очередь, влияет на развитие личности студента как будущего специалиста в выбранной им области и гражданина своей страны. Адаптация к студенческой жизни всегда связана не только с вступлением в новую социальную среду, но и с развитием собственных отношений с обществом и происходящими в нем процессами.

Ключевые слова: адаптация, проблемы адаптации студентов, профессиональная мобильность, учебно-познавательная деятельность, образовательный процесс в вузе, межличностное взаимодействие, учащаяся молодежь, морально-психологический портрет студента.

FEATURES OF SUCCESSFUL ADAPTATION OF STUDENTS TO THE UNIVERSITY CONDITIONS

© 2019

Gagieva Zarina Aronovna, candidate of biological sciences, associate professor of the department of sport games and biomedical disciplines of the faculty of physical culture and sports
North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov
(362025, Russia, Vladikavkaz, Vatutina Street, 46, e-mail: ira.vorobeva.1975@bk.ru)

Abstract. The relevance of the problem of adaptation of freshmen to the conditions of the university is determined by the fact that interest in the younger generation as the main category of the population that has high potential for an entrepreneurial change in the socio-economic and socio-political situation in the country has now increased. Since most of the youth are engaged in educational activities, it is advisable to pay particular attention to studying the creative potential of a modern student, his purposeful movement towards future professional activities. The main incentive for students to participate in social activities is to expand their circle of friends. They also strive to bring themselves to society, to be an active, significant part of it. The motive for choosing this particular type of activity, as can be seen from the results of numerous studies, is often the need for communication with people who have similar interests and hobbies. In this regard, the article discusses the moral and psychological portrait of a modern student, analyzes the process of students' adaptation to the conditions of the university, and the features of the formation of professional mobility. Attention is drawn to the interpersonal interaction of students, factors of an emotional and subjective nature that influence the course of the entire educational and cognitive activity of students. Student activity begins with the first course. Much depends on successful adaptation to the student's learning conditions at the university, which, in turn, affects the development of the student's personality as a future specialist in his chosen field and as a citizen of his country. Adaptation to student life is always associated not only with entry into a new social environment, but also with the development of our own relations with society and the processes taking place in it.

Key words: adaptation, problems of students' adaptation, professional mobility, educational and cognitive activity, the educational process at a university, interpersonal interaction, studying youth, moral and psychological portrait of a student.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В настоящее время экономические реформы, направленные на построение общества, в котором основными ценностями являются индивидуальный успех, высокая значимость различного богатства, привели к расслоению общества и сокращению процессов позитивного межличностного взаимодействия и увеличению агрессии, что наиболее заметно среди молодого поколения. Основное различие студентов заключается в разном материальном положении. Во время изучения межличностного взаимодействия студентов, ученые-психологи делят молодежь по ее отношению к образовательной и исследовательской деятельности. Для многих студентов важны следующие цели: научиться зарабатывать деньги путем приобретения знаний по выбранной ими профессии, повысить свой социальный статус; полностью реализовать себя в качестве эксперта в выбранной им области, стремление заниматься исследовательской деятельностью, связанной с профессией; найти любимого человека, верного друга, создать счастливую семью. «Социально-психологическая адаптация студентов в образовательной среде разного типа достаточно специфична. У студентов образовательной среды карьерного типа зависимой активности есть тенденция к более высокой способности к адаптации. Студенты, обучающиеся в данном типе образовательной среды, имеют определенные ценности и принципы, и готовы защищать их. Они ощущают себя достаточно защищенными, что позволяет им менять свои взгляды и ценности, если опыт и доказательства показали их несостоятельность и ошибочность» [1, с. 358-360].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Как отме-

чают некоторые ученые (М.И. Бекоева, S.A. Gudkova, M.V. Emelina, О.И. Даниленко, Л.В. Снегирева, З.А. Толканюк) [2; 3; 4; 5; 6], сложность процесса адаптации к вузу обнаруживается уже на первом курсе. Она вызвана низким уровнем самоконтроля, плохой способностью работать с источниками информации. «Для того, чтобы быть полноценным членом общества в новых быстро меняющихся социально-экономических условиях, сохранять конкурентоспособность, обеспечить благополучное существование своих близких и обеспечить устойчивость на будущее, современный специалист должен быть готовым к постоянному развитию и анализу своего статуса и положения в профессиональной и социальной сфере» [2, с. 189-192]. Как пишет в своем исследовании Н.Н. Ткаченко, «…независимо от типа образовательной среды социально-психологическая адаптация тем успешнее, чем больше преобладания положительного отношения к себе испытывает студент. Самопринятие характеризуется внутренним чувством уверенности, спокойствием, ощущением самопринятия и принятия со стороны других людей, включая педагогов, что, безусловно, благоприятно влияет на приспособление к изменяющимся условиям» [1, с. 358-360]. По мнению Л.В. Снегиревой, «в современных условиях существует реальная потребность в качественной и количественной оценке успешности прохождения студентом процесса адаптации, поскольку от успеха указанного процесса зависит не только формирование профессиональных качеств обучаемого, но и его физическое и психическое здоровье, стрессоустойчивость и способность к самореализации и самоутверждению» [5, с. 92-95].

Формирование целей статьи (постановка задания). С точки зрения психологического благополучия – слабой стороной выступает отсутствие способности четко планировать учебную деятельность. Также общей особенностью, препятствующей успешной адаптации студентов к условиям университета, являются эмоциональные факторы субъективного характера, иногда оказывающие решающее влияние на характер всей учебно-познавательной деятельности. Это разные симпатии, привязанность, давление со стороны сверстников, стремление угодить всем, а иногда и резкое социальное расслоение студенческой группы, в которой молодой человек проводит практически весь рабочий день.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Следует сказать, что различия в плане материального обеспечения студентов тесно связаны с его отношением к учебной и исследовательской деятельности, поэтому их необходимо рассмотреть подробно. Современные студенты, обучающиеся в университете, как правило, молодые люди в возрасте от 17 до 23 лет. Возраст, в котором закончились детские годы, но окончательная зрелость личности и всех ее процессов еще не наступила. В этом возрасте благодаря особенностям формирования и развития человека вырабатывается оптимальный баланс работоспособности и способности обрабатывать поступающую информацию. Именно с этого возраста начинается поиск себя в обществе, начинается поиск работы, на которой планирует работать молодой человек. Очень часто это осложняется тем, что «идеальный образ» молодого человека отличается от его реального имиджа, реальных способностей и реальных возможностей. Этот процесс иногда называют «кризисной деятельностью». Обычно это происходит в конце учебного процесса молодого человека в университете, но постепенно человек преодолевает это в процессе трудоустройства по специальности или в процессе дальнейшего обучения в магистратуре. «Адаптация студента-первокурсника к условиям в вузе включает в себя приспособление: а) к новым условиям обучения; б) к новой группе сверстников, педагогам; в) к учебной деятельности; г) к профессиональной деятельности. Попадая в новую среду, юноши и девушки испытывают ряд трудностей: новый режим труда и отдыха, разрыв связей с прежним коллективом, налаживание быта (для иногородних студентов), появление новых видов и форм обучения, большое количество предметов» [6, с. 79-81].

Можно выявить факторы, характеризующие специфику морально-психологического портрета отдельного студента. Данные факторы можно разделить на две группы: *Первая группа* состоит из тех факторов, с которыми студент поступил в университет. Они должны принимать во внимание такие факторы, как денежные средства на данном этапе развития личности. *Вторая группа* состоит из тех факторов, которые они сами производят и развивают в процессе обучения. Эта группа факторов может быть успешно исправлена, так как можно помочь человеку выбрать правильную ориентацию в мире профессиональной и исследовательской деятельности. Факторами первой группы являются: уровень подготовки учащегося, который он получил во время обучения в системе моральных отношений к себе и окружающим людям, отношение к получению высшего образования, осведомленность о повседневной деятельности. В современных условиях также часто некоторые переживают подрыв своей будущей профессии из-за хорошей материальной обеспеченности семьи. Такому студенту не к чему стремиться, так как его уже ждет престижная работа по специальности.

Эти факторы определяются условиями жизни в современном обществе, влиянием социальной среды, а также экономическими и политическими условиями страны. Влияние этих факторов может быть только косвенным, но их можно констатировать как факт и использовать в качестве отправной точки для дальнейшего воздействия на фактор студента, поскольку эта группа особенно актуальна на этапе адаптации к условиям обучения студентов в высшем образовании. Студент пытается понять, в какой социальной среде он был, и какие люди с точки зрения моральных и профессиональных характеристик его окружали. На этом этапе может быть трудно привыкнуть к другому стилю преподавания, к разным степеням сложности требований учителей, ко многим новым людям, их привычкам и индивидуальным характеристикам. В студенческих группах в это время происходит поиск и сближение между людьми с общими способностями, интересами и ценностями, есть распределение формальных лидеров. Именно на данном этапе в студенческих группах начинаются конфликты людей с противоположными взглядами на жизнь, отличающихся друг от друга системами ценностей, конфликты людей с разным уровнем материального благополучия. В этих условиях студент должен быстро найти и освоить приемы и методы реализации учебной деятельности в новых условиях. В это же время начинает формироваться система ценностей в отношении учителей, одноклассников и обучающихся, разрабатывается система правил и положений на факультете и в учебной группе.

Постепенно в процессе обучения факторы влияния первой группы отходят на второй план, и решающее влияние начинает оказывать вторая группа факторов. К ним относятся: организация учебного процесса, уровень преподавания, взаимоотношения между учеником и учителем, а также постановка ученика перед целевым заданием и умением более или менее планировать свою учебную и исследовательскую деятельность, а также улучшенная самостоятельная деятельность. Это вторая группа факторов, сильно влияющих и повлиявших на психологические и профессиональные характеристики будущего специалиста. Как уже упоминалось выше, в современном университете люди приходят с разных школ для дальнейшей профессиональной деятельности, разных уровней материального благосостояния и так далее. В связи с этим интересно влияние этих факторов на отношение и мотивацию студентов к учебной, профессиональной и исследовательской деятельности.

Всех нынешних студентов можно условно разделить

на несколько групп:

Первая группа состоит из студентов, ориентированных на образование и дальнейшую деятельность. В этой группе наибольшее количество студентов, для которых их будущая профессия и их деятельность составляют основную ценность. Для этих студентов также важно продолжать и совершенствовать свои магистерские и докторские знания. Эти студенты охарактеризованы как увлеченные своей работой. Они часто занимаются научной деятельностью, организуют различные студенческие сообщества, связанные с реализацией проекта, исследованиями, часто пишут поисковые работы, участвуют в конкурсах, в различных местных, региональных и международных проектах и планах.

Вторую группу студентов составляют те, у которых материально обеспеченные семьи. Образование у таких учеников часто детерминистический практический интерес, влияние семейного окружения, семейного бизнеса, удачный пример материала и бизнес-плана близкого родственника или человека. Для этих студентов высшее образование является инструментом, своего рода этапом для возможного будущего создания собственного бизнеса: торговли и т. д. Отношение к их исследованию характеризуется меньшим интересом, чем в первой группе.

Третья группа – это студенты, чья жизненная и профессиональная позиция остается неопределенной, а также студенты с различными финансовыми и личными проблемами, попавшие в ВУЗ «случайно» – те студенты, на которых повлияли родители. Для этих учеников на первый план выходят проблемы личного и материального в первом случае, а также отношения личной привязанности и дружбы во втором.

Следует отметить, что процесс образования сегодня стал прагматичным, целенаправленным и соразмерным конкретным экономическим потребностям общества. Возможно, это связано с нынешней «коммерциализацией» общества. Вышеуказанные характеристики, разделяющие студентов на три группы под воздействием различных социальных факторов, не являются исключительными и всеобъемлющими. «Анализ степени осмысленности жизни у студентов разных курсов показал, пишет Л.С. Самсоненко, что большая часть всех обучающихся, как первокурсников, так и студентов 3-4 курсов составляют группу со средним уровнем осмысленности жизни (70% и 73% соответственно)» [8, с. 72-74].

Существуют и другие аспекты и особенности, которые раскрывают морально-психологический портрет современного студента. Вот некоторые из них. Существует классификация, которая делит студентов по видам деятельности в области познания и обучения. Эта классификация выделяет пять типов личности современного студента.

Первый тип студентов имеет комплексный подход к обучению. Они стремятся получить знания, выходящие за рамки академических часов. Данные о социальной активности студенты стараются показать в максимально возможной степени и широте охвата [9]. Этот тип личности ориентирован на интенсивное обучение, затрагивающее не только профессиональный аспект деятельности.

Второй тип личности студента отличается более узкой специализацией. Здесь познавательная деятельность студента также выходит за рамки академической программы, но она направлена вглубь изучаемой проблемы.

Третий тип людей, стремящихся овладеть академическими знаниями строго в академической программе. Этот тип личности является наименее творческим и наименее активным среди студентов, возможно, из-за своих личных характеристик, но он также может добиться значительных успехов благодаря упорному труду [10].

Четвертый тип личности – это студенты, чье отношение к учебной деятельности напрямую зависит от их симпатий и интересов. Такие студенты могут хорошо учиться, но только по интересующим их предметам.

К пятому типу личности относятся ленивые студенты, которые пришли в университет, чтобы поддержать друзей, не ходить на работу и не попадать в армию. Отношение студентов к обучению более безразлично. Они часто пропускают занятия.

Также нам интересна типология личности, разработанная М.Г. Магомедовой. По ее мнению, деятельность студентов сосредоточена в основном на: учебе, профессии и науке; студенческой жизни или политической деятельность; культурных и духовных потребностях; общение в команде [11]. Многие исследователи отмечают черту в личностном развитии молодых людей, как стремление получить «все сейчас», непостоянство, стремление направить свою деятельность на множество разных задач, а не сосредоточиться на одной конкретной задаче. Вероятная причина этого кроется в огромном потоке информации и желании молодого человека во времени везде и во всем [12-18].

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. В целом, всех современных студентов можно условно разделить на следующие основные четыре группы.

Для первой группы важен процесс общения, помощь тому, кто оказался в сложной ситуации. Это студенты с высоким уровнем отзывчивости, поэтому им нравится как индивидуальное общение, так и общение с группами людей. Это студенты с высокой активностью, они направлены на сотрудничество и поиск компромисса. Такие студенты с удовольствием займутся работой в социальной сфере, образовательной деятельностью;

Вторую группу студентов интересует проблема не теоретического, а практического, оперативного направления, где ценится свобода действий, в которой ценится способность быстро находить решение проблемной ситуации. Эти студенты характеризуются высокой энергией и общительностью. Они независимы в принятии решений, не боятся нести ответственность за свои действия;

В третью группу входят те ученики, чья потребность в общении с другими людьми не настолько сильно привлекает их к действиям, их общение с людьми сводится к минимуму. Они занимаются дизайн-проектами, программированием, статистической деятельностью. Они безразличны к социальной и гражданской активности;

В четвертую группу вошли студенты, для которых характерны занятия различными творческими видами деятельности: искусством, дизайном, актерским мастерством. Это представители так называемой «студенческой богемы».

Однако сегодня есть и свидетельства истощения интеллектуального резерва обучающихся, упрощения мышления, слабого развития сферы чувств, что в свою очередь негативно сказывается на процессе обучения. Наряду с молодыми студентами отмечались требования к преподавателю: к их владению знаниями не только в профессиональной сфере, но и в других областях, в основном в области общественно-политических и гуманитарных знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ткаченко Н.Н. Социально-психологическая адаптация студентов в образовательной среде разного типа //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 358-360.

2. Бекоева М.И. Развитие профессиональной мобильности студентов как условие их адаптации к изменяющимся условиям рынка труда //Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 189-192.

3. Gudkova S.A., Emelina M.V. Teaching foreign languages in higher school for social studies and science students and professional mobility // Хуманитарни Балкански изследования. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 17-20.

4. Даниленко О.И. Антиципационная состоятельность как предиктор субъективного благополучия студентов //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 264-268.

5. Снегирева Л.В. Изучение объективных и субъективных проявлений адаптации у студентов-первокурсников медицинского вуза // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 92-95.

6. Толканюк З.А. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников в колледже //Хуманитарни Балкански изследва-

ния. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 79-81.

7. Созаев К.Г. Особенности социально-педагогической адаптации первокурсников в условиях высшего образования //Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 402-405.

8. Самсоненко Л.С. Развитие способности к целеполаганию у студентов-психологов на разных этапах обучения в вузе // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 72-74.

9. Курбанов Т.К. Проблемы формирования профессиональной компетентности студентов в условиях информационного взрыва //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 138-141.

10. Лившиц Ю.А., Иванова Т.Н. Профессиональная мобильность молодых специалистов в сфере услуг // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 3 (12). С. 54-57.

11. Магомедова М.Г. Адаптация личности студента к образовательному процессу как социокультурное явление и педагогический процесс //Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 51-52.

12. ГUDСова С.А., Емелина М.В. Психологические аспекты формирования профессиональной мобильности выпускника вуза при обучении иностранному языку // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 20-24.

13. Албитова Е.П., Каплина С.Е. Сущность, факторы, механизмы, критерии процесса социальной адаптации студентов вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 46-49.

14. Кипина О.А. Формирование профессионально-педагогической мобильности у студентов педвуза в условиях реализации ФГОС ВО // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 259-262.

15. Шкиль О.С. Профессиональная адаптация студентов в контексте компетентностного подхода // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 137-139.

16. Ясаревская О.Н. Академическая мобильность - путь к становлению высококвалифицированного специалиста // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 1 (23). С. 148-151.

17. Рогалева Г.И. Воспитательное пространство вуза как инновационная среда социальной адаптации студентов // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 72-75.

18. Александрова Н.С. Социально-культурная адаптация студента: смыслы образования и жизни // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 7-10.

UDC 376
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0005

СПЕЦИФИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ЗА ПОВИШАВАНЕ ПРОФЕСИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИЯ НА УЧИТЕЛИ ПО ИКОНОМИЧЕСКИ СПЕЦИАЛНОСТИ НА БАЗАТА НА ЧУЖДИЯ ОПИТ

© 2019

Клинков Георги Тодоров, главен асистент, PhD
Пловдивски университет „Паисий Хилендарски”
(4000, България, Пловдив, Цар Асен №24, e-mail: starcom2@abv.bg)

Анотация. Професионалната квалификация на учителите в отделните страни не бива да се приема като мярка, която има непосредствено отражение върху процеса на обучение. Учителската професия през годините е възприела определен, консервативен модел на развитие и усъвършенстване. Опитът в определената предметна област се е превръщал в непосредствен професионален опит, а впоследствие и в рутина. Изграждането на квалификационните норми и стандарти поставя на първо място изискването да се определи обекта на подобна многостепенна дейност. Професионалното ниво и статус на учителя най-пълно разкрива спецификата на подобен обект. Различията в квалификационната характеристика, методология и модел в отделните страни довежда до извеждането на разбирането за предмет. В емпиричния анализ, свързан с разработването на работната теза диференциращите компоненти са свързани преди всичко с разкриване институционалния характер на подобна подготовка в повечето от презентативно представените страни. В страните от Европа и особено в тези, които наврето изграждаха Източния блок квалификационната дейност се измерва в степените и курсовете, които съответните учители са завършили след като са придобили преподавателска правоспособност. В САЩ и Великобритания квалификационната дейност на учителя е свързана преди всичко със защита на неговия професионален статус във всеки един момент от атестирането за правоспособност. Учителите се развиват изключително на базата на квалификацията в рамките на преподаваната предметна област. Обучението е изключително динамично, изпъстрено с множество открити уроци, дискусии, обсъждане на образователни новости в границите на образователната институция.

Ключови думи: квалификация, квалификационна дейност, професионален статус, професионална компетентност, професия.

SPECIFICITY OF TRAINING FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN ECONOMIC SPECIALTIES BASED ON FOREIGN EXPERIENCE

© 2019

Klinkov Georgi Todorov, chief assistant, PhD
Plovdiv University „Paisii Hilendarski”
(4000, Bulgaria,Plovdiv, str. „Tzar Asen” № 24, e-mail: starcom2@abv.bg)

Abstract. Vocational training of teachers in individual countries should not be considered as a measure that has an immediate impact on the learning process. The teaching profession has over the years adopted a certain, conservative model of development and improvement. The experience in the specific subject area has turned into an immediate professional experience and subsequently also in the routine. The development of qualification standards and standards puts first the requirement to define the subject of such multilevel activity. The professional level and the status of the teacher most fully reveal the specificity of such a subject. Differences in qualifications, methodology, and model across countries lead to the emergence of an understanding of an object. Differences in qualifications, methodology, and model across countries lead to the emergence of an understanding of an object. In the empirical analysis related to the development of the thesis, the differentiating components are mainly related to revealing the institutional nature of such preparation in most of the presentations. In the countries of Europe, and especially in those who once built the Eastern Bloc, the qualification activity is measured in the degrees and courses that the respective teachers have completed after they have acquired a teaching qualification. In the United States and the UK, the teacher‘s qualification activity is primarily related to the protection of his / her professional status at any time in the aptitude test. Teachers develop exclusively on the basis of the qualification within the subject area taught. The training is extremely dynamic, with many open lessons, discussions, discussion of educational innovations within the educational institution.

Keywords: qualification, qualification, professional status, professional competence, profession.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ИНОСТРАННОГО ОПЫТА

© 2019

Клинков Георги Тодоров, доцент, PhD
Пловдивский университет „Паисий Хилендарский”
(*4000, Болгария, Пловдив, Царь Асен №24, e-mail: starcom2@abv.bg*)

Аннотация. Профессиональная квалификация учителей в отдельных странах не должна рассматриваться как мера, которая напрямую влияет на процесс обучения. Профессия учителя на протяжении многих лет приняла определенную консервативную модель развития и совершенствования. Опыт работы в конкретной предметной области стал непосредственным профессиональным опытом, а впоследствии рутиной. Разработка квалификационных норм и стандартов ставит, прежде всего, требование определить объект такой многоступенчатой деятельности. Профессиональный уровень и статус преподавателя в полной мере раскрывают специфику такого предмета. Различия в квалификационных характеристиках, методологии и модели в разных странах приводят к пониманию предмета. В эмпирическом анализе дифференцирующие компоненты, в первую очередь, связаны с выявлением институциональной природы такого обучения в большинстве представленных стран. В странах Европы, и особенно в тех, кто раньше строил Восточный блок, квалификационная активность измеряется в степенях и курсах, которые соответствующие учителя прошли после получения квалификации преподавателя. В Соединенных Штатах и Соединенном Королевстве квалификация учителя в первую очередь связана с защитой его или ее профессионального статуса. Учителя развиваются исключительно на основе квалификаций в рамках предметной области. Обучение является чрезвычайно динамичным, полным открытых уроков, дискуссий, обсуждений образовательных инноваций в границах образовательного учреждения.

Ключевые слова: квалификация, квалификационная деятельность, профессиональный статус, профессиональная компетентность, профессия.

Учителската професия е една от обществено значимите професии, която по подобие на изградения статут на лекарската професия налага непрекъснато личностно развитие, разширяване на полето на професионалната компетентност, поемане на дълготрайни ангажименти, свързани с квалификационната дейност посредством участие в различните видове курсове, иновативно обучение, практикуми, специализирана подготовка в границите на специализираните образователни учреждения, университети, училища.

Н.Н.Джемилева в своя популярна статия разглежда основните приоритети на „продължаващото педагогическо образование" в развитите страни, към които тя отнася страните от Европейския регион и двете Америки.

„Извършеният анализ на професионалната квалификация на учителите от различните страни и региони насочва към констатацията, че тя се провежда диференцирано. Тази диференциация засяга следните квалификационни нива или сегменти:

1) Начално обучение за неопитни учители, което започва веднага след дипломирането и назначаването в съответните училищни институции; подобен вид обучение обхваща всички учители без опит в рамките на задочни форми или дистанционно обучение.

2) Начално обучение за опитни, но не така високо квалифицирани специалисти (характеризиращи се с голям стаж в училищата).

3) Допълнително педагогическо образование за дипломирани специалисти, които нямат непосредствен педагогически опит (под формата на тематични стажове и практикуми в училищата или специализирани курсове по предметни области).

4) Продължаващо образование за педагогически кадри, които имат нужната педагогическа подготовка и опит в непосредствената работа"[2].

При реализирането на квалификационна дейност повечето държави се стремят да запазят институционалния модел на планиране и провеждане. Типичен пример в това отношение са Русия, България, Полша, Чехия, Словакия, Германия.

Към голямата част, основно педагогически насочени университети се формират допълнителни структури, които имат статута да привличат и извършват обучение на педагози, които влизат в основните 4-и групи. За целите на емпиричния анализ, заложен в основата на настоящата статия следва на първо място да се анализира субординиращото понятие „продължаващо обучение-образование".

„За първи път това понятие се използва в трудовете на немския педагог от XIX век Александър Кап.

През 1833 година в своя педагогически труд „Учението на Платон за възпитанието на отделната личност като педагогика или тяхната практическа философия". Той за пръв път употребява понятието „андрагогика" като така също отбелязва необходимостта от продължаване на образованието и по време на зрялостта на човек"[3].

В немската образователна традиция в един дълъг период от време, основно между 60 и 80 години професионалната квалификация на учителите са се отъждествявали две понятия, които в другите страни са намерили своето концептуално значение в сравнително по-добър в годините аспект.

„Повишаване квалификацията на педагогическите кадри" и „продължаващо образование на педагогическите кадри"са две различни програмно-квалификационни концепции, които за този период от време са срещали поддръжка от различни групи немски учени, в това число в края на периода: Герхард Хек и Манфред Шуриг.

Те стигат до извода, че под „повишаване квалификацията на педагогическите кадри" следва да се разбират всички тези мероприятия, които са „насочени към организирането провеждането от немските педагози на по-качествен урок, който да съответства на обществените очаквания към образователната сфера; изучаване на най-съвременните педагогически теории и постижения от цял свят; не на последно място осъзнаване социалната тежест на учителската професия[3, с.71].

Немската система за подготовка и квалификация на учителите от различните училищни степени е подчинена впоследствие на изравняване на процедурната и методическа неяснота и граници на двете степени.

Е.Баумгарт, М.Бомер, Петер Дашнер, Е.Липерт в своите изследвания постепенно изграждан сега действащия модел за квалификация на учители, който притежава следните квалификационни особености:

1) Застъпва се становището, че въпреки придобитата по време на бакалавърското следване предметна специалност всеки един учител следва да завърши „допълнителна степен на квалификационна готовност", която в много случаи засяга получаването на втора предметна степен (изучаване на близки по специалност и научен потенциал предметни области).

2) Към болшинството от педагогически насочени университети в Германия се изграждат квалификационни центрове или обединения, които планират различни тематични семинари, чиято основна цел е „разнообразяване на собствения, на учителя методически репертоар, разширяване на неговия професионален кръгозор и умения в конкретната предметна област.

3) Широко са застъпени общо-педагогическите въпроси от областта на дидактиката и психологията.

4) Приложение в образователната среда на новите информационно-комуникативни технологии.

5) Обществените проблеми и тяхното отражение върху училището и регионалната образователна политика.

6) Реализирането на различните училищни програми"[3].

Квалификационния модел следва в някаква степен да отговори и на едно ново предизвикателство-промяна на социокултурната рамка на много от държавите в Европа и като цяло в света.

Петър Зарев в своя дисертационен проект „Рефлексивен модел на учителя за социокултурна компетентност" застъпва тезата, че"… българските учители, които изпълняват образователната си мисия в групи и класове с ученици, носители на различни култури, имат сериозен дефицит от базови знания както за тези култури, така и за основните нормативни документи, регламентиращи различията.

В това отношение най-ощетени се оказват както ръководителите на детски градини и различни по степен училища, така и детските и началните учители, които първи се срещат с тези различия и често изпитват на собствения си гръб дефицита от такива знания, дефицитни в голяма степен от учебните планове на висшите училища. В образователната ни система през последните няколко години (2012 – 2017) интересът към материята още по-силно се подхранва и от все по-бързото отваряне на диалога между културите, чието превъплъщение в системата намира преподаването с механизмите на интеркултурното образование" Heck,G. Eileitung.//Heck, Gerhard und Schurig ,Manfred(HRSG): Lehlelford und Lehleweiterbildung.Theoretische Grundlagen und Practische Verwirklichung in Deutschland nach 1945 /G.Heck :M.Schurig .-Darmstadt: Wissenschaftiche Buchgesellschaft, 1982.-71 s [1].

Тази теза определено придобива през годините ясни институционални граници, поради факта, че надхвърля ограниченото пространство на училището. Образователните институции, които могат да бъдат подредени по принципа на релевантност, системно през годините са избягвали въпроса за квалификационната подготовка на учители, които преподават в региони и селища, характеризиращи се с мултикултурно присъствие. Единствено на базата на несъвършени като програмна концепция, време за провеждане и подготовка на различните групи участници образователни проекти учи-

телите, обучаващи ученици от различните етноси могат да развият професионалните си качества на основата на „приетите, допълнителни програмни ангажименти".

Тези несъвършенства в определена степен са решени в Чехия. Типичен пример в това отношение е квалификационната дейност, която провежда Пражкия институт за повишаване на квалификацията на педагогическите кадри.

В този частен институт се извършват квалификационни курсове на учители от всички предметни области, които са подчинени на развитие на методиката на преподаване във всяка една частна научна област.

Дава се възможност на учителите да проявяват публикационна активност, като издават научни статии по проблемите на образователната практика в списания от Скопус и ВоС. Традициите в това отношение ги продължава Карловия университет в Прага. В него особено внимание се отделя на психологическата подготовка на учителите, за да могат те да отговорят на завишените изисквания към образователната система, във връзка с нарастващите консултативни възможности на учителите.

Като цяло в повечето Европейски страни квалификационната дейност на учителите протича на базата на сравнително запазени във времето професионално-квалификационни модели. След като завършат висшето си образование на базата на задължителната бакалавърска степен повечето учители по отделните предметни области започват своята професионална дейност в различните училищни степени. Решаването на следващият период за продължаваща етапна квалификация на учителите се приема като личен избор и решение, а не като изискване на системата.

В тази връзка Айна Якоб Кола от Университета на Западен Кейп в Белвил, Южна Африка в своя популярна статия открива пряка връзка между квалификацията на учителя и нивото на академичните постижения на учениците.

„Квалификацията е специално умение или вид опит или познание, което прави някой подходящ да изпълнява определена работа или дейност според речника на Мериам-Уебстър [5].

Следователно квалификацията на учителите е специално умение или вид опит или познание, което някой притежава, за да го направи подходящ да преподава. Следователно квалификациите на учителите биха могли да означават всички умения, изисквани от учителя да преподава ефективно.

Такива умения включват формално образование, опит, знания по предмета, педагогически изследвания, продължителност на обучението, сертификат / лицензиране и професионално развитие (Zuzovsky 2003).

Разглеждайки тези седем споменати променливи, очевидно е, че съществува връзка (и) между академичните постижения на учениците и квалификациите на учителите. Въпреки това, видът на връзката се нуждае от доказателства за изследвания"[7].

В САЩ на базата на децентрализираната образователна система във всеки един щат се определят различни правила и методика засягаща професионалната квалификация на учителя. В голямата си част тя зависи от типа училище и начина на неговото финансиране от федералните образователни и финансови органи.

Типичен пример в това отношение е училището Монах (Moonache) в Ню Джърси. Тъй като училището се финансира от програмен пакет, известен като „тип I", родителите на всяко едно дете могат да изискат от директора или щатската образователна комисия на данни за квалификационния статус на всеки един учител.

Изхожда се от презумпцията, че няма нищо по-добро за едно подрастващо дете, ако неговото обучение е поверено на квалифициран учител. По отношение на тях следва да се прилага квалификацията „високо ниво на професионална подготовка".

„Правната квалификация на това определение се състой от *3 части*: четиригодишен колеж; редовен сертификат/лиценз за преподаване; доказателства за темата и научната област, по която преподава"[6].

По подобие на САЩ в Обединеното кралство квалификационната дейност на учителите се свързва преди всичко с разширяване на професионалната им мобилност. Приема се тезата, че израстването на учителите следва да се извършва в условията съответното училище, а не извън него, каквато е практиката в повечето Европейски страни, в това число и в България.

Образователната среда е тази, която имплицира нуждата от професионално-методическа квалификация на учителят-предметник [8-19]. Типична в това отношение е политиката на Tellus College, Mulberry Avademy Shoreditch, BMAT.

Всички те изграждат универсален квалификационен модел на учители, като не ги откъсват от не посредствената им образователна среда. Извършва се иновативно обучение по отношение на разширяване на знанията за съответната частна методика; интерактивната й среда на управление и контрол; роля и място на моделиране на учебното съдържание, съобразно традициите в съответното училище или образователен регион. Учителите изнасят уроци, у които са открити форуми за обсъждане, споделяне на идеи и мнения; родителите дават своите насоки по отношение по-доброто междуличностно комуникиране между учител и ученици [6].

СПИСЪК НА ЛИТЕРАТУРАТА:

1. Андреева,Ан.Category Archives: Квалификация.Асоциация за образователно лидерство. http://aol.bg/?cat=7.

2. Джемилева,Н.Н. Сравнительный анализ повышения квалификации учителей за рубежом.Ярославский педагогический вестник-2011-№1-Том II Психолого-педагогические науки.UDC.37.0, https://cyberleninka.ru/article/v/sravnitelnyy-analiz-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-za-rubezhom.

3. Романова, Н.В. Особенности повышения квалификации учителей в современной Германии. Электронный ресурс. https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-v-sovremennoy-germanii.

4. Heck, G.Eileitung //Heck, Gerhard und Schurig, Manfred (HRSG): Lehlelford und Lehleweiterbildung. Theoretische Grund-lagen und Practische Verwirklichung in Deutschland nach 1945 /G.Heck :M.Schurig .-Darmstadt: Wissenschaftiche Buchgesellschaft, 1982.

5. Teacher Qualificationss /Teacher Qualifications Robert L.Craig School. https://www.moonachieschool.org/domain/.

6. Teacher Training /Education and Training-Europian Commission. https:ec.europa.eu>Europian Commission > Education & Training.

7. What is a teacher's qualification and does it have any relationschip with…..https://www.researchgate.net/post/What_is_a_teachers_qualification

8. Кондаурова И.К. Перспективы организации профессиональной подготовки будущих учителей. Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 3 (12). С. 25-27.

9. Кучай Т.П. Особенности организации педагогической практики будущих учителей начальных классов в Японии. XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 1 (23). С. 84-91.

10. Осадченко И.И. Дефиниция „дидактическая система" в контексте современной начальной школы. Балканско научно обозрение. 2017. № 1. С. 25-29.

11. Молокостова А.М., Якиманская И.С. Характеристики образовательной среды в представлениях субъектов образовательного процесса. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 287-290.

12. Лялюк А.В., Иванова Н.Г. Некоторые конструктивные решения обеспечения безопасности образовательной среды. Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 243-246.

13. Топоркова О.В. Подготовка специалистов в области техники и технологий в Японии. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 272-275.

14. Klinkov G.T. Икономическото знание като образователна реалност. Балканско научно обозрение. 2018. № 1. С. 15-17.

15. Беляева Е.Н. Современные тенденции профессиональной подготовки педагога. Карельский научный журнал. 2014. № 1 (6). С. 46-48.

16. Насырова Э.Ф., Руднева Р.И. Система непрерывного повышения квалификации учителей школ в условиях северного региона. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 126-130.

17. Филатова Ю.С., Казаринов А.С. Роль и функции специальной информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации. Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 297-300.

18. Kobernyk O.M., Biletska I.O. Monitoring as a part of educational process management in secondary school. Хуманитарни Балкански изследвания. 2017. № 1. С. 9-12. Адаева О.М., Дудникова Г.М. Из опы-

та составления программы повышения квалификации учителей. Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 227-230.

19. Зиновьева М.П., Фирсова Т.Г. Учитель начальных классов: требования государства и представления будущих педагогов. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 105-108.

UDC 378.016: 51
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0006

ЛИТЕРАТУРНО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

© 2019

Кондаурова Инесса Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой математики и методики ее преподавания
Федорова Лилия Сергеевна, студент 4 курса
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
(410012, Россия, Саратов, улица Астраханская, 83, e-mail: lil.fedorowa2017@yandex.ru)

Аннотация. В статье представлена общая характеристика дополнительного образования младших подростков. Уточнено определение литературно-математической гостиной как инновационной формы школьного дополнительного образования. Отличительные особенности, определяющие своеобразие изучаемой формы: включение в содержание гостиной литературно-математического материала; проведение гостиной в уютной обстановке, в атмосфере релаксации и доверительного общения; содержание гостиной и состав участников зависит от инициативы и пожеланий учащихся. Сформулированы требования, которые необходимо соблюдать при подготовке и проведении мероприятий в литературно-математической гостиной. Представлено методическое обеспечение литературно-математической гостиной (в том числе, план работы литературно-математической гостиной; сценарий вечера «Арифметика Л.Н. Толстого»). Полученные результаты могут быть использованы в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: дополнительное математическое образование младших подростков, литературно-математическая гостиная.

LITERARY-MATHEMATICAL LIVING ROOM AS AN INNOVATIVE FORM OF ADDITIONAL EDUCATION OF YOUNGER ADOLESCENTS

© 2019

Kondaurova Inessa Konstantinovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Head of the Department of mathematics and methods of teaching
Fedorova Lilya Sergeevna, 4th year student
Saratov National Research State University
(410012, Russia, Saratov, Astrakhanskaya str., 83, e-mail: lil.fedorowa2017@yandex.ru)

Abstract. The General characteristic of additional education of younger teenagers is presented in the article. The definition of literary-mathematical living room as an innovative form of additional school education is clarified. Distinctive features that determine the uniqueness of the studied form: the inclusion in the content of the living room of literary and mathematical material; holding the living room in a cozy atmosphere, in an atmosphere of relaxation and trusting communication; the content of the living room and the composition of the participants are depended on the initiative and wishes of students. Requirements that must be met in the preparation and conduct of events in the literary and mathematical living room, are formulated. Methodological support of the literary and mathematical living room (including the work plan of the literary and mathematical living room; scenario of the evening «Arithmetic L. N. Tolstoy») is presented. The results can be used in educational institutions and organizations of additional education to improve the efficiency of the educational process.

Keywords: additional mathematics education younger adolescents, literary-mathematical living room.

В последнее время в системе дополнительного образования вообще и дополнительного математического образования в частности ведется активный поиск и внедрение новых форм организации деятельности детей для совместного интеллектуального отдыха, вызывающих у учащихся устойчивый интерес к изучаемому предмету ([1-14] и др.). Одна из таких инновационных форм – литературно-математическая гостиная. Нами было проведено анкетирование среди педагогических коллективов школ № 9 г. Саратова, № 4 г. Борисоглебска, № 2026 г. Москвы. Его цель заключалась в следующем: выяснить, используют ли педагоги в своей практике формат гостиных. В общей сложности в анкетировании приняли участие 28 учителей, которым было предложено ответить на два вопроса.

1.Используете ли вы гостиные в своей педагогической практике? Варианты ответов: а) да; б) нет.

2. Если гостиные проводятся, то в какой форме? Варианты ответов: а) вечер; б) игра; в) устный журнал; г) диспут; д) театрализованное представление; е) свой вариант.

На первый вопрос из 28 опрошенных положительно ответили 7 человек, причем, как выяснилось, формат гостиных используется учителями сравнительно недавно. Чаще всего мероприятия гостиных проводятся в форме: вечеров (42,9%), диспутов (28,6%), игр (14,2%), театрализованных представлений (14,2%).

Проведенное анкетирование показало, что формат гостиных используется при организации дополнительного образования и внеурочной работы по литературе, музыке, и не находит внимания, например, в предметной области «Математика». В частности, не определено понятие «литературно-математическая гостиная», не разработаны методические рекомендации по организации ее работы. Этим обуславливается актуальность выбранной темы. Теоретическую базу работы составили труды: в области дополнительного образования (Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова и др.); дополнительного математического образования (Н.И. Мерлина, П.М. Горев, Е.Л. Мардахаева и др.); по организации гостиных (Н.Е. Щуркова, К.Н. Булатбаева, Н.К. Светличная и др.). Цель статьи: теоретически обосновать и практически проиллюстрировать литературно-математическую гостиную как инновационную форму дополнительного образования младших подростков.

Дополнительное математическое образование школьников авторы понимают как «особую, самоценную составляющую школьного дополнительного образования, неотъемлемую часть непрерывного математического образования, обеспечивающую посредством реализации дополнительных образовательных и досуговых программ на основе свободного выбора и самоопределения учащихся формирование у них устойчивого познавательного интереса к предмету; выявление и развитие математических способностей, необходимых для продуктивной жизни в обществе; повышение уровня математической образованности» [15]. Дополнительное математическое образование младших подростков характеризуется всеми особенностями дополнительного математического образования вообще, но в тоже время отличается своей направленностью (младшие подростки). Для учащихся этого возраста характерно развитие волевых качеств – настойчивости, упорства в достижении цели. Проявляется готовность к выполнению ка-

ких-либо функций, в то же время ребенок хочет обязательно видеть результат своего труда. Возникновение у подростка чувства взрослости является центральным и специфичным новообразованием этого возраста [16]. Стоит обратить внимание и на такую психологическую особенность младших подростков, как избирательность внимания. Это значит, что дети откликаются на необычные, захватывающие мероприятия. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация коллективной творческой деятельности, а наиболее популярными ее формами являются: математические игры; математические вечера; встречи с выдающимися математиками; математические праздники; математические экскурсии и др. Для подростка большое значение приобретает важность его деятельности для окружающих его людей [17]. Поэтому при организации дополнительного математического образования младших подростков необходимо предоставить учащимся возможность чем-то увлечься, что-то открыть для себя, осознать свое отношение к предмету. Младший подростковый возраст наиболее благоприятный для развития творческого мышления. Следует также ориентироваться на ведущий тип деятельности подросткового периода – интимно-личностное общение, когда обычно угасает интерес к учебе, и подросток начинает стремиться к успехам в микросоциуме среди ровесников; у них преобладает интерес к групповой деятельности. На наш взгляд, изучаемый формат литературно-математической гостиной удовлетворяет всем вышеперечисленным особенностям младшего подросткового возраста.

Литературно-математическая гостиная – это инновационная форма школьного дополнительного образования, характеризующаяся проведением ее в небольшом, ограниченном пространстве, приближенном к домашней уютной обстановке с относительно небольшим количеством участников, и направленная на расширение математических знаний, развитие познавательного интереса к математике (с помощью ведущего предмета – интегратора (математики)) и творческих способностей учащихся (с помощью вспомогательного предмета (литературы). Отличительные особенности, определяющие своеобразие изучаемой формы: проведение гостиной в уютной обстановке, в атмосфере релаксации и доверительного общения; добровольное участие учащихся класса; учет индивидуальных способностей и склонностей учащихся; содержание гостиной и состав участников зависит от инициативы и пожеланий учащихся; включение в содержание гостиной литературно-математического материала.

Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке и проведении мероприятий в литературно-математической гостиной:

1) Следует стремиться к вовлечению в действие широкого круга участников гостиной.

2) Мероприятие не должно быть перегружено и затянуто.

3) Необходимо ориентироваться на уже достигнутый уровень и предусматривать перспективу развития обучающихся.

4) Мероприятие должно быть захватывающим, что зависит от форм подачи материала, активности участников.

5) Активное применение игровых, ролевых и занимательных форм работы должно отличать гостиную от урока.

6) При подготовке мероприятий необходимо учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся.

Разработанное нами методическое обеспечение литературно-математической гостиной для учащихся 5 класса представлено планом работы литературно-математической гостиной и сценариями различных мероприятий. Программа литературно-математической гостиной (таблица 1) предназначена для учащихся 5-6 классов и рассчитана на один учебный год. Встречи в литературно-математической гостиной проводятся 2 раза в месяц по 1,5-2 часа. Программой предусматривается годовая нагрузка 34 часа, всего 17 занятий в учебном году. Рекомендуемый минимальный состав участников – 12 человек.

Таблица 1 – Тематическое планирование

№	Месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
1	Сентябрь	Знакомство с работой литературно-математической гостиной	Лекция
2		«Связь математики и литературы»	Диспут
3	Октябрь	«И математики бывают поэтами»	Литературно-математический вечер
4		«Математики и лирики»	Викторина
5	Ноябрь	«Решение задач из художественных произведений»	Практическое занятие
6		«Роль математики в литературе»	Лекция
7	Декабрь	«В гости к Пифагору»	Игра-путешествие
8		«В мире математики и литературы»	Литературно-математический вечер
9	Январь	«Омар Хайям – великий математик и поэт. По следам истории»	Киносалон
10		Подготовка стенгазеты на тему «Математика в литературе»	Творческое занятие
11	Февраль	«Задачи в стихах и их решение»	Практическое занятие
12		«Литературно-математический микс»	Викторина
13	Март	«И математики бывают поэтами»	Устный журнал
14		Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы»	Выездная поездка
15	Апрель	«Математика в стихах»	Творческий вечер
16		«Математика повсюду»	Игра
17	Май	«Арифметика Л.Н.Толстого»	Вечер-портрет
18		«Поэты вдохновляются математикой»	Конференция

В качестве примера приведем методическую разработку вечера-портрета на тему «Арифметика Л.Н.Толстого».

Цель: развитие мотивации к изучению математики, совершенствование навыков решения задач с дробями.

Форма мероприятия: вечер-портрет.

Формы организации работы: групповая.

Материально-техническое оснащение занятия: мебель для размещения детей и педагога; интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, обычная доска, выставка книг Л.Н. Толстого, выставка рисунков учащихся к произведениям Л.Н.Толстого.

Ход мероприятия:

Учитель: Сегодня наш вечер посвящен выдающемуся человеку, его имя знают и взрослые, и дети. Это великий русский писатель, философ и математик – Лев Николаевич Толстой.

Ведущий 1: Он занимался еще и педагогической деятельностью. Под городом Тулой есть местечко Ясная Поляна, где в своей усадьбе жил и работал писатель Лев Николаевич Толстой. Осенью 1859 года писатель Лев Николаевич Толстой открыл в принадлежавшей ему Ясной Поляне школу для крестьянских детей. Он объявил, что школа бесплатная, и что телесных наказаний в ней не будет. Уроки превращались в общую беседу, а часто в игру.

Ведущий 2: На дом уроков не задавали. Толстой знал, что в тесной, тёмной избе его ученики не сумеют их выполнить. К тому же деревенские дети много помогали родителям по хозяйству. В школе в то время также как и у нас, были перемены. Толстой рассказывал ребятам что-нибудь интересное, показывал гимнастические упражнения, боролся с ними, бегал наперегонки, летом ходил на речку или в лес, зимой катался на санках с гор.

Ведущий 1: На удивление многим, математика занимала значительное место в жизни гениального русского писателя Льва Николаевича Толстого. Истории известны настоящие жемчужины математического творчества – «Задачи Л.Н. Толстого». Писателем был написан учебник «Арифметика в двух частях». Арифметика» содержит две части: «Целые числа» и «Дроби». Часть I имеет разделы: «Счисление», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление». Часть II содержит разделы: «Десятичные дроби. Разные счисления», «Переименование дробей», «Четыре действия над простыми дробями». Л.Толстой составил таблицу четырех счислений, в которой содержится название чисел, их запись в славянском, римском, арабском счислении, а также, как откладывается каждое из чисел на русских счетах.

Ведущий 2: В учебник арифметики Л.Н. Толстого, изданный в 1874 году, вошли обновленные методы об-

учения детей. Издав свою арифметику, Толстой показал, как и чему, по его мнению, надо учить детей в школе на уроках по этому предмету.

Учитель: Л.Н. Толстой категорически возражал против включения в учебник сложных и громоздких задач. Но сам он был большим любителем задач, требующих для своего решения определенного искусства. Толстой их нередко предлагал своим гостям. Сегодня мы решим несколько задач Л.Н. Толстого.

Ведущий 1: Задача о деньгах. Ребята обсуждают условие задачи, на слайде появляется краткая запись условия. Обсуждается способ решения, причем один ученик оформляет решение на доске.

«Муж и жена брали деньги из одного сундука, и ничего не осталось. Муж взял 7/10 всех денег, а жена 690 р. Сколько было всех денег?»

Решение:

1) $1-\frac{7}{10}=\frac{3}{10}$ (всех денег) – потратила жена.

2) 690 :3/10 = 2300 (р) – всего.

Ответ: 2300 рублей.

Ведущий 2: Вашему вниманию предлагается следующее задание: выполнить вычисления, каждому ответу соответствует буква. Верные ответы позволят правильно расположить эти буквы и получить произведение Л.Н. Толстого, которое вы уже изучили по литературе. (Кавказский пленник).

1 группа.

Вычислите:

1) $6\frac{5}{8}+\frac{2}{8}$ (**К** - $6\frac{7}{8}$); 2) $8\frac{9}{1}-3\frac{5}{1}$ (**А** - $5\frac{4}{1}$);

3) $3\frac{5}{7}+8$ (**В** - $1\frac{5}{7}$); 4) $8\frac{7}{8}-2$ (**К** - $6\frac{7}{8}$); 5) $\frac{9}{1}+4\frac{6}{1}$ (**А** - $5\frac{4}{1}$); 6) $4\frac{3}{8}+2\frac{5}{8}$ (**З** – 7); 7) $9-\frac{5}{6}$ (**С** - $8\frac{1}{6}$); 8) $8\frac{2}{8}-1\frac{3}{8}$ (**К** - $6\frac{7}{8}$)

2 группа.

Вычислите:

1) $\frac{3}{3}+5\frac{7}{3}$ (**И** - $5\frac{0}{3}$); 2) $4\frac{2}{7}-2\frac{7}{7}$ (**Й** - $2\frac{5}{7}$);

3) $4\frac{2}{7}-2\frac{7}{7}$ (**П** - $8\frac{5}{9}$); 4) $6\frac{4}{9}-4$ (**Л** - $2\frac{4}{9}$);

5) $4\frac{3}{1}+\frac{8}{1}$ (**Е** - 5); 6) $2\frac{4}{5}+6\frac{3}{5}$ (**Н** - $9\frac{2}{5}$);

7) $1-1\frac{3}{5}$ (**Н**- $9\frac{2}{5}$); 8) $8\frac{4}{3}-2\frac{7}{3}$ (**И** - $5\frac{0}{3}$)

Решите уравнение: (1 и 2 группа)

$(\delta+2\frac{3}{8})-3\frac{7}{8}=5\frac{3}{8}$ (**К** - $6\frac{7}{8}$).

Ведущий 1: К математике писатель часто обращался в своих произведениях, дневниках, записных книжках, беседах с близкими. Математические понятия Л.Н.Толстой использовал для блестящих афоризмов о характерах людей, познании, истине. Вот некоторые из них: «Все люди так же равны: как равны прямые углы при всем видимом различии». Также Л.Н. Толстой говорил: «Человек есть дробь. Числитель – это сравнительно с другими достоинства человека; знаменатель – это оценка человеком самого себя. Но всякий может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству». В связи с этим о людях, имевших о себе высокое мнение, Л.Н.Толстой говорил: «У этого человека слишком велик знаменатель».

Ведущий 2: Сейчас в нашей стране есть общеобразовательные учреждения, которые работают по системе «Школа Л.Н.Толстого».

Учитель: Математика и литература. Разве может что-то их связывать? Они такие разные! Но вот, что об этом говорят известные писатели: «Нельзя быть математиком, не будучи одновременно поэтом в душе» (В.Г.Белинский); «Настоящие стихи – это математика слова» (А. Блок).

Ведущий 1: Задачу, которую я вам сейчас предложу, предлагалась Львом Толстым для второго класса церковноприходской школы. Сейчас её правильно могут решить только 30% старшеклассников. Давайте и мы попробуем решить ее.

«Косцы должны выкосить два луга. Начав с утра косить большой луг, они после полудня разделились: одна половина осталась на первом лугу и к вечеру его докосила, а другая перешла косить на второй луг площадью вдвое меньше первого. Сколько было косцов, если известно, что в течение следующего дня оставшуюся часть работы выполнил один косец? » [18].

Учитель выходит к доске и вместе с детьми составляет решение задачи:

I способ: Пусть было x косцов; скорость одного косца υ скашиваемой площади в день, тогда: $x\upsilon$ – площадь скашиваемого участка всеми косцами в день. $\frac{x\upsilon}{2}$ – площадь скашиваемого участка всеми косцами за полдня.

$\frac{x\upsilon}{2}+\frac{1}{2}\cdot\frac{x\upsilon}{2}=\frac{x\upsilon}{2}+\frac{x\upsilon}{4}=\frac{2x\upsilon+x\upsilon}{4}=\frac{3x\upsilon}{4}$ – площадь большого луга;

$\frac{1}{2}\cdot\frac{x\upsilon}{2}+\upsilon=\frac{x\upsilon}{4}+\upsilon=\frac{2x\upsilon+x\upsilon}{4}$ – площадь маленького луга.

Так как, по условию задачи площадь большого луга в 2 раза больше первого, то:

$$\frac{3x\upsilon}{4}:\frac{x\upsilon+4\upsilon}{4}=2;\ \frac{3x\upsilon}{4}\cdot\frac{4}{x\upsilon+4\upsilon}=2;$$

$$\frac{3x\upsilon}{x\upsilon+4\upsilon}=2;\ 3x\upsilon=2(x\upsilon+4\upsilon);$$

$$3x\upsilon=2x\upsilon+8\upsilon;\ 3x\upsilon-2x\upsilon=8\upsilon$$

$$x\upsilon=8\upsilon;\ x=\frac{8\upsilon}{\upsilon}$$

$$x=8$$

Ответ: 8 косцов.

II способ: На первом лугу косцы проработали 1/2 дня – вся бригада и 1/2 дня – половина бригады, что составляет 3/4 рабочего дня. а втором лугу в первый день работала 1/2 бригады в течение 1/2 дня, т.е затрачено 1/4 рабочего дня целой бригады. Так как по площади второй луг в 2 раза меньше первого, то, для того чтобы выкосить его, вся бригада должна была работать 3/8 дня. Следовательно, на второй день на меньшем лугу останется $\frac{3}{8}-\frac{1}{4}=\frac{1}{8}$ часть работы всей бригады за день. А так

как эту работу выполнил один косец, значит, вся бригада состояла из 8 косцов.

Задача 2. Пять братьев разделили после отца наследство поровну. В наследстве было три дома. Три дома нельзя было делить, их взяли старшие три брата. А меньшим за это выделили деньги. Каждый из старших заплатил по 800 рублей меньшим. Меньшие разделили эти деньги между собою, и тогда у всех 5 братьев стало поровну. Много ли стоили дома?

Решение:

1) 800*3 = 2400 (р.) – отдали старшие братья всего денег двум младшим.

2)2400:2 = 1200 (р.) – получил каждый из братьев.

3)1200+800 = 2000 (р.) – стоил один дом.

4)2000*3 = 6000 (р.) – стоимость трех домов.

Ответ: 6000р.

Рефлексия. В конце вечера проводится рефлексия, на которой учащимся задают следующие вопросы: понравилось ли вам мероприятие и почему? Что нового вы сегодня узнали? Проводить рефлексию можно как в устной форме, но тогда не успеют высказаться все учащиеся, так и в письменной форме, записав на доске вопросы и дав детям несколько минут в конце занятия для того, чтобы они записали ответ на них.

Полученные в статье результаты могут быть использованы в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования для повышения эффективности образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тугушева Э.Р., Кондаурова И.К. Воскресный математический клуб как эффективная форма объединения детей 10-14 лет по интересам // Непрерывная предметная подготовка в контексте педагогических инноваций: сборник научных трудов: в 2-х частях. 2016. С. 193-195.

2. Кондаурова И.К., Матершева Л.Н. Этноматематический подход к организации внеурочной деятельности младших подростков // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 223-229.

3. Кондаурова И.К., Давлетова Н.К. Математический туризм как форма дополнительного образования младших подростков // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 10-12.

4. Позднякова Е.В., Фомина А.В. Проектирование диагностического инструментария для определения уровня сформированности универсальных учебных действий в курсе математики основной школы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 171-176.

5. Кондаурова И.К., Коростелев А.А. Подготовка будущих педагогов к обучению школьников и студентов математике с учетом историко-культурного своеобразия региона // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 181-185.

6. Сундеева Л.А., Сорокина А.С. Формирование логических универсальных действий у младших школьников на уроках математики // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 41-43.

7. Кошелева Н.Н., Павлова Е.С. Формирование эвристического и творческого мышления у школьников и студентов при изучении математики // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 170-173.

8. Бекоева М.И. Основные направления развития творческих способностей младших школьников на уроках математики // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 75-78.

9. Захарова Т.Г., Кондаурова И.К., Белова Е.А. Организация досуговых мероприятий по математике в школе // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 17-22.

10. Захарова Т.Г., Кондаурова И.К., Кондрацкова П.А. Организация повторения при подготовке к всероссийской проверочной работе по математике в 5 классе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 129-133.

11. Антонова И.В., Демченкова Н.А., Аблеева А.А. О различных технологиях формирования понятий у учащихся при обучении математике в общеобразовательной школе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 47-50.

12. Кондаурова И.К., Асадова Г.Я. Патриотическое воспитание младших подростков средствами учебного предмета «математика» // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 7-9.

13. Еремичева О.Ю., Кочетова Т.Н., Афанасьева Е.А. Профессиональное формирование бакалавров: особенности образовательных траекторий будущих математиков // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 125-128.

14. Шурыгин В.Ю., Шурыгина И.В. Активизация межпредметных связей физики и математики как средство формирования метапредметных компетенций школьников // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 41-44.

15. Кондаурова И.К., Кочегарова О.С. Дисциплина «Дополнительное математическое образование школьников» в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогического образования // Казанский педагогический журнал. 2011. № 3 (87). С. 22-28.

16. Выготский Л.С. Психология развития. М.: Юрайт, 2018. 302 с.

17. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.

18. Раскина И.В. Логические задачи. М.: МЦНМО, 2013. 120 с.

UDC 378.091.313(477+4): 001.891:1
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0007

ЗМІСТОВНО-ОПЕРАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ДО ДОСЛІДНИЦЬКО-ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

© 2019

ResearcherID: H-8981-2018
ORCID: 0000-0003-1926-5984
ScopusID: 6508215266
AuthorID: 917660
SPIN: 2705-1360

Меняйло Вікторія Іванівна, кандидат фізико-математичних наук,
докторант кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності
Запорізький національний університет
(69600, Україна, Запоріжжя, вулиця Жуковського, 66, e-mail: meniailo16@gmail.com)

Анотація. Статтю присвячено вивченню проблеми формування змісту підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності, яке потребує нових підходів з огляду на підвищення академічної конкуренції між науковцями у національному та міжнародному вимірах. Метою дослідження є розкриття сутності і структури змістовно-операційного компонента готовності аспірантів до дослідницько-інноваційної діяльності. У роботі використано описовий метод дослідження, що базується на літературному огляді зарубіжного і вітчизняного досвіду з питань підготовки майбутніх фахівців до дослідницької та інноваційної діяльності в процесі професійної підготовки. Проведений теоретичний аналіз дозволив виділити у структурі змістовно-операційного компоненту такі блоки: змістовно-когнітивний, що являє собою комплекс знань про: сутність, види, особливості, механізми і функції дослідницько-інноваційної діяльності, її місце і роль у сучасному університеті та зовнішніх інноваційних процесах; правові основи наукової та інноваційної діяльності, у тому числі питання, пов'язані зі створенням і захистом об'єктів інтелектуальної власності, укладанням ліцензійних та господарських договорів; основні форми і способи дослідницько-інноваційної діяльності, зокрема, представлення та поширення наукової інформації усними, друкованими та електронними засобами; порядок підготовки, подання й реалізації дослідницьких та інноваційних проектів, у тому числі умови участі у програмах з академічної мобільності; принципи академічної доброчесності та етики наукових досліджень; а також дослідницькі, інформаційні, проективні, інноваційні, організаційні та соціально-комунікативні вміння та навички, що є складовими операційно-діяльнісного блоку. Отримані результати являють собою узагальнену систему наявних у літературі даних та можуть бути покладені в основу формування змісту дослідницько-інноваційного навчання аспірантів, що дозволить підготувати висококваліфікованих молодих учених, здатних працювати і конкурувати у міжнародному науковому просторі.

Ключові слова: доктор філософії, дослідницько-інноваційна діяльність, освітня підготовка аспірантів, компетенції науковця, універсальні навички дослідника

CONTENT AND OPERATIONAL COMPONENT OF THE FUTURE PHD'S DISPOSITION FOR RESEARCH AND INNOVATION ACTIVITY

© 2019

Meniailo Viktoriia Ivanivna, PhD in Physics and Mathematics, postdoctoral student
of the department of pedagogy and psychology of educational activities
Zaporizhzhia National University
(69600, Ukraine, Zaporizhzhia, Zhykovsky street, 66, e-mail: meniailo16@gmail.com)

Abstract. The article analyzes the formation of the content training of future doctor of philosophy for research and innovation activity, which needs new approaches in view of increasing academic competition between scientists in national and international formats. The purpose of the research is the disclosure of the essence and structure of the content-operational component of postgraduate students' disposition for research and innovation activity. The paper uses a descriptive research method based on a literary review of foreign and domestic experience in preparing future specialists for research and innovation activity in the process of professional training. As a result of the theoretical analysis, a content-cognitive unit and an operational-activity unit were isolated in the structure of the content-operational component. The content-cognitive unit is a complex of knowledge about the essence, types, features, mechanisms and functions of research and innovation activity, its place and role in the modern university and external innovation processes; the legal bases of scientific and innovative activity, including issues related to creation and protection intellectual property objects, licensing and business agreements; basic forms and ways of research and innovation, in particular, the presentation and dissemination of scientific information using oral, printed and electronic means; procedure for preparation, submission and implementation of research and innovative projects, including conditions for participation in academic mobility programs; knowledge of principles of academic integrity and research ethics. The operational-activity unit includes research, information, projective, innovative, organizational and social and communication skills. The results obtained are a generalized system of data available in the literature and can form the basis of the content of research and innovation training of postgraduate students, which will allow to prepare highly qualified young scientists who are able to work and compete in the international scientific environment.

Keywords: doctor of philosophy, research and innovation activity, postgraduate educational training, researcher's competences, generic researcher skills

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ОПЕРАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2019

Меняйло Виктория Ивановна, кандидат физико-математических наук, докторант кафедры педагогики и психологии образовательной деятельности
Запорожский национальный университет
(69600, Украина, Запорожье, улица Жуковского, 66, e-mail: meniailo16@gmail.com)

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы формирования содержания подготовки будущих докторов философии в исследовательско-инновационной деятельности, которое требует новых подходов с учетом повышения академической конкуренции между учеными в национальном и международном измерениях. Целью исследования является раскрытие сущности и структуры содержательно-операционного компонента готовности аспирантов

к исследовательско-инновационной деятельности. В работе использованы описательный метод исследования, основанный на литературном обзоре зарубежного и отечественного опыта по вопросам подготовки будущих специалистов к исследовательской и инновационной деятельности в процессе профессиональной подготовки. Проведенный теоретический анализ позволил выделить в структуре содержательно-операционного компонента следующие блоки: содержательно-когнитивный, что представляет собой комплекс знаний о: сущность, виды, особенности, механизмы и функции исследовательско-инновационной деятельности, ее место и роль в современном университете и внешних инновационных процессах ; правовые основы научной и инновационной деятельности, в том числе вопросы, связанные с созданием и защитой объектов интеллектуальной собственности, заключением лицензионных и хозяйственных договоров; основные формы и способы исследовательско-инновационной деятельности, в частности, представление и распространение научной информации устными, печатными и электронными средствами; порядок подготовки, представления и реализации исследовательских и инновационных проектов, в том числе условия участия в программах по академической мобильности; принципы академической добропорядочности и этики научных исследований; а также исследовательские, информационные, проективные, инновационные, организационные и социально-коммуникативные умения и навыки, которые являются составными операционно-деятельностного блока. Полученные результаты представляют собой обобщенную систему имеющихся в литературе данных и могут быть положены в основу формирования содержания опытно-инновационного обучения аспирантов, позволит подготовить высококвалифицированных молодых ученых, способных работать и конкурировать в международном научном пространстве.

Ключевые слова: доктор философии, исследовательско-инновационная деятельность, образовательная подготовка аспирантов, компетенции ученого, универсальные навыки исследователя

А) ВВЕДЕННЯ

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Сучасні інтеграційні процеси вимагають нових підходів до розвитку національних освітніх та наукових систем. Входження України в Європейський дослідницький простір закладає принципово іншу модель наукової діяльності і змушує шукати нові форми підготовки молодої когорти дослідників, орієнтованих на міжнародний формат у науці. У цьому контексті на перший план виходить питання ефективної підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності та формування її змісту.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких розглядалися аспекти цієї проблеми і на яких обґрунтовується автор; виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Стрижнем наукової кар'єри дослідника є наукове визнання на міжнародному рівні, що характеризується кількістю публікацій з високим індексом цитування та досвідом залучення зовнішнього фінансування на проведення наукових досліджень [1, с. 164]. Американські вчені визначили перелік компетенцій, необхідних молодому науковцю у сучасних конкурентних умовах [2]. Освітня програма підготовки аспірантів, орієнтована на здобуття універсальних навичок дослідника, представлена хорватськими авторами [3]. Вчені із США описали міждисциплінарну програму, яка дозволяє сформувати у аспірантів основні професійні навички, необхідні для їх майбутньої успішної кар'єри [4]. Результати наших емпіричних досліджень щодо змісту, форм і методів підготовки молодих науковців представлені у роботі [5]. Цілісне уявлення про сутність і структуру змістовно-операційного компоненту готовності аспірантів до дослідницько-інноваційної діяльності у літературі відсутнє.

Обґрунтування актуальності дослідження. Враховуючи, що підготовку докторів філософії в Україні розпочато лише у 2016 році, питання формування змісту навчання майбутніх науковців залишається відкритим і це дослідження покликано частково ліквідувати цю лакуну.

Б) МЕТОДОЛОГІЯ

Формування цілей статті. Метою статті є розкриття сутності і структури змістовно-операційного компонента (ЗОК) готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності.

Постановка завдання: з'ясувати сутність ЗОК; визначити перелік знань, умінь та навичок, якими мають оволодіти аспіранти; побудувати структуру ЗОК їх готовності до зазначеного виду діяльності.

Методи, методики та технології, що використовувалися. Застосовано описовий метод дослідження, що базується на теоретичному аналізі зарубіжного і вітчизняного досвіду з питань підготовки майбутніх фахівців.

В) РЕЗУЛЬТАТИ

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Для розкриття сутності ЗОК готовності до дослідницько-інноваційної діяльності звернемося до положень когнітивної теорії творчості Д. Келлі [6]. Учений розглядає індивіда як дослідника, котрий взаємодіє з навколишнім світом, добуває, аналізує і переробляє інформацію, висуває гіпотези і, таким чином, намагається прогнозувати та контролювати ситуацію. Р. фон Ох доводить, що креативна людина у процесі творчої діяльності послідовно виконує чотири ролі: дослідника – при пошуку і аналізу інформації; творця – під час генерування ідей; судді – під час їх критичної оцінки, і борця – коли потрібно приймати рішення та впроваджувати його у практику [7].

Звідси випливає, що у процесі дослідницько-інноваційної діяльності можна виділити чотири етапи: дослідницький, під час якого відбувається аналіз проблемного поля та пошук нових знань; креативний як процес створення ідей; критичний, де відсіюються усі другорядні ідеї, а головна – доводиться до стадії прототипу (новації); і впроваджувальний, результатом якого є кінцевий продукт (інновація). Отже, перші три етапи характеризують розумову, творчу діяльність людини і, тим самим, реалізують особистісно-креативний компонент; тоді як четвертий – описує практичну діяльність суб'єкта і може бути детермінований як змістовно-операційний компонент дослідницько-інноваційної діяльності, загальна структура якої описана нами у [8].

Ураховуючи специфіку професійної діяльності доктора філософії, можемо зробити висновок, що сутність ЗОК готовності до дослідницько-інноваційної діяльності полягає в тому, що він має оволодіти всім комплексом знань, умінь та навичок, необхідних для ефективного втілення нових знань в інноваційний продукт та його подальшого поширення. З метою визначення зазначеного набору компетенцій нами були проаналізовані результати досліджень з питань підготовки майбутніх фахівців до дослідницької та інноваційної діяльності [2–4; 9–11].

За результатами проведеного аналізу пропонуємо наступну структуру ЗОК готовності доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності, зміст елементів якої представлено у табл. 1.

Порівняння отриманих результатів з результатами у інших дослідженнях. Запропонована структура ЗОК готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності являє собою узагальнену картину представлених у роботах [2–4; 9–11] компетенцій і може розглядатися як основа для формування змісту дослідницько-інноваційної підготовки

аспірантів.

Таблиця – 1 Структура та зміст змістовно-операційного компонента готовності доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності*

Змістовно-когнітивний блок	
Система знань про: сутність, види, особливості, механізми і функції дослідницько-інноваційної діяльності, її місце і роль у сучасному університеті та зовнішніх інноваційних процесах; правові основи наукової та інноваційної діяльності, у тому числі питання, пов'язані зі створенням і захистом об'єктів інтелектуальної власності, укладанням ліцензійних та господарських договорів; основні форми і способи дослідницько-інноваційної діяльності, зокрема, представлення та поширення наукової інформації усними, друкованими та електронними засобами; порядок підготовки, подання й реалізації дослідницьких та інноваційних проектів, а також умови участі у програмах академічної мобільності; принципи академічної доброчесності та етики наукових досліджень	
Операційно-діяльнісний блок	
Види умінь та навичок	Перелік умінь та навичок
дослідницькі	уміння чітко формулювати науково-категоріальний апарат дослідження; уміння розуміти основні методологічні принципи наукового дослідження та використовувати їх на практиці; уміння застосовувати методи наукового дослідження; уміння теоретично обгрунтовувати і експериментально перевіряти висунуту гіпотезу в рамках досліджуваної проблеми
інформаційні	уміння, пов'язані з пошуком, критичним аналізом та синтезом наукової та іншої необхідної інформації, роботою з міжнародними науковометричними базами, технологічними платформами, профілями тощо; уміння здійснювати пошук фінансування на реалізацію дослідницьких та інноваційних проектів; навички використання сучасних мультимедійних, інформаційних та телекомунікаційних технологій для ефективного представлення та передачі інформації
проективні	уміння визначати цілі і завдання, а також способи їх розв'язання як у процесі індивідуальної, так і колективної діяльності; планувати її зміст, розподіляти час та ресурси, прогнозувати можливі зміни, загрози та результати цієї діяльності; готувати проектні заявки
інноваційні	уміння здійснювати самовтілення у продуктах своєї праці, тобто забезпечувати практичну реалізацію власної ідеї, нових знань шляхом втілення їх в інноваційний продукт на кшталт: наукової інформації, об'єктів права інтелектуальної власності, дослідницьких та інноваційних проектів
організаційні	уміння здійснювати самоорганізацію власної діяльності та організацію роботи колективу у процесі виконання спільних задач, зокрема розподіляти ролі і завдання, контролювати та коригувати їх виконання, робити висновки
соціально-комунікативні	навички усного і писемного мовлення, у тому числі академічного письма; навички ділового спілкування і комунікації; уміння здійснювати ефективну міжособистісну взаємодію; навички володіння іноземною мовою для роботи у міжнародному контексті; навички публічних виступів, вміння вести дискусію, аргументувати та відстоювати власну думку, слухати інших; навички роботи у колективі, вміння виконувати різні соціальні ролі, брати на себе відповідальність, переносити критику, запобігати конфліктам або долати їх у разі виникнення

* *Складено автором*

Г) ВИСНОВКИ

Висновки дослідження. Формування нової генерації дослідників передбачає наявність у них знань про: сутність, види, особливості, механізми і функції дослідницько-інноваційної діяльності, її місце і роль у сучасному університеті та зовнішніх інноваційних процесах; правові основи наукової та інноваційної діяльності, у тому числі питання, пов'язані зі створенням і захистом об'єктів інтелектуальної власності, укладанням ліцензійних та господарських договорів; основні форми і способи дослідницько-інноваційної діяльності, зокрема, представлення та поширення наукової інформації усними, друкованими та електронними засобами; порядок підготовки, подання й реалізації дослідницьких та інноваційних проектів, у тому числі умови участі у програмах з академічної мобільності; принципи академічної доброчесності та етики наукових досліджень, що становить зміст змістовно-когнітивного блоку; а також володіння комплексом необхідних умінь та навичок щодо пошуку, аналізу і синтезу наукової інформації, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, проектування та організації самостійної та колективної дослідницько-інноваційної роботи, створення та розповсюдження інноваційних продуктів, здійснення міжособистісної взаємодії та комунікації рідною та іноземною мовами, що є складовими операційно-діяльнісного блоку готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності.

Перспективи подальших досліджень цього напряму полягають у розробці моделі підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. *Квієк М. Університет в епоху перемін: інституції і академічні кадри в умовах зростаючої конкуренції. К.: Таксон, 2018. 474 с.*
2. *Byars-Winston A., Gutierrez B., Topp S. Integrating Theory and Practice to Increase Scientific Workforce Diversity. CBE-Life Sciences Education. 2011. V. 10. No. 4. P. 357–367. DOI: 10.1187/cbe.10-12-0145.*
3. *Vidak M., Tocalic R., Marusic M. Improving completion rates of students in biomedical PhD programs. BMC Medical Education. 2017. V. 17. No article 144. DOI: 10.1186/s12909-017-0985-1.*
4. *Ullrich L., Dumanis S., Evans T. From student to steward: the Interdisciplinary Program in Neuroscience at Georgetown University as a case study in professional development during doctoral training. Medical Education Online. 2014. 19:1. 22623. DOI: 10.3402/meo.v19.22623.*
5. *Meniailo V. Analysis of the current state in innovative research training of PhD students in Ukraine. Advanced education. 2018. № 1. P. 101–106. DOI: 10.20535/2410-8286.131958.*
6. *Келли Дж. Теория личности. СПб.: Речь, 2000. 249 с.*
7. *Roger von Oech. A Whack on the Side of the Head: How You Can Be More Creative. Warner books, 2008. 256 p.*
8. *Menyajlo V. Structure of the readiness of future doctor of philosophy to research-innovative activities. Балканско научно обозрение. 2019. Т.3. № 1(3). С. 49–51.*
9. *Сисоєва С. О., Соколова І. В. Теорія і практика вищої освіти. Київ: Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. 2016. 338 с.*
10. *Мосіюк О. О. Структура готовності майбутнього вчителя математики до інноваційно-дослідницької діяльності. Вісник ЖДУ. Педагогічні науки. 2014. № 6(78). С. 219–224.*
11. *Ковальчук О. М. Структура готовності магістрів гуманітарних спеціальностей до інноваційної професійної діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2013. № 15. С. 45–49.*

UDC 378
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0008

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

© 2019

Ортабаев Заруай Солтанович, старший преподаватель
кафедры физического воспитания
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
(362025, Россия, Владикавказ, улица Ватутина, 46, e-mail: bekoevamarina@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена выявлению соответствия уровня физической подготовленности студентов первых курсов требованиям, предъявляемым к данной категории обучающихся в условиях высшей школы на основе мониторинга с использованием диагностического инструментария, объективно оценивающие степень физического и психического здоровья, общей физической подготовленности в целом. На основе анализа результатов лонгитюдного мониторинга физической подготовленности студентов первых курсов, позволивших прогнозировать состояние дальнейшего развития исследуемых физических качеств, нами разработаны рекомендации по планированию учебного процесса для повышения уровня физической подготовленности студентов в учебных занятиях по физической культуре. Систематический мониторинг физической подготовленности студентов первых курсов позволяет своевременно вносить коррективы в содержание занятий по физической культуре и спорту, формировать ценностно-мотивационное отношение к физкультурно-оздоровительной деятельности и к здоровому образу жизни, повышать познавательно-воспитательный интерес студентов не только к занятиям, но и к выполнению упражнений с повышенной психологической и волевой напряженностью, развивать готовность к самостоятельным физическим упражнениям. Такой подход к физической культуре и спорту в высшей школе дает возможность в большем объеме использовать средства физической подготовки, спортивные и подвижные игры, нестандартные для системы физических упражнений игры, а также поточный и круговой метод выполнения упражнений. Показатели по различным спортивным достижениям студентов приводят в соответствие с усредненными нормативами, что противоречит личностно-ориентированному подходу и не способствует формированию ценностного отношения студентов к физической культуре и спорту. Это говорит о том, что необходимо на всех нефизкультурных факультетах создать условия, при которых у обучающихся будет вырабатываться потребность к занятиям физической культурой, ценностное отношение к здоровому образу жизни. В статье доказывается тезис о том, что прежде чем преподаватель начнет деятельность по формированию мотивации, необходимо провести мониторинг уровня физической подготовленности студентов, что позволит выяснить причины, по которым студенты не хотят заниматься физической культурой.

Ключевые слова: мониторинг физической подготовленности, физическое воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, ценностное отношение к здоровому образу жизни, подвижные игры, показатели спортивных достижений.

PLANNING OF EDUCATIONAL PROCESS ON PHYSICAL TRAINING ON THE BASIS OF THE RESULTS OF MONITORING PHYSICAL PREPAREDNESS OF STUDENTS

© 2019

Ortabaev Zaruay Soltanovich, senior lecturer
of the physical education department
North Ossetian State University Named K.L. Khetagurov
(362025, Russia, Vladikavkaz, Vatutin Street, 46, e-mail: bekoevamarina@mail.ru)

Abstract. The article is devoted to identifying the compliance of the level of physical fitness of first-year students with the requirements of this category of students in high school on the basis of monitoring using diagnostic tools that objectively assess the degree of physical and mental health and overall physical fitness in general. Based on the analysis of the results of longitudinal monitoring of physical fitness of first-year students, which made it possible to predict the state of further development of the studied physical qualities, we developed recommendations for planning the educational process to increase the level of physical fitness of students in physical education classes. Systematic monitoring of physical fitness of first-year students allows for timely adjustments to the content of physical education and sport classes, to form a value-motivational attitude to fitness and health activities and to a healthy lifestyle, to increase students' cognitive and educational interest not only in classes, but also exercise with increased psychological and volitional tensions, develop readiness for independent physical exercise. Such an approach to physical culture and sports in higher education makes it possible to use more physical training facilities, sports and outdoor games, games that are not standard for the system of physical exercises, as well as an in-line and circular method of exercise. The indicators on various sports achievements of students are brought in line with the averaged standards, which contradicts the personality-oriented approach and does not contribute to the formation of students' value attitude to physical culture and sports. This suggests that it is necessary in all non-physical faculties to create conditions under which students will develop a need for physical education, a value attitude to a healthy lifestyle. The article proves the thesis that before the teacher starts activity on the formation of motivation, it is necessary to monitor the level of physical fitness of students, which will allow to find out the reasons why students do not want to engage in physical culture.

Keywords: monitoring of physical fitness, physical education, sports and fitness activities, value attitude to a healthy lifestyle, outdoor games, indicators of sporting achievements.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В последние годы отмечается устойчивая тенденция снижения уровня физической подготовленности абитуриентов, поступающих в вузы. Связано это с увеличением учебной нагрузки, приводящей к переутомлению и гиподинамии, проблемами в социальном и межличностном общении. Кроме того, продолжается практика необоснованного освобождения от занятий физической культурой в школах, есть проблема оснащения спортинвентарем спортивных залов, да и наличие самих залов. В связи с этим наблюдается снижение интереса к занятиям физической культурой, что сказывается на уровне физической подготовленности, здоровье и качестве жизни, способности к адаптации в новых образовательных условиях. «Актуальность изучения адаптации возрастных когорт в системе социально-структурных отношений, как пишет в своем исследовании Л.Е. Гаврилюк, определяется задачами оптимизации учебной деятельности, разработкой мер, способствующих максимально возможному сокращению адаптационных периодов, выявлением факторов успешной адаптации» [1, с. 59-61].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на ко-

торых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. За последнее десятилетие в педагогических исследованиях, связанных с проблемами модернизации педагогических технологий (Н.С. Абрамова, О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова) [2], роста эффективности всего образовательного процесса (Б.Т. Дзусова) [3], одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий (К.А. Елыгина, М.М. Кутепов, Н.В. Ямбаева) [4], обеспечивающих успешность осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности среди молодого поколения (И.Н. Воробьева, Г.Т. Годжиев) [5]. «От грамотного подбора технологий и методов обучения, по мнению зависит успешность будущего выпускника [2, с. 13-15]. Ученые, занимающиеся изучением данной проблемы (О.А. Андриенко, В.Н. Гром, В.А. Огульчанский, И.А. Подгорная, M.I. Matviichuk) [6; 7; 8; 9], указывают, что повышение умственных и физических нагрузок у школьников без оптимальной их компенсации физической активностью приводит к существенному ухудшению общего состояния здоровья выпускников школ, что в свою очередь сказывается и на профессиональной подготовке специалиста. «Физическая культура и спорт, как отмечают некоторые ученые (В.Н. Гром, являются не только эффективным средством физического развития студентов, но и укреплением его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности, разумной формы организации и проведения досуга. Область физической культуры и спорта влияет и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций» [7, с. 160-163]. «Процесс формирования творческой компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту, по мнению В.А. Огульчанского и И.А. Подгорной, является управляемым процессом, и поэтому необходимо создать в учебно-воспитательном процессе вуза педагогические условия, позволяющие студентам эффективно развивать креативное мышление, творчески осмысливать и осваивать инновационные технологии физического воспитания» [9, с. 181-185].

Формирование целей статьи (постановка задания). В связи с вышеизложенной ситуацией возникла объективная необходимость в мониторинге физической подготовленности студентов первых курсов, обеспечении гармоничного развития и высокого уровня физической подготовленности подрастающего поколения, которые выступают одними из приоритетных требований современного общества к системе образования в области физической культуры и спорта. Исходя из этого, цель данной статьи заключается в определении алгоритма планирования учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» на основе данных ежегодного мониторинга физической подготовленности студентов первых курсов для более эффективного планирования дальнейшего учебного процесса в области физического воспитания.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Физическая подготовленность является одним из основных критериев здоровья и работоспособности студенческой молодежи и характеризуется достигнутым уровнем развития физических качеств. Качественное физическое воспитание в системе высшего образования имеет значение не только потому, что существенно влияет на уровень профессиональной компетентности студентов – будущих специалистов (И.В. Жеребцова, М.И. Кабышева, Ж.И. Киселева, Т.А. Кошурина, О.А. Науменко), но и в значительной степени определяет возможность ведения достойного образа жизни [10; 11]. Положительная динамика показателей физической подготовленности лучше всего говорит о качестве проведения занятий по физической культуре, а знание студентами этих показателей формирует осознанное отношение, не только к этим занятиям (А.С. Радченко, И.В. Соколова) [12], но и к своему здоровью. Любая двигательная, сознательная и целенаправленная деятельность предполагает учет ее результатов (Н.Г. Айварова, Э.Р. Кочиева, М.В. Наумова) [13; 14]. Одной из форм такого учета является мониторинг физической подготовленности студентов первых курсов нефизкультурных факультетов, осуществляющий важную роль в физическом воспитании (Д.М. Калугин, Е.А. Митин; В.Ф. Усманов), определяя его направленность и предполагаемый уровень психического и физического здоровья [15; 16]. «Умение мыслить логически, выполнять умозаключение без наглядной опоры, как отмечает О.А. Андриенко [17], сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дают сетевые образовательные технологии».

Использование мониторинга как диагностического инструментария в системе высшего образования, позволяет объективно оценить уровень физической подготовленности студентов, корректировать содержание занятий физической культурой в планировании учебного процесса, мотивировать студентов к укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и организации активного досуга [18-25]. В качестве критериев физической подготовленности выступают требования в виде обязательных и дополнительных тестов по физической подготовке (К.А. Елыгина, М.М. Кутепов, Н.В. Ямбаева) [4], с учетом гендерных различий и направлений подготовки (О.А. Андриенко) [6], разрабатываемые вузовскими специалистами по физическому воспитанию.

Задачами нашего эмпирического исследования были: провести диагностику уровня физической подготовленности студентов первых курсов; оптимизировать содержание физкультурных занятий с учетом выявленного уровня физической подготовленности студентов; выработать практические рекомендации для повышения уровня физической подготовленности студентов первых курсов нефизкультурных факультетов путем коррекции содержания учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В процессе опытно-эмпирического исследования были использованы следующие методы: анализ и обобщение данных научно-методической литературы и электронных Интернет-ресурсов, педагогические наблюдения, мониторинг физической подготовленности, методы математической обработки результатов исследования. В течение последних пяти лет преподаватели кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» под нашим руководством проводили мониторинг физической подготовленности студентов первого курса института психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, анализ результатов которого показал, что более 65% первокурсников не могут выполнить тест по общей выносливости (бег 2000 м-жен; 3000 м-муж.) на положительную оценку (результаты выполнения контрольных упражнений оценивались с учетом бальной системы оценки, представленной в рабочей программе по дисциплине «Физическая культура и спорт»). Свыше 50% студентов имели низкий уровень развития быстроты (бег 100м). Каждый шестой студент показал низкий уровень подготовленности в тестах, характеризующих уровень развития силы.

В 2018-2019 учебном году, также был проведен мониторинг основных физических качеств у студентов первых курсов нефизкультурных факультетов ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», в котором участвовало 186 студентов, среди которых: 110 девушек и 76 юношей.

Как показал анализ усредненных данных мониторин-

га основных физических качеств у студентов-первокурсников 2018-2019 учебного года, большинство студентов не справились с тестами, оценивающими такие качества как быстрота и выносливость, оценки в «1» – «2» балла получили 67% и 64% респондентов соответственно. В то же время, мониторинг скоростно-силовых способностей и силы показало, что большинство студентов получили положительные оценки, демонстрируя средний и высокий уровень развития этих способностей. Средний уровень развития быстроты отмечается у 26%; выносливости – у 30%; скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места) – у 48%; силы – у 57% юношей и 36% у девушек. Высокий уровень развития быстроты отмечается у 18%; выносливости – у 14%); скоростно-силовых качеств – у 24%; силы – у 22% юношей и у 12% девушек.

Таким образом, результаты мониторинга физической подготовленности студентов первых курсов 2018-2019 учебного года ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» свидетельствует о низком уровне развития быстроты и выносливости, что может негативно сказаться на освоении программного материала по дисциплине «Физическая культура и спорт», связанного с преимущественным проявлением указанных физических качеств.

Для изучения предшествующего опыта занятий физическими упражнениями среди первокурсников был проведен опрос, анализ результатов которого показал, что до поступления в университет регулярно посещали уроки физической культуры 81% респондентов; были освобождены от занятий или занимались в специальных медицинских группах 19% опрошенных. Итоговые оценки по физической культуре «хорошо» и «отлично» имели 76,5% выпускников школ, что существенно отличается от результатов нашего оценивания (только 36% юношей и 24% девушек были бы оценены на эти оценки). У большинства студентов первых курсов имеется негативное отношение к физической культуре, а также полностью отсутствует понимание ее значимости для дальнейшего профессионально-личностного становления.

Показатели мониторинга уровня физической подготовленности студентов заставили нас оценить преимущества и недостатки традиционно применяемых средств и методов обучения и, соответственно, скорректировать планы физкультурных занятий со студентами первых курсов нефизкультурных факультетов. В первую очередь было пересмотрено содержание рабочих программ дисциплины «Физическая культура и спорт» в направлении увеличения количества часов на изучение игровых видов спорта, поскольку широкое применение различных спортивных игр в учебном процессе оправдано высокой заинтересованностью, положительной эмоциональной и оздоровительной окраской. Также были включены различные комплексы нетрадиционных систем физических упражнений, которые можно было выполнять не только во время учебных занятий, но и самостоятельно. Работу мы начали с укрепления мышечного корсета, так как человек, систематически не занимающийся спортом, не имеет окрепшей мускулатуры, что может привести к любой разновидности травм. Поэтому к физическим упражнениям, требующим высокой двигательной активности и силы, мы подходили рационально, начиная с меньшего – с базовых упражнений, упражнений на дыхание и расслабление, на работу сердечнососудистой системы организма, закаливание контрастным душем (лучше начинать в летний сезон), тренируя тем самым сосуды нашего тела, чередуя интенсивность, как в упражнениях, так и в закаливании. Для развития выносливости и быстроты у студентов с низким уровнем развития этих качеств в программу учебных занятий были включены дополнительные упражнения: спортивная ходьба (заданная дистанция и время); 12 минутный бег (с требованием систематического увеличения расстояния пробегаемой дистанции); повторный бег по лестнице (трибуна стадиона) на частоту движений и скорость; комплексы упражнений, выполняемых в поточном режиме и с применением метода круговой тренировки; бег и прыжки через скакалку на месте и в движении.

Дважды в семестр, осуществлялся мониторинг динамики результатов. Итоговый семестровый мониторинг показал положительный прирост результатов по всем тестируемым параметрам и увеличение количества студентов, имеющих средний уровень развития тестируемых физических качеств.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Задача заключается в том, чтобы количество студентов, желающих заниматься физической культурой с целью профилактики и укрепления физического развития, было бы соизмеримо с общим числом студентов. Результаты проведенного исследования подтвердили возможности планового систематического мониторинга текущего состояния физической подготовленности студентов не только как средство стимулирования их к систематическим занятиям по собственному физическому совершенствованию, но и как инструмента оптимизации содержания с учетом индивидуальных особенностей студентов. Анализ данных многолетнего мониторинга физической подготовленности студентов первых курсов свидетельствует об отрицательной динамике показателей основных физических качеств, особенно выносливости и быстроты. Для повышения уровня физической подготовленности студентов в учебных занятиях по физической культуре рекомендуется в большем объеме использовать средства физической подготовки, спортивные и подвижные игр, игры, нетрадиционные системы физических упражнений, а также поточный и круговой методы выполнения упражнений. Систематический мониторинг физической подготовленности студентов позволяет своевременно вносить коррективы в содержание занятий по физической культуре и повышает интерес студентов не только к занятиям, но и к выполнению упражнений с повышенной психологической и волевой напряженностью (особенно упражнений, направленных на развитие выносливости).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаврилюк Л.Е. Модель комплексной адаптационной системы профессиональной подготовки в условиях системы ВО РФ //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 59-61.

2. Абрамова Н.С., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Организация самостоятельной работы в условиях реализации практико-ориентированного подхода //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 13-15.

3. Дзусова Б.Т. Реализация эффективного управления качеством национального образования – актуальная педагогическая проблема // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 102-104.

4. Кутепов М.М., Ямбаева Н.В., Елыгина К.А. Информационные технологии обучения физической культуре в вузе //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. №2 (15). С. 83-86.

5. Воробьева И.Н., Годжиев Г.Т. Влияние физической культуры на активность учебно-познавательной деятельности студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 273-276.

6. Андриенко О.А. Современные образовательные технологии: технология самопрезентации //Балканско научно обозрение. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 5-7.

7. Гром В.Н. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни будущего специалиста //Система ценностей современного общества. 2015. №39. С. 160-163.

8. Matviichuk M.I. Актуальний стан системи оздоровлення та відпочинку дітей в литовській республіці //Балканско научно обозрение. 2018. № 1. С. 18-20.

9. Огульчанский В.А., Подгорная И.А. Эффективность комплекса педагогических условий формирования творческой компетентности специалистов по физической культуре и спорту //Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2011. № 2 (2). С. 181-185.

10. Жеребцова И.В., Кошурина Т.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом //Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения. 2014. № 1. С. 76-81.

11. Науменко О.А., Кабышева М.И., Киселева Ж.И. Экологический аспект укрепления здоровья школьников методами физической культуры //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 133-136.

12. Радченко А.С., Соколова И.В. Физическая культура и спорт как важный феномен решения образовательных задач вуза //Физическая

культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. №2. С. 8.

13. Айварова Н.Г., Наумова М.В. Актуальные вопросы психологического здоровья современной студенческой молодежи //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. №4 (21). С. 266-269.

14. Кочиева Э.Р. Активизация процесса адаптации первокурсников к новому образовательному пространству вуза //Уральский научный вестник. 2016. Т. 11. №1. С. 50-51.

15. Митин Е.А. Физическая культура и спорт – основа здорового образа жизни //Вестник Герценовского университета. 2009. № 10. С. 20-23.

16. Усманов В.Ф., Калугин Д.М. Занятия в учреждениях дополнительного образования спортивного направления и формирование самореализации подростков //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 168-171.

17. Андриенко О.А. Сетевые образовательные технологии и их использование при работе с обучающимися //Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 5-7.

18. Mkrtichian O.A., Marakushin A.Y., Han Ch. Педагогічна самоідентифікація як вимога процесу фахової підготовки вчителя спортивних дисциплін //Балканско научно обозрение. 2018. № 1. С. 18-20.

19. Голобоков А.С., Наумова М.С. Роль физического и спортивного воспитания в социализации личности и общества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 323-325.

20. Кочиева Э.Р. Учет возрастных особенностей при выборе методов, методик и технологий физического воспитания // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 129-131.

21. Годжиев Г.Т., Воробьева И.Н. Актуальные проблемы современного школьного физического воспитания // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 73-75.

22. Гусев А.Н., Евтин А.Б. Оздоровительные технологии в подготовке студентов специальной медицинской группы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 47-49.

23. Кетоев К.Э. Элективный курс по физической культуре и спорту как средство формирования спортивного стиля жизни студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 235-238.

24. Ортабаев З.С. Управление физической культурой студентов нефизкультурных направлений подготовки // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 277-280.

25. Пухаева Е.Г. Физическая культура как основа успешной профессионализации студентов в будущей сфере трудовой деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 201-203.

UDC 378
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0009

ОЦЕНИВАНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

© 2019
AuthorID: 963927
SPIN: 9173-8983
ORCID: 0000-0002-2046-3729

Писаренко Данила Андреевич, аспирант
Институт стратегии развития образования Российской академии образования
(105062, Россия, Москва, ул. Макаренко, 5/16, e-mail: dpisaren@gmail.com)

Аннотация. Статья основана на теоретическом анализе научной литературы, которая посвящена роли оценивания деятельности. Автор обращает внимание на необходимость оценивания внеучебной деятельности студентов вуза, в связи с реализацией нового поколения ФГОС 3++. Цель данной статьи заключается в необходимости теоретически обосновать роль оценивания внеучебной деятельности студентов вуза и предложить возможные подходы к этому процессу. На основании анализа научной литературы в статье уточняется понятие «внеучебная деятельность студентов вуза», из научных представлений видных ученых-психологов и педагогов о необходимости оценивания деятельности делается вывод о необходимости оценивания внеучебной деятельности студентов вуза. Автор считает, что с учетом современных реалий, оценить внеучебную деятельность студентов вуза значит оценить условия, созданные в образовательной организации для профессионального и личностного развития студентов и оценить личностные достижения студентов, то есть оценить сформированность компетенций студентов, занимающихся внеучебной деятельностью. Автором предложена система критериев оценки деятельности образовательной организации, по которым можно определить уровень её участия в этом важном направлении. Данная статья адресована преподавателям высшей школы, организаторам внеучебной деятельности, специалистам, заинтересованным в эффективной профессиональной подготовке будущих выпускников вузов деятельность студентов вуза.

Ключевые слова: высшее образование, компетентностный подход, внеучебная деятельность студентов вуза, оценивание.

EVALUATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS WITH A COMPETENCY-BASED APPROACH

© 2019
Pisarenko Danila Andreevich, postgraduate
Institute for strategy of education development of the Russian academy of education
(105062, Russia, Moscow, Makarenko st., 5/16, e-mail: dpisaren@gmail.com)

Abstract. The article is based on a theoretical analysis of scientific literature, which is devoted to the role of performance evaluation. The author draws attention to the need to evaluate the extracurricular activities of university students in connection with the implementation of the new generation of FSES 3 ++. The purpose of this article is to theoretically justify the role of evaluating the extracurricular activities of university students and suggest possible approaches to this process. Based on the analysis of scientific literature, the article clarifies the concept of "extracurricular activities of university students", from the scientific ideas of prominent academic psychologists and educators about the need to evaluate activities, it is concluded that it is necessary to evaluate the extracurricular activities of university students. The author believes that, taking into account modern realities, to evaluate the extracurricular activities of university students means to evaluate the conditions created in the educational organization for the professional and personal development of students and to evaluate the personal achievements of students, that is, to assess the formation of competencies of students involved in extracurricular activities. The author has proposed a system of criteria for evaluating the activities of an educational organization, by which it is possible to determine the level of its participation in this important area. This article is addressed to teachers of higher education, organizers of extracurricular activities, specialists interested in the effective training of future university graduates, the activities of university students.

Key words: higher education, professional education, competency-based approach, extracurricular activities of university students, evaluation.

ВВЕДЕНИЕ

Социальные и экономические вызовы современности требует обратить самое пристальное внимание на профессиональную подготовку студентов в высших учебных заведениях. В Федеральном государственном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) говорится, что студенты должны овладеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для успешной профессиональной самореализации в будущем в процессе учебной деятельности [1]. Однако, педагогическая наука накопила достаточный объём исследований, в которых доказано, что внеучебная деятельность имеет не менее эффективное влияние на формирование компетенций и оказывает положительное влияние на профессиональную подготовку и личностное становление студентов вуза.

Социокультурный феномен «внеучебная деятельность» и его влияние на профессиональную подготовку студентов вуза широко рассмотрены отечественными и зарубежными учёными (Л.В. Алиева, Н.С. Бейлина, И.Н. Бригинец, Р.В. Дружинина, Т.Л. Иванайская, А.Б. Иванова, Т. М. Канаева, О.Ф. Кукуева, И.В. Руденко, Е.М. Самохвалова, А.Н. Чиж, Н.М. Сребная, A. Foreman, M.S. Retallick, S. Monteiro, L.S Almeida в M. Rombokas, M. Ahmad, M.F. Rahman и др.) [2].

Проведя анализ научной литературы, посвящённой вопросам, затрагивающих понятие и роль внеучебной деятельности в профессиональной подготовке студентов вуза, будем понимать внеучебную деятельность студентов как форму социального взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствующую профессиональному и личностному становлению студентов в организованной вузом среде. Внеучебная деятельность студентов в современном вузе может быть представлена следующими видами: общественная, культурно-досуговая, научная, физкультурно-спортивная и виртуальная деятельность (взаимодействие субъектов в виртуальной среде) [3].

Внеучебную деятельность, без сомнения, можно отнести к образовательной деятельности, так как в процессе этой деятельности происходит освоение, совершенствование, передачи знаний и умений другим субъектам, участвующим в этой деятельности, что способствует развитию и становлению личности всех субъектов деятельности, совершенствованию их профессиональных навыков [4].

Однако стоит отметить, что на сегодняшний день оцениванию учебной деятельности студентов уделено значительное внимание, а оцениванию внеучебной деятельности недостаточно, отсутствуют адекватные методики и валидные инструменты, позволяющие проводить оценивание внеучебной деятельности студентов вуза.

Существует проблема необходимости теоретического обоснования и определения способов оценивания внеучебной деятельности студентов вуза [5-13]. Оценивание деятельности позволит адекватно понимать успешность или неуспешность, эффективность или неэффективность этой деятельности и успех или неуспех субъектов, осуществляющих эту деятельность. Иными словами, оценивание является некоторой мерой для определения обратной связи, без которой управление и контроль деятельности, как и сама деятельность, становятся неэффективными [14].

МЕТОДОЛОГИЯ

Цель исследования заключается в необходимости теоретически обосновать и разработать способы оценивания внеучебной деятельности студентов вуза. Для достижения поставленной цели используются следующие методы: анализ научной литературы по проблемам оценивания деятельности человека, методом дедукции из общих положений о необходимости оценивания деятельности выводится умозаключение о необходимости оценивания внеучебной деятельности студентов вуза.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В связи с тем, что внеучебная деятельность является видовым понятием деятельности (деятельность – специфическая регулируемая сознанием целеустремленная активность субъекта, в ходе которой происходит достижение им поставленных целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта) [15], необходимо показать важность оценивания деятельности, а затем сосредоточить внимание на способах оценивания внеучебной деятельности.

В «Толковом словаре русского языка» Д.Н. Ушакова термин «оценивание» понимается как мнение, суждение, высказанное о качествах кого-то или чего-то [16]. В науке вопросам оценивания деятельности уделяется особое внимание со стороны психологов (оценивание деятельности человека) и педагогов (оценивание учебной деятельности обучающихся). На основании анализа трудов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н.А. Батурина, Б.Г. Ананьева, Ш.А. Амонашвили попытаемся раскрыть необходимость процесса оценивания для внеучебной деятельности студентов вуза.

Фундаментально роль оценивания деятельности и влияние оценки на деятельность человека рассмотрено в труде С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» [14]. При этом оценка рассматривается как мнение общества, окружающих, которым человек дорожит. Автор делает вывод, что оценка, которую дает общество, или самооценка, которую дает себе человек на основе общественных норм, является не только ценным для человеческой личности, но и мотивирует её к последующей деятельности. С.Л. Рубинштейн прослеживает взаимозависимость между деятельностью и оценкой деятельности, показывая влияние оценки на результат деятельности. Делается вывод, что характер и уровень требований человека к своей деятельности обычно находится в зависимости от уровня достижений в той или иной области.

Изучением природы оценивания, оценочного стиля видов и структуры оценки занимаются и современные ученые-психологи. В труде «Психология оценивания и оценки» Н.А. Батурин, рассмотрев многообразие видов, родов и форм оценивания, приводит итоговое определение: «Оценка (оценивание) – это психический процесс отражения объект-объектных, субъект-объектных и субъект-субъектных отношений превосходства и предпочтения, который реализуется в ходе произвольного и непроизвольного сравнения (сличения, сопоставления) предмета оценки и оценочного основания, представляющего собой упорядоченную по принципу превосходства или предпочтения совокупность представлений о соответствующем классе однородных объектов или разнородных предметов одной потребности» [8]. Исследователем выделено три основные функции оценки: первая связана с познанием ценностных свойств или ценностей, вторая – с выражением субъектного отношения человека к действительности, третья – с регуляцией поведения и практической деятельности, чтобы привести его поступки в соответствие с потребностями и целями группы или общества в целом (управляющие оценки). В основе освоения мира человечеством и индивидом в целом лежит акт «познание-оценка-практика» [17, 18]. Так и в процессе внеучебной деятельности студенты познают определенную часть действительности, в свою очередь, оценивание этой деятельности должно способствовать адекватному пониманию субъектов своих ценностных ориентиров, регуляции внеучебной деятельности в образовательной организации, повышению ее эффективности.

Особого внимания в контексте нашего исследования заслуживает проблема «неоценивания» деятельности человека, поднимаемая в исследованиях Б.Г. Ананьева. Оценка рассматривается автором как ориентирующая, воздействующая на умственную работу, содействующая осознанию человеком процесса этой работы и пониманию им собственных знаний; стимулирующая, воздействующая на аффективно-волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирующая притязания и намерения, поступки и отношения. Благодаря этому, оценка воздействует на интеллект и на личность человека. Под влиянием оценки человек имеет ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги (изменение приемов работы, изменения в структуре восприятия, преобразование интеллектуальных механизмов). Неоценивание, по мнению ученого, ведет к неуверенности в своих действиях, к потере ориентира, интереса и осознанию своей малоценности. Без оценки человек не может действительно осознать свой собственный поступок, во всех его объективных результатах, так как «отсутствие оценки есть самый худший вид оценки» [19].

В труде «Основы гуманной педагогики. Об оценках» Ш.А. Амонашвили, раскрывает понятие оценка, как процесс учета, контроля, который осуществляет человек, отметка же рассматривается им как результат этого процесса. Автор рассматривает оценку с позиции отметки, на примере различных ситуаций с участием школьников показано, как отметка, которая призвана оценивать уровень знаний учащихся, превращается в характеристику его личности, влияя на все сферы деятельности, регулируя его отношения с окружающей средой, общение, внутреннее состояние [20].

Таким образом, без фундаментального понимания важности и необходимости оценивания деятельности, невозможно говорить о ней в самом глубоком смысле – как о деятельности человека. Ведь только после оценивания деятельности происходит дальнейшая регуляция, приходит понимание успешности и эффективности, возрастают требования, появляются новые мотивы, конкретизируются цели и смыслы этой деятельности и т.д. Любая деятельность человека должна быть подвержена оцениванию, а процесс подготовки студентов в вузе заключен в единстве учебной и внеучебной деятельности, поэтому необходимо разработать адекватный инструментарий для оценивания внеучебной деятельности студентов вуза.

Внеучебная деятельность студентов вуза особенно влияет на становление личности студента и способствует формированию профессиональных и личностных качеств. Поэтому оставлять настолько значимую для развития студента деятельность без адекватной системы оценивания считаем неправильно. Рассмотривая внеучебную деятельность как видовое понятие деятельно-

сти, можно сделать вывод, что внеучебная деятельность нуждается в адекватной системе оценивания. В связи с этим считаем, что влияние внеучебной деятельности на профессиональное и личностное становление студентов, подводит к необходимости оценивания условий, которые создает образовательная организация для её организации.

Таблица 1 – Критерии и показатели оценивания условий организации внеучебной деятельности студентов

Критерии	Показатели
Норматив-но-правовая база внеучебной деятельности	- нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу, внутренние локальные акты, инструкции, методические материалы и т.п.; - наличие концепции и программы воспитательной внеучебной деятельности; - наличие перспективных и текущих планов внеучебной воспитательной работы в вузе, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе
Управление внеучебной деятельностью, кадровое обеспечение	- наличие структур, реализующих внеучебную деятельность на всех уровнях управления: на уровне вуза, факультета и иных структурных подразделений вуза; - наличие организаторов внеучебной работы из числа профессорско-преподавательского состава; - повышение уровня квалификации работников, занимающихся внеучебной деятельностью
Информирование о внеучебной деятельности;	- информационное обеспечение студентов и сотрудников факультета через сайт учебного заведения, информационные стенды, факультетскую прессу и другие средства информации (наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план событий/мероприятий); - наличие пресс-центра образовательной организации; - наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий
Развитие форм студенческого самоуправления	- функционирование модели студенческого самоуправления; - наличие совета обучающихся; - наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций; - наличие студенческих кружков и формирований; - участие студентов в работе Ученого совета института и других комиссий
Вариативность направлений внеучебной деятельности	- наличие элементов системы воспитательной работы; - проведение университетских мероприятий
Создание необходимой инфраструктуры, материально-техническое оснащение	- материально-техническая база для проведения внеучебной работы; - эстетическое оформление в институте; - финансовые средства на воспитательную работу
Развитие сотрудничества с социальными партнерами	- координации внеучебной работы с представительными органами: федеральными, региональными, местными органами власти и общественными молодежными и студенческими организациями, разрабатывающими и реализующими государственную молодежную политику в городе; - авторитет учреждения в окружающем социуме
Участие студентов в городских, всероссийских, международных программах и проектах;	- количество студентов, участвующих в городских, всероссийских, международных программах и проектах; - результаты участия
Система стимулирования внеучебной деятельности	- материальное и моральное стимулирование студентов; - премии, Почетные грамоты, благодарственные письма и т.п.

Исходя из цели современного высшего образования – формирование у обучающихся компетенций, можем утверждать, что внеучебная деятельность также может быть оценена с позиции влияния на общие результаты образовательной деятельности, т.е. сформированность компетенций.

На наш взгляд, для оценивания условий организации внеучебной деятельности студентов вуза необходима разработанная система критериев оценки деятельности образовательной организации, по которым можно определить уровень её участия в этом важном направлении (таблица 1).

Оценивание условий организации внеучебной деятельности должно строится в соответствии с требованиями Стандарта организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования. В нём обозначено, что предметом оценки являются: управление и организация внеучебной деятельности, деятельность органов студенческого самоуправления, ресурсное обеспечение внеучебной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение) [21]. Остановимся подробнее на критериях и показателях оценивания условий. Феномен «критерий» (в переводе с греч. - отличительный признак) представляем в его сущностной смысловой многозначности (суждение, оценка, показатель, результат, методологический ориентир) Реализация назначения каждого смысла во взаимосвязях составляет основу содержания критериального обеспечения. Критерии выступают важным блоком процесса оценивания, выбору средств конструирования, эффективного функционирования внеучебной деятельности образовательного учреждения, ее прогнозируемым результатам. Данная таблица показывает, что содержание критериального обеспечения – это теоретически прогнозируемые показатели результативности внеучебной деятельности, реальность достижения которых определяется осмыслением, анализом содержания деятельности субъектов образовательной организации. При оценке используются следующие методы оценивания: наблюдение; анкетирование; интервьюирование; метод экспертных оценок; контент-анализ документов; анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов.

ВЫВОДЫ

Таким образом, на наш взгляд, оценить внеучебную деятельность студентов вуза значит, во-первых, оценить условия, созданные в образовательной организации для профессионального и личностного развития студентов; во-вторых – оценить личностные достижения студентов, проявляющиеся в сформированности компетенций. Критерии и показатели, разработанные для оценивания, в полном объёме дают представление о нормативно-правовой базе, кадровом, информационном и ресурсном обеспечении, инфраструктуре внеучебной деятельности и позволяют использовать эти результаты для корректировки планов и программ. Вместе с тем следует отметить, что проведенное исследование не исчерпывает всех вопросов, связанных с разработкой способов оценивания внеучебной деятельности в вузе. Выводы не претендуют на полное решение рассматриваемой проблемы. Исследование может быть продолжено в аспекте разработки методов оценивания внеучебной деятельности в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_20032018.pdf (дата обращения: 01.08.19)

2. Писаренко Д.А. Оценивание эффективности внеучебной деятельности студентов вуза в контексте компетентностного подхода. Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14. № 2. С. 25-31.

3. Руденко И.В. Современный воспитательный процесс в образовательных организациях / И.В. Руденко и др. / В 2 ч.: научный доклад. Тольятти, 2015. Т. 1.

4. Руденко И.В. Теоретические основы формирования общепро-

фессиональных компетенций студентов в воспитательном процессе образовательных организаций: монография / И.В. Руденко и др. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. 172 с.

5. Афанасьева Е.Г. Формирование общих компетенций у студентов во внеучебной деятельности колледжа // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 10-12.

6. Алиева Л.В., Руденко И.В. Критерии и показатели эффективности внеучебной деятельности - инновационного блока воспитательной системы вуза // Карельский научный журнал. 2014. № 4 (9). С. 32-36.

7. Бейлина Н.С. Куратор студенческой группы как субъект воспитательной деятельности вуза // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 2 (11). С. 33-36.

8. Кустов Ю.А. Методологические подходы к формированию общепрофессиональных компетенций в воспитании будущих педагогов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 50-53.

9. Байрашева Р.Р., Резникова С.Э. Осуществление межпредметных связей во внеучебной деятельности студентов СПО (иностранный язык и история) // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 7-10.

10. Писаренко Д.А. Виртуальные студенческие сообщества как форма организации внеучебной деятельности студентов вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 125-127.

11. Ахметжанова Г.В., Писаренко Д.А. К вопросу о методах оценивания личностных достижений во внеучебной деятельности студентов образовательных организаций // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 244-247.

12. Байрашева Р.Р., Коток С.А. Внеурочная деятельность как один их способов организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения иностранного языка // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 30-33.

13. Руденко И.В., Наумавичюте К.А. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 273-275.

14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. / Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1989. 328 с.

15. Шарова Н.В. Общая психология: Психология личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met121/met121.html (дата обращения: 03.08.2019).

16. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. М.: Аделант, 2013. 800 с.

17. Батурин Н. А. Психология оценивания и оценки. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. 106 с.

18. Батурин Н.А. Психология оценки: общие представления, дифференциация понятий и области изучения // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2008. №31 (131) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-otsenki-obschie-predstavleniya-differentsiatsiya-ponyatiy-i-oblasti-izucheniya (дата обращения: 04.08.2019).

19. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980, Т. 2. 287 с.

20. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Об оценках. М: Амрита. 2012.

21. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования URL: http://prorectors.ru/images/Docs/Standartpovospdeyat.pdf (дата обращения: 29.01.2018).

UDC 378
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0010

РАЗВИТИЕ МАССОВОГО СПОРТА КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

© 2019

Погосова Светлана Никитична, старший преподаватель
кафедры физического воспитания
Тиникашвили Гиви Сандроевич, старший преподаватель
кафедры физического воспитания
Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)
(362021, Россия, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Николаева, 44 e-mail: albegova.dianka@mail.ru)

Аннотация. За последние годы проблема здоровья и физического развития подрастающего поколения обострилась. Эта тема волнует врачей, психологов, педагогов и родителей. И это не случайно, так как сейчас наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности школьников. В связи с этим, статья посвящена ведущему аспекту деятельности любого учебного заведения, а именно организации здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на оптимизацию учебно-познавательной деятельности учащихся за счет их личностного потенциала. При обучении на первый план в учебно-воспитательном процессе выдвигается формирование потребностей и умений учиться без потерн здоровья, а само обучение становится все более индивидуализированным и приобретает творческий характер. Успешному выполнению задач личностного и профессионального самоопределения учащихся в школе служит дифференцированный подход в обучении, основанный на принципах здоровьесберегающей педагогики. Педагоги так же активно используют: игровые технологии, технологию модульного обучения, проектную, личностно-ориентированную, информационную, здоровьесберегающие технологии обучения, ролевые и интеллектуальные игры, новейшие образовательные программы. Учителя используют разные методики введения, закрепления учебного материала, чтобы дети с визуальной, аудиальной и кинестетической системами мировосприятия одинаково хорошо освоили материал. Но как бы много внимания не было уделено пропаганде здорового образа жизни, большинство людей не встает с утра на пробежку и не ходит кататься на лыжах. У современных людей просто мало времени на спорт или здоровое питание, не опоздать бы на учебу или работу.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, массовый спорт, здоровьесберегающая образовательная среда, физическое развитие молодого поколения, игровые технологии, развитие массового спорта.

DEVELOPMENT OF MASS SPORTS AS A BASIS FOR HEALTHY LIFE STYLE OF STUDYING YOUTH

© 2019

Pogosova Svetlana Nikitichna, senior teacher
of the department of physical education
Tinikashvili Givi Sandroevich, senior lecturer,
department of physical education
North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State Technological University)
(362021, Russia, RNO-Alania, Vladikavkaz, Nikolayev st., 44 e-mail: albegova.dianka@mail.ru)

Abstract. In recent years, the problem of the health and physical development of the younger generation has escalated. This topic is of concern to doctors, psychologists, educators and parents. And this is not accidental, as now there is a sharp deterioration in the health and physical fitness of schoolchildren. In this regard, the article is devoted to the leading aspect of the activities of any educational institution, namely the organization of a health-saving educational environment, aimed at optimizing the educational and cognitive activity of students at the expense of their personal potential. In the process of learning, the formation of the needs and abilities to learn without health is put forward in the educational process, and the learning itself is becoming more individualized and acquiring a creative character. Successful implementation of the tasks of personal and professional self-determination of students in school is a differentiated approach to learning, based on the principles of health-saving pedagogy. Teachers also actively use: gaming technology, modular learning technology, project-based, student-centered, informational, health-saving learning technologies, role-playing and intellectual games, the latest educational programs. Teachers use different methods of introducing, consolidating educational material so that children with visual, audio and kinesthetic systems of the world perception will equally well master the material. But no matter how much attention was paid to promoting healthy lifestyles, most people do not get up for a jog in the morning and do not go skiing. Modern people just do not have enough time for sports or healthy food, they would not be late for study or work.

Keywords: physical culture, sport, healthy lifestyle, mass sport, health-saving educational environment, physical development of the young generation, gaming technology, the development of mass sport.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Обязательными условиями развития любых процессов являются единство их составляющих, образующих систему; тесная взаимосвязь между структурными компонентами; непрерывность позитивной динамики их развития. Процесс воспитания и образования подрастающего поколения, как никакой другой, требует непременного соблюдения этих условий, так как образовательно-воспитательная функция остается ведущим аспектом деятельности любого учебного заведения. Она должна быть выстроена таким образом, чтобы каждый школьник мог развиваться с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, а также в соответствии с требованиями современного социума. Вместе с тем, одним из основных показателей деятельности образовательной организации, по справедливому утверждению авторитетных ученых (Е.Ю. Акимова, Е.А. Бобровский, Л.В. Зайцева, Г.В. Карева, Д.С. Курятников, А.В. Стафеева, Ю.С. Жемчуг), является здоровье обучающихся [1; 2; 3; 4; 5; 6]. Анализ основных показателей состояния здоровья школьников должен стать неотъемлемой частью оценки итогов учебного года в целом. Это говорит о том, что основой образовательного процесса в общеобразовательной школе является здоровье учащихся, которое рассматривается как цель, содержание и результат обучения и воспитания.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся становится не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой, так как любые отклонения в здоровье не-

гативно воздействуют на процесс обучения, ухудшают показатели успеваемости, снижают психическое и физическое состояние ребенка, замедляют процесс социализации. Однако в настоящее время, как показывает анализ различных исследований (Е.А. Бобровский) [2], возникли противоречия между направленностью учебно-воспитательного процесса на развитие творческих способностей школьников в условиях интенсивного обучения для успешного прохождения многочисленных контрольно-измерительных процедур в форме ВПР (Всероссийская проверочная работа), ОГЭ (Основной государственный экзамен), ЕГЭ (Единый государственный экзамен) и ограниченностью потенциала их физического, психического и соматического здоровья. Как показывает статистика, в России за время обучения в школе примерно у 80% детей состояние здоровья значительно ухудшается (Г.В. Карева, С.Н. Сбитный) [7], тогда как сохранение здоровья школьников – одна из ключевых целей деятельности школы (К.Э. Кетоев) [8], а ее ведущая проблема заключается в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства (Т.Н. Иванова) [9].

Формирование целей статьи (постановка задания). Достижение основной цели общеобразовательной школы предполагает, в первую очередь, создание условий, сохраняющих здоровье всех участников образовательного процесса. Исходя из этого, учебно-воспитательный процесс необходимо строить на основе инновационной деятельности, которая заключается в применении современных педагогических технологий, методов и форм работы, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Речь идет, разумеется, не только о физическом здоровье, а о совокупности трех компонентов здоровья: физического, психологического, нравственного. Данная проблема, на наш взгляд, разрешима на основе построения адаптивного здоровьесберегающего образовательного пространства школы, которое позволило бы наиболее полно удовлетворить социальные запросы родителей и учащихся; заложить основы всесторонне, гармонически развитой здоровой личности.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Здоровье и отношение к здоровью учителей и школьников имеет большое значение в связи с тем, что образовательное учреждение является важнейшим звеном социализации детей, где среди других ценностей усваивается ценность здоровья (Е.Ю. Перькова) [10], формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих. Поэтому в качестве основы учебно-воспитательной деятельности необходимо брать процессы оптимизации здоровьесберегающей образовательной среды в рамках экспериментальной программы «Академическая школа здоровья», способствующей формированию ценностного отношения всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни, к собственному здоровью в целом.

Все компоненты обучения и воспитания в «Академической школе здоровья» (З.С. Ортабаев) [11], в том числе и основная образовательная программа, аккумулируются вокруг здоровьесберегающей среды развития учащихся. Однако важно учитывать тот факт, что процесс организации здоровьесберегающей образовательной среды будет максимально эффективным (В.П. Барахсанов., А.Г. Мигалкин, А.В. Филиппов) [12], если обеспечить комплексное медицинское психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения в общеобразовательной школе. Для этого во многих российских школах создаются медико-психолого-педагогическая службы, значимость которых обусловливается тем, что согласно «Закону об образовании в РФ» [13], в центре образовательного процесса стоит личность ребенка, его возможности, способности, потребности и другие, не менее важные, личностные качества.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» современному учителю предоставлено право выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом не только требований государственных образовательных стандартов к учащимся и результатам их учебных достижений, но и учитывая индивидуальные потребности, возможности, склонности и интересы самих учащихся [13]. Такой подход к учебно-познавательной деятельности в целом привело к необходимости в реализации такого оценочно-диагностического инструментария, который позволяет максимально учитывать индивидуальные возможности и способности каждого ученика при планировании дальнейшей деятельности психолого-педагогического и медико-оздоровительного сектора физической культуры.

Для укрепления и поддерживания высокого уровня здоровья обучающихся, на наш взгляд, некоторые ученые (В.П. Барахсанов., А.Г. Мигалкин, Е.Г. Пухаева, А.В. Филиппов) призывают к интеграции в учебно-воспитательной и оздоровительной деятельности [12; 14]. Залогом эффективности учебного процесса, правильно выбранной образовательной политики и как следствие, привлекательности школы послужило изучение отношения родителей к нашей экспериментальной программе «Академическая школа здоровья». Как показали результаты опытно-экспериментального исследования, более 65% родителей удовлетворены уровнем организации физкультурно-оздоровительной деятельности, и учебно-воспитательного процесса в целом; по мнению 52% родителей – их дети чувствуют себя в школе комфортно, около 80% родителей считают программу рациональной и желают, чтобы их дети продолжили учиться в таком режиме. Родители, чьи дети посещают различные спортивные секции, в свободное от учебы время, тоже поддержали спортивно-оздоровительную политику школы.

Для обеспечения норм двигательной активности, снятия напряжения, предупреждения переутомления проводятся следующие мероприятия: зарядка «физкультминутка» перед началом первого урока (Е.Ю. Перькова) [15]; несложные подвижные игры во время перемены, небольшая релаксация (М.Ю. Абасова, Т.И. Меньшикова, А.В. Перепелкина, [16]; проведение незначительной зрительной и умственной гимнастики в промежутках между последующими уроками (К.Э. Кетоев) [8]; прогулка для младших школьников на свежем воздухе, ориентировочно после третьего урока (Г.В. Карева) [5]; повышение количества часов по физической культуре (Т.Н. Иванова) [9].

Недельная нагрузка в каждом классе не должен превышать предельно допустимую нагрузку. Учебный план школы создается на основе федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана с учетом специфики школы. В учебном плане школы 4 часа физической культуры на первой ступени и 3-2 часа на втором, третьем ступенях. При проведении уроков физической культуры класс следует разделить на группы в соответствии с рекомендациями медиков. В учебный план школы желательно ввести элективные курсы «поддержи сам себя», «Домашний доктор всегда рядом», «Здоровые уроки».

Давно известно, что такие проявления в учебном процессе, как необоснованно большое количество дисциплин, неэффективные методы и приемы обучения и воспитания, стрессовые ситуации контроля, мотивация боязни неудач, необъективные оценки знаний учащихся, разработанная в традиционной схема урока, монотонное повторение одних и тех же этапов в одном и том же ракурсе и т.д., могут легко стать причинами перегрузки учащихся, обострения «школьных болезней», т е. оказывают отрицательное воздействие на здоровье детей. В учебно-воспитательной деятельности главным компонентом выступает урок как основная форма организации образовательного процесса. От грамотной организации и проведения урока, уровня его здоровьесберегающей

составляющей во многом зависит физическое, психическое и соматическое здоровье школьников в течении всего занятия. Только тогда возможно поддерживание длительной умственной работоспособности обучающихся на высоком уровне и предупреждение быстрого наступления изнеможения. Поэтому важным стал вопрос о том, как строить урок, чтобы избегать преждевременных перегрузок обучающихся. Для этого в процессе преподавания любой учебной дисциплины особое внимание нужно уделять структуре и содержанию урока, его отдельным структурным компонентам, правильному распределению времени.

Избежать эти нежелательные ситуации возможно посредством снижения количества дисциплин в один день, реализации интегрированных курсов, использования инновационных образовательных технологий.

Однако главной фигурой образовательного процесса продолжает оставаться учитель. Замена здоровьезатратных технологий здоровьесберегающими возможно лишь при полном понимании учителем необходимости этого. Для этого в общеобразовательной школе учебно-воспитательный процесс в благоприятном микроклимате должен осуществлять высококвалифицированный педагогический коллектив, отличающийся достаточно высокими творческими возможностями.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Неотъемлемой частью развития обучающихся является дополнительное образование, которое формирует культуру жизненного определения. Очень важно, чтобы работа по воспитанию грамотности в вопросах здоровья, культуры здоровья и навыков здорового образа жизни продолжалась во внеурочной деятельности. Однако сама школьная жизнь обучающихся должна быть загружена не только книгами, тетрадями и различными учебными обязательствами, но и собственными интересами и увлечениями, благодаря которым жизнь школьника не будет скучной и постоянно будничной. Главная задача физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках реализации программ развития массового спорта заключается в последовательном формировании в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми учителями здоровьесберегающих технологий [17-22]. Только в этом случае получение учащимися образования происходит без ущерба для здоровья. В связи с этим актуален и процесс ориентации всех педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся, а так же переход на качественно новый уровень использования современных образовательных технологий, методик соответствующих образовательной среде школы. Для того, чтобы включить почти весь педагогический коллектив в данный вид деятельности, необходимо проделать большой объем работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акимова Е.Ю. Развитие мотивации к двигательной активности через формирование интереса к избранным видам спорта // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 9-11.

2. Бобровский Е.А. Развитие спортивной инфраструктуры для активизации массового спорта//Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 101-104.

3. Бобровский Е.А. О развитии массового спорта в России // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 60-62.

4. Зайцева Л.В. Совершенствование физической подготовленности студентов: организация спортивно-массовых мероприятий //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 100-103.

5. Карева Г.В. Особенности организации учебного процесса по дисциплине «адаптивная физическая культура и спорт» //Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 255-258.

6. Курятников Д.С., Стафеева А.В., Жемчуг Ю.С. Повышение профессиональной компетентности студентов в процессе освоения дисциплины «Физическая культура» в вузе //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 186-188.

7. Карева Г.В., Сбитный С.Н. Анализ методических приемов, используемых на занятиях адаптивной физической культурой со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 99-101.

8. Кетоев К.Э. Элективный курс по физической культуре и спорту как средство формирования спортивного стиля жизни студентов //Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 235-238.

9. Иванова Т.Н. Социоэкологический потенциал физической культуры и спорта в жизни современного человека //Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 149-151.

10. Перькова Е.Ю. Создание спортивной инфраструктуры как фактор социально-экономического развития сельских территорий // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 154-157.

11. Ортабаев З.С. Управление физической культурой студентов нефизкультурных направлений подготовки //Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 277-280.

12. Барахсанов В.П., Филиппов А.В., Мигалкин А.Г. Дидактические электронные средства в региональной системе физкультурного образования //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. №4 (25). С. 35-37.

13. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», №273-ФЗ https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii

14. Пухаева Е.Г. Физическая культура как основа успешной профессионализации студентов в будущей сфере трудовой деятельности //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 201-203.

15. Перькова Е.Ю. Оценка развития массового спорта в регионах ЦФО //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 365-368.

16. Меньшикова Т.И., Перепелкина А.В., Абасова М.Ю. Мотивация к здоровому образу жизни как компонент социальной компетентности студентов //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 165-168.

17. Кочиева Э.Р. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 239-241.

18. Василевская Е.А., Аминов Р.А. Изучение мотивационно-ценностного компонента позитивного отношения у учащихся к физкультурно-спортивной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 226-229.

19. Популо Г.М., Подлубная А.А. Особенности развития двигательных способностей детей младшего школьного возраста средствами оздоровительной аэробики // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 183-187.

20. Гусев А.Н., Евтин А.Б. Оздоровительные технологии в подготовке студентов специальной медицинской группы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 47-49.

21. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Возможности здоровьесберегающих технологий в формировании здорового образа жизни // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 210-213.

22. Популо Г.М., Подлубная А.А. Профилактика и коррекция сколиотической осанки у детей младшего школьного возраста средствами оздоровительной аэробики // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 193-196.

UDC 373.51+7967012.68
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0011

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

© 2019

Томаев Эрик Хасанович, старший преподаватель кафедры физического воспитания факультета физической культуры и спорта
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
(362025, Россия, Владикавказ, улица Ватутина, 46, e-mail: tekhti@mail.ru)
Хозиев Феликс Борисович, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Северо-Осетинский государственный педагогический институт
(362025, Россия, Владикавказ, улица Павленко, 73, e-mail: tekhti@mail.ru)
Хубецов Алан Михайлович, старший преподаватель кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры и спорта
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
(362025, Россия, Владикавказ, улица Ватутина, 46, e-mail: tekhti@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена теме ухудшения здоровья и физической подготовки подростков. За последние годы проблема здоровья и физического развития подрастающего поколения обострилась. Эта тема волнует врачей, психологов, педагогов и родителей. И это не случайно, так как сейчас наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности школьников, среди которых особо уязвимой считаются подростки из-за обострения очередного возрастного кризиса. Из-за малоподвижного образа жизни подростки, как и все подрастающее поколение в целом, отличаются низкой двигательной активностью, имея преимущественно сидячий образ повседневной образовательной деятельности, находясь длительный промежуток времени на занятиях в школе, а дома больше времени у компьютера или различных гаджетов. По этой причине у 85% подростков наблюдается как минимум один из следующих видов нарушений: сколиоз, развитие неправильной осанки, снижение тонуса мышц, ожирение, сахарный диабет, невроз и др., что может привести к серьезным заболеваниям опорно-двигательного аппарата. Отсутствие физической активности влияет на психическое здоровье, физическое развитие, соматическое состояние, умственную деятельность подростков. Сегодня особенно важна физическая активность, которая является абсолютно необходимым фактором для обеспечения нормального кровообращения, развития мышц, осанки, гибкости, поддержания нормального состояния организма в целом. В связи с этим, в статье авторы попытались проанализировать обозначенную проблему с точки зрения современных реалий, выделить наиболее эффективные методы мотивации подростков к занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни, к повышению двигательной активности.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, двигательная активность, подростковый возраст, реалии современного состояния физкультуры, здоровый образ жизни, занятия физическими упражнениями, спортивно-оздоровительная деятельность.

MODERN REALITIES OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF THE GROWING GENERATION

© 2019

Tomaev Erik Khasanovich, senior lecturer of the physical education department
North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov
(362025, Russia, Vladikavkaz, Vatutin Street, 46, e-mail: bekoevamarina@mail.ru)
Hosiyev Felix Borisovich, senior lecturer department of physical education and sports
North Ossetian State Pedagogical Institute
(362025, Russia, Vladikavkaz, Pavlenko Street, 73, e-mail: tekhti@mail.ru)
Khubetsov Alan Mikhailovich, senior lecture department of sports games and biomedical sciences, faculty of physical education and sports
North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov
(362025, Russia, Vladikavkaz, Vatutin Street, 46, e-mail: bekoevamarina@mail.ru)

Abstract. The article is dedicated to the deterioration of the health and physical fitness of adolescents. In recent years, the problem of the health and physical development of the younger generation has escalated. This topic is of concern to doctors, psychologists, educators and parents. And this is not accidental, as there is now a sharp deterioration in the health and physical fitness of schoolchildren, among whom adolescents are considered to be particularly vulnerable due to the aggravation of the next age crisis. Because of a sedentary lifestyle, adolescents, like the younger generation as a whole, are characterized by low motor activity, having a mostly sedentary image of everyday educational activities, being in school for a long time, and at home there is more time at the computer or various gadgets. For this reason, 85% of adolescents experience at least one of the following types of disorders: scoliosis, the development of incorrect posture, reduced muscle tone, obesity, diabetes, neurosis, etc., which can lead to serious diseases of the musculoskeletal system. Lack of physical activity affects mental health, physical development, physical condition, mental activity of adolescents. Today, physical activity is especially important, which is an absolutely necessary factor for ensuring normal blood circulation, muscle development, posture, flexibility, and maintaining a normal state of the body as a whole. In this regard, in the article, the authors tried to analyze the identified problem from the point of view of modern realities, to identify the most effective methods of motivating adolescents to physical education, to a healthy lifestyle, to increase physical activity.

Keywords: physical education, physical education, physical activity, adolescence, the realities of the current state of physical education, healthy lifestyle, exercise, sports and wellness activities.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В настоящее время, в связи с компьютеризацией всех сфер жизнедеятельности человека, и особенно молодого поколения, физической культуре и спорту уделяется мало внимания подростками. Это очень пагубно сказывается на их здоровье, выносливости и умственной деятельности. Государство прилагает большое усилие в обеспечении

городов оборудованием общественных мест – спортплощадками и тренажерами. Так же продвигает спорт путем введения мероприятий: «Кросс Наций» и «Лыжня России» [1], множество каналов транслируют матчи разных видов спорта, которые направлены на мотивирование подростков на развитие своих физических качеств: выносливости, скорости, силы и воли (И.В. Жеребцова, Т.А. Кошурина) [2]. Но как бы много внимания не было уделено пропаганде физической культуры и спорта, повышения двигательной активности, здорового образа жизни, большинство подростков не занимается спортом, не встает с утра на пробежку, не ходит кататься на лыжах, пишут в своем исследовании Д.М. Калугин и В.Ф. Усманов, некоторые даже часто пропускают уроки физической культуры [3]. У современных подростков, по их мнению, мало времени на спорт или здоровое питание, ссылаясь на занятия в школе, времяпровождение за гаджетами тоже считают необходимым занятие, чтобы быть в курсе последних событий. У некоторых подростков на самом деле нет времени для активных физических занятий, по той причине, что заняты в школе, после ходят к репетиторам, дома выполняют домашние задания, которые даются в больших объемах. Утром быстрый перекус, днем возможен небольшой обед, а вечером переедание. Такое питание, разумеется, отрицательно сказывается на здоровье подростка.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Как показывает анализ исследований современных ученых (А.Г. Бугулов, И.Н. Воробьева, Г.Т. Годжиев, M.I. Matviichuk, Н.Н. Мухамедьяров, В.А. Огульчанский, И.А. Подгорная) [4; 5; 6; 7; 8], всем тем, кто ведет сидячий образ жизни, сидит на уроках или работе целыми днями, просто необходимы физические нагрузки, особенно если это касается подростков, физиологические составляющие которых на этапе активного развития. При правильной организации распорядка дня возможности для этого есть. В каждом городе имеется множество спортивных секций для детей и взрослых (М.И. Кабышева, Ж.И. Киселева, О.А. Науменко) [9]. Хотите плавать, бассейны работают круглогодично (Л.В. Зайцева) [10]; танцы на любой вкус от балета до брейк-данса (Н.Н. Назаренко, Г.М. Популо) [11]; увлекаетесь борьбой – вам предоставлены все условия для этого; любите заниматься теннисом – в вашем распоряжении хорошо оборудованные корты. Все перечисленные виды спорта доступны любому желающему. Если интересуют командные виды спорта – это баскетбол, футбол, хоккей, волейбол и т.д. Всегда можно подыскать то, отмечают некоторые исследователи (Б.К. Сангинов) [12], что интересует именно подростка и находится по близости с домом. Уроки в школе закончились – самое время продолжить выполнять собственный график оздоровления. Систематическое посещение одной спортивной секции, наряду с утренней пробежкой и уроками физкультуры в школе, будет удачным дополнением к списку мероприятий, касающихся поддержанию здорового образа жизни. В настоящее время здоровый образ жизни (Е.А. Митин) [13], занятие любыми видами спорта (О.А. Андриенко, Н.Н. Мухамедьяров) [14; 15], соответствующими возрасту и желаниям каждого отдельного человека или даже коллектива, считается не только полезным, но и весьма престижным увлечением.

Формирование целей статьи (постановка задания). Проблема физического развития молодежи весьма актуальна, наблюдается тенденция ухудшения здоровья и физической подготовки среди школьников и студентов. Для повышения уровня физической подготовки и привлечения молодежи для занятий спортом государство принимает меры, как это было описано ранее. Так же для решения проблемы нужно больше уделять внимания физическому здоровью обучающихся в школах и любых учебно-образовательных учреждениях. Как известно, наилучшим и самым эффективным методом, способом воспитания является личный пример. Родители должны подавать его своим детям, руководитель предприятия – своим подчиненным, педагоги учебных учреждений – своим воспитанникам. Подобная методика поистине действенна. Такой разумный образ жизни содействует не только оздоровлению организма каждого физической тренировки, но и сплочению семьи, сотрудников офиса, студенческого коллектива.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Главная проблема современного общества – легкомысленное отношение к физической подготовке, это обусловлено большей степенью тем, что значительная часть времени школьника уходит на создание научно-познавательных работ и широкую умственную деятельность и без физической активности организм не может справиться с большой нагрузкой, что приводит к высокой степени утомляемости и неработоспособности.

Каждая сознательно организованная человеческая деятельность, нацеленная на достижение желаемых результатов, как отмечаю некоторые исследователи (Г.Р. Айзятуллова, O.A. Mkrtichian, A.Y. Marakushin, Л.В. Зайцева, Т.К. Сахарнова, Ch. Han), должна сопровождаться и даже «подталкиваться» разумно сформированной мотивацией [10; 16; 17]. Что касается занятий физической культурой, то высокообразованному студенту не приходится разыскивать мотивационные составляющие, чтобы заставить себя сходить в спортивный зал или совершить заплыв в бассейне. Они формируются автоматически в сознании молодого поколения, поскольку каждый человек понимает, что от презентабельности его внешнего вида и состояния здоровья зависит успешность в трудоустройстве и будущая карьера в целом.

Однако каждому человеку, начинающему заниматься систематически физическими занятиями, независимо от возраста, необходимо знать, как грамотно подготовить свой организм к физическим нагрузкам. Чтобы подготовить свое тело к различным видам нагрузок в целях оздоровления и укрепления организма в целом, нужно подходить к этому рационально (Э.Р. Кочиева), чтобы не навредить [18]. Для начала нужно разобраться в классификации физических нагрузок и их применении. Классификация нагрузок бывает: анаэробная; аэробная; интервальная.

Подростки, не имеющие противопоказаний к физическим занятиям, но ранее не занимавшихся спортом, должны начинать с анаэробной нагрузки. Она умеренная, силовая, с подбором базовых упражнений и с достаточным временем на отдых, и восстановления дыхания, укрепления мышечного корсета. Так как человек, не занимающийся спортом, не имеет окрепшей мускулатуры, то более интенсивные нагрузки могут привести к какой-нибудь травме. Поэтому необходимо разумно подходить к подготовке, начиная с меньшего – с базовых упражнений, упражнений на дыхание и расслабление, на работу сердечнососудистой системы организма, закаливание контрастным душем (лучше начинать в летний сезон), тренируя тем самым сосуды нашего тела, чередуя интенсивность, как в упражнениях, так и в закаливании [6]. Человек, ранее не занимавшийся спортом, начиная с аэробных нагрузок, может привести свои сосуды к изменениям давления, что чревато для работоспособности сердца. Обязательно в комплекс упражнений должна входить разминка и заминка; это дает возможность подготовить себя, суставы, связки и сердце на полноценную продолжительную тренировку. Разминку стоит начинать сверху вниз, а заминку в конце тренировки, для расслабления мышц, суставов и позвоночника. Отличным завершением проработки анаэробного комплекса является всеми любимая планка. Планка – это статическое упражнение на проработку всех групп мышц (на рисунке показано, что данное упражнение выполняется на локтях).

На втором месте идет аэробная нагрузка – это интенсивная тренировка для более подготовленных людей, с окрепшим мышечным корсетом и подготовленных в плане кардионагрузок и нагрузок на сердечную мышцу. Во время такой тренировки идет интенсивная работа на сердце и частая работа на дыхательную систему, что может привести к головокружению, потемнению в глазах, одышке, к покраснению зоны (треугольника смерти) носа и рта, к тошноте и даже может открыться рвота, уже не говоря о гипертонии или гипотонии. Но подготовленный к такого рода физическим нагрузкам человек уже имеет силовую выносливость, что не приведет к тяжелым последствиям. Базовые упражнения для укрепления верхнего плечевого пояса – это различные виды отжиманий с разной постановкой рук и правильной техникой выполнения, чтобы не нанести травмы суставам и связкам [11]. Обязательно стоит следить за спиной при выполнении данного упражнения, не прогибаясь в пояснично-крестцовом отделе. В каждой постановке работают разные группы мышц. Если взять отжимания в целом, то они прорабатывают плечевой пояс, грудную клетку, руки и брюшные мышцы живота.

Далее по списку идут интервальные нагрузки. Использовать интервальные тренировки, чередуя аэробную и анаэробную нагрузку, стоит после полной адаптации к анаэробной нагрузке. Здесь базовыми упражнениями являются приседания, которые прорабатывает мышцы ног, ягодицы, стабилизаторы спины, мышцы кора пресса; упражнения на брюшной пресс, поперечную мышцу живота; упражнение гиперэкстензия – прорабатывает мышцы спины и ягодиц, поясницу.

После того, как проработанным остался весь приведённый комплекс упражнений, только спустя не один месяц, можно приступать к более сложным упражнениям. Стоит отметить, что любой комплекс упражнений рекомендуется начинать с мышц ног, так как наша кровеносная система берет свое начало именно с кончиков пальцев нижних конечностей, таким образом запускается вся систему. Любая тренировка начинается с крупных мышц. Тогда иммунитет окрепнет, работа всех систем будет правильной и слаженной – без нанесения травм, гормональных скачков и переутомлений. Такой подход к тренировочному процессу будет грамотным и оздоровительным для организма подростка в целом.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Таким образом, после месяца двух-трех регулярных физических нагрузок подросток – начинающий сторонник здорового образа жизни, начинает осознавать, насколько полезным делом он занимается. Появляется ощущение легкости после занятий в секции, чувство бодрости после утренней пробежки. Зарождается гордость за самого себя, сознание воодушевляется маленькими, но такими значимыми победами. И в конечном итоге, здравомыслящий молодой человек вовлекается в такой здоровый образ жизни. Что существенно, физические нагрузки позволяют человеку совершенно по-другому реагировать на все жизненные препятствия и неприятности, отождествлять их с обычными временными проблемами. Следовательно, настроение улучшается, бодростью и энергией наполняется не только физическое, но и душевное состояние организма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/7159 (дата обращения 25.05. 2019).

2. Жеребцова И.В., Кошурина Т.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом //Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения. 2014. № 1. С. 76-81.

3. Усманов В.Ф., Калугин Д.М. Занятия в учреждениях дополнительного образования спортивного направления и формирование самореализации подростков //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 168-171.

4. Бугулов А.Г. Педагогические основы совершенствования технической подготовки юных вратарей в футболе //Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 193-196.

5. Воробьева И.Н., Годжиев Г.Т. Влияние физической культуры на активность учебно-познавательной деятельности студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 273-276.

6. Matviichuk M.I. Актуальний стан системи оздоровлення та відпочинку дітей в литовській республіці //Балканско научно обозрение. 2018. № 1. С. 18-20.

7. Мухамедьяров Н.Н. Методика проведения занятия элективного курса физической культуры с элементами тяжелой атлетики // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 274-276.

8. Огульчанский В.А., Подгорная И.А. Эффективность комплекса педагогических условий формирования творческой компетентности специалистов по физической культуре и спорту //Физическое воспитание и спортивная тренировка. 2011. № 2 (2). С. 181-185.

9. Науменко О.А., Кабышева М.И., Киселева Ж.И. Экологический аспект укрепления здоровья школьников методами физической культуры //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 133-136.

10. Зайцева Л.В. Совершенствование физической подготовленности студентов: организация спортивно-массовых мероприятий // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. №3 (24). С. 100-103.

11. Назаренко Н.Н., Популо Г.М. Возможные варианты оптимизации технической и артистической подготовки аэробистов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. №3 (24). С. 100-103.

12. Сангинов Б.К. Особенности мотивации учащихся со слабым здоровьем к физической культуре и спорту //Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. №3 (24). С. 293-295.

13. Митин Е.А. Физическая культура и спорт – основа здорового образа жизни //Вестник Герценовского университета. 2009. № 10. С. 20-23.

14. Андриенко О.А. Сетевые образовательные технологии и их использование при работе с обучающимися //Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 5-7.

15. Мухамедьяров Н.Н. Формирование личности обучающегося средствами физической культуры //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. №3 (24). С. 169-171.

16. Айзятуллова Г.Р., Сахарнова Т.К. Полуакробатическая подготовка в спортивной аэробике на этапе совершенствования спортивного мастерства //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 19-21.

17. Mkrtichian O.A., Marakushin A.Y., Han Ch. Педагогічна самоідентифікація як вимога процесу фахової підготовки вчителя спортивних дисциплІН //Балканско научно обозрение. 2018. № 1. С. 18-20.

18. Кочиева Э.Р. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 239-241.

UDC 37.02
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0012

ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ИНТРОДУКЦИЯТА В СЪВРЕМЕННИТЕ БЪЛГАРСКИ ПОП И РОК ПЕСНИ

© 2019

Василев Илко Цанев, докторант
Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“
(4027, България, Пловдив, бул.”България”№236, e-mail:ilko_vas@abv.bg)

Анотация. Статията изследва продължителността на интродукцията в съвременните български поп и рок песни, създадени между 90-те години на XX век и 20-те години на XXI век. Изследвани са общо 44 хита от този период и от предходния. Песните са оглавявали музикални класации на специализирани български медии. Изследваната хипотеза е, че е налице тенденция за кратка продължителност и дори за липса на интродукция в творбите. За доказването или отхвърлянето на това предположение са използвани сравнителен метод и анализ. Те потвърждават хипотезата за развиващ се процес на отслабване на функцията на интродукцията в съвременните български поп и рок песни. При изследването е установена нова закономерност – минимизираната форма на инструменталните въведения е довела до промяна и в тяхното съдържание, налагайки им да бъдат изключително ярки и въздействащи в силно ограничен времеви отрязък. Кратката и липсващата инструментална интродукция в съвременните български поп и рок песни се оказва нов структурен похват и композиционно средство за естетическо внушение. Резултатът от него се проявява в харесването на тези песни още от първо слушане и превръщането им в хитове.

Ключови думи: интродукция, поп и рок, песен, музика, инструментален, структура, композиция, жанр, стил, музикални класации

DURATION OF INTRODUCTION IN MODERN BULGARIAN POP AND ROCK SONGS

© 2019

Vasilev Ilko Tsanev, PhD student
University of Plovdiv “Paisii Hilendarski”
(4027, Bulgaria, Plovdiv, Bulgaria Blvd., №236, e-mail:ilko_vas@abv.bg)

Abstract. The article examines the duration of introductions in contemporary Bulgarian pop and rock songs, created between the 90s of the XX century and the 20s of the XXI century. A total of 44 hits from this period and from the previous one were explored. The songs have occupied the first places in the music charts of specialized Bulgarian media. The hypothesis investigated is that there is a tendency for short duration and even lack of introduction in the works. A comparative method and analysis were used to prove or reject this assumption. They confirm the hypothesis of an evolving process of weakening the function of introduction in contemporary Bulgarian pop and rock songs. The study found a new pattern - the minimized form of instrumental introductions led to changes in their content, requiring them to be extremely bright and impactful in a very limited time span. The short and missing instrumental introduction in contemporary Bulgarian pop and rock songs proves to be a new structural technique and a composite tool for aesthetic suggestion. The result of this is manifested in the liking of these songs from the first listen and turning them into hits.

Keywords: introduction, pop and rock, song, music, instrumental, structure, composition, genre, style, music charts

ОСОБЕННОСТИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ БОЛГАРСКИХ ПОП И РОК ПЕСЕН

© 2019

Василев Илко Цанев, докторант
Пловдивский университет „Паисий Хилендарский“
(4027, Болгария, Пловдив, бул.”Болгария”№236, e-mail:ilko_vas@abv.bg)

Аннотация. В статье рассматривается продолжительность современных болгарских эстрадных и рок песен, созданных между 90-ми годами XX века и 20-ми годами XXI века. В общей сложности были исследованы 44 хита за этот период. Песни возглавили музыкальные чарты специализированных болгарских СМИ. Исследовательская гипотеза состоит в том, что существует тенденция к короткой продолжительности и даже отсутствию введения в музыкальных работах. Чтобы доказать или отклонить это предположение использовался сравнительный метод и анализ. Результаты подтверждают гипотезу о развивающемся процессе ослабления функции интродукции в современной болгарской поп и рок-песнях. Исследование нашло новый паттерн - минимизированная форма инструментальных представлений привела к изменениям в их содержании, требуя, чтобы они были чрезвычайно яркими и эффективными в течение очень ограниченного периода времени. Краткое и недостающее инструментальное введение в современных болгарских эстрадных и рок-песнях является новой структурной техникой и составным инструментом для эстетического восприятия. Результат этого проявляется в симпатии этих песен с первого прослушивания и превращения их в хиты.

Ключевые слова: вступление, поп и рок, песня, музыка, инструментал, структура, композиция, жанр, стиль, музыкальные чарты

Очакването да прозвучи инструментална интродукция при слушане на съвременна поп и рок музика е подсъзнателна реакция. Благодарение на културните натрупвания, ухото и умът са предварително подготвени да чуят встъпителна част, чиято функция е неусетно да настрои сетивата за предстоящите вокално-инструментални линии. Общият поглед върху съвременните български поп и рок песни (от 90-те години на XX век до 20-те години на XXI век) дава основание да се допусне наличието на тенденция, изразяваща се в кратката продължителност и дори в липсата на интродукция в тях. За доказването или отхвърлянето на тази хипотеза горното предположение е подложено на проверка с използване на сравнителния метод. Направен е опит да се докаже, че кратката и липсващата интродукция се оформят като водеща тенденция в развитието на композиционната структура на съвременните български поп и рок песни. И не на последно място – че отсъствието и краткостта на въвеждащата инструментална част не влияят отрицателно върху художествената стойност и върху голямата популярност на вокално-инструменталните произведения от забавния жанр в разглеждания период от 90-те години на XX век до 20-те години на XXI век.

В сходно изследване на британската медия BBC News, посветено на англоезични песни от съвременната поп музика, авторите достигат до заключението, че

интродукцията е отмиращо явление. „Песните с чудесна интродукция, в които мелодията се изгражда преди вокалното влизане, се превръщат в застрашен вид“ (BBC News [3]). Едно от обясненията на този факт е, че слушателите често спират песента, ако тя има инструментално въведение, прехвърляйки се на следващата в търсене на незабавно емоционално-естетическо удовлетворение. А задоволяването на интереса и на потребността да се слуша дадена песен се постига най-резултатно с появата на вокала – дори и неговата изява да са само подвиквания от типа „ей“, „оу“, назоваване с речитатив на името на изпълнителя или на заглавието. Доказано е, че като елемент от музикалното произведение човешкият глас привлича най-силно вниманието.

Интродукцията е дума с латински произход (*introductio* – встъпление) и с нея в музиката се означава „кратка първоначална част от по-голяма музикална композиция, която играе ролята на въведение“ (Википедия [1]). Според този източник, инструменталното въведение във вокални композиции служи за „подготовка на основната тоналност и предхожда една или друга строго регламентирана форма“ (Википедия [1]). Това определение е валидно както за класическата музика, така и за съвременните забавни песни. Поп музиката е стилово определено понятие. Изследването на Розмари Стателова и Чавдар Чендов (Стателова и Чендов [2], с. 23-29) я дефинира като „съвременна интернационална младежка забавно-танцова музика“. Благодарение на тези свои отличителни характеристики попмузиката е разпознаваема, харесвана в цял свят и не е необходимо човек да знае езика на текста в дадена песен, за да схване посланието ѝ.

Интродукцията има композиционната функция да фиксира основните елементи на песента – ритъм, бас, хармония. От функционално-съдържателна гледна точка интродукцията въвежда слушателя в произведението с най-мелодичната, най-запомнящата се част от него, обикновено с каденцата на припева. Един от многобройните примери за това е песента „Маскарад“ в изпълнение на автора на настоящата статия Илко Василев-Базѝлео. В други случаи интродукцията често внася и съвсем различен мотив – ритмичен и мелодически („Минаваш през мен“ на дует „Каризма“ от 2005 г.) в сравнение с разработвания в същинската част на песента.

В стандартната композиция на съвременните поп и рок песни интродукцията е инструменталната въвеждаща част, след която се появяват вокалните партии в куплетите и припевите.

Налага се усещането, че с отхвърлянето на интродукцията като формообразуващ и семантичен фактор в структурата на песента авторите на съвременни поп и рок хитове искат да заявят категорично, че тези произведения са именно песни – тоест творби, утвърждаващи вокалната изява, в които се пее още от първата секунда.

Песента от 1985 година „Оловният войник“ на рок група „Тангра“ е с времетраене 6:20 минути. Нейната интродукцията е 2:38 минути или 46 такта. Повече от една трета от цялата песен е представлява интродукция.

36 такта е инструменталното встъпление на песента от същата 1985 година „Конникът“ на рок група „Щурците“. Интродукцията е с продължителност 1:06 минути. Дължината на цялото произведение е 5:30 минути.

24 такта в продължение на 47 секунди тече интродукцията в песента от 1983 година „Епизод от романтичен филм“ на вокално-инструменталната „Формация „Студио Балкантон“ , известна повече като ФСБ. Композицията е с продължителност 5:49 минути.

Тези примери от периода, предшестващ времевия отрязък, който е обект на изследване в настоящата статия, са красноречиво отражение за отрежданата тогава роля на интродукцията в българските забавни песни. През интервала до 90-те години на XX век също са създавани творби, в които дори липсва встъпление („Гара разделна“ на ФСБ от 1987 година). Но водещата тенденция в поп и рок стила отпреди 90-те години на XX век е оформянето на продължителни интродукции от най-малко 8, а най-често поне 16 такта, подсказващи ярката мелодичност на същинската част.

Наблюдение върху мейнстрийма на съвременните български хитове – след 90-те години на XX век, показва, че интродукцията в тях е минимализирана като времетраене до 1-2 такта, обикновено 4 и по-рядко 8 такта. Това явление обхваща разнообразни като темпо и стил вокални произведения от модерната поп и рок музика у нас. Протича процес, при който се наблюдават различни фази на тази структурна промяна – от съкратено времетраене на встъпителните пасажи до пълно отсъствие на въвеждаща част. Формално има отслабване на функцията на интродукцията да въвежда сушателя в произведението. Налице е крайната фаза на този процес, при който няма необходимост от въвеждане, а се започва директно.

Абсолютната липса на интродукция в структурата на песните се наблюдава, когато те започват направо с вокалното изпълнение на куплета.

Със запяване на куплета започва песента „Знам“ на поп певеца Любо Киров. Композицията е от неговия едноименен албум, обявен за номер едно в годишната класация за 2017-а на „БГ Радио“. В песента липсва каквато и да било подготвителна част, която да напомня за интродукция. Единствената аналогия с въвеждащия композиционен елемент е избраната в аранжимента на този пасаж форма – вокал и клавир, без никакви други инструменти, които появяват с по-нататъшното развитие на творбата.

Песента от 2007 година „Някога преди“ на поп изпълнителя Миро започва направо със запяване на куплета. Прецизността изисква да бъде споменат и прозвучаващият преди това субдоминантов квинтов тон си бемол, който трае само един такт. Той може да бъде възприет като интродукция, но музикалните редактори в българските радия и телевизии, а и техните софтуерни продукти за обработка и излъчване в ефир, изрязват този начален тон. Вследствие на това той звучи само в официалната версия на композицията. На практика истинското съществуване на тази песен в ефира е без този кратък начален тон.

Същата формула за начало – вокално встъпване направо с куплета, е приложена и от екипа, създал песента „Соса маже“ (от 2019 година). Тя е в стил аренби и се изпълнява от певицата Дара и рапъра V:rgo. Без интродукция, а със започване директно – със запяване на куплета, е песента „Печат от моята душа“ на Миро. Тя е обявена за победител в категорията за най-добър видеоклип на „БГ Радио“ за 2019 година.

Според авторитетния музикален уебсайт musicradar.com, „пълна загубана време е, ако припевът не се появи до 1 минута. Повечето хора се вслушват само в звука от натискане на мишката върху бутона за изтегляне и в мъркането на новия им автомобил.“ (MusicRadar [4]). Експертите по създаване на модерни хитове съветват „да се започне песента с припева“, като не е задължително той да е в цялата си продължителност.

Същинска интродукция липсва в случаите, когато песента започва с вокали от припева. Пример за това е дуетният хит на Гери-Никол и Криско „Ела и си вземи“ от 2015 година. Самостоятелната песен на същата изпълнителка „Над закона“ в стил аренби от 2018 година също запазва модела за начало. В хита на Криско „Лош или добър“ от 2017 година интродукцията е заменена с 8 такта вокални фрази от припева. Върху хармонията от припева в песента „И ти не можеш да ме спреш“ единият от изпълнителите – Миро, вместо интродукция развива контрамелодия на рефрена в продължение на 12 такта. След него се включва със същинския припев певицата Дивна. В песента участва и Криско. С вокален припев започва песента на четирите момичета от пловдивската формация „4 Magic“, обявени за дебютираща група номер едно за 2017 година от „БГ Радио“. Вокал и клавир

лирично си партнират в продължние на 4 такта без бийт, последователно към тях до 8-ия такт се присъединяват перкусии и ритъм секция.

6 композиции без интродукция има в последния студиен албум с общо 15 песни на ФСБ от 2010 година, озаглавен „ФСБ.“. За тази група в периода преди 90-те години на XX век са характерни дълги встъпителни инструментални части, които са своеобразна емблема на формацията. В проучвания по-късен етап – след 90-те години на XX век до днес, ФСБ се вписват в налагащия се модел за начало на вокално-инструменталните произведения, създавайки повече от една трета от творбите си без интродукция. Същевременно музикантите от формацията не прекъсват връзката с предишния си изказ и създават композиция, чиято интродукция продължава 1:20 минути. Общото впечатление от албума „ФСБ.“ е за кратки въвеждащи части – средно по 4-8 такта, което е в унисон с явлението, разглеждано в настоящата статия.

Моделът за вокално начало на песните – от формата на куплета или на припева, без инструментална част за интродукция, е аналогичен на ползвания в литературата и сценичните изкуства похват ex abrupto (екс абрупто – лат.). Означава внезапно, без подготовка и неговата цел е да внуши експресивна категоричност. Създава усещане също и за влизане в произведението с твърда атака, агресивност и безкомпромисност.

Самостоятелни инструментални сегменти от припева, но без вокали, играят ролята на интродукция в голям брой български хитове от периода след 90-те години на XX век. Сред тях е песента „Искам те“ на Графа, с която той печели наградите за песен и изпълнител за 2003 година на „БГ Радио“. В началните 4 такта е разположена инструменталната кулминация и нейното разрешение, взети от припева.

Интродукция в рамките на 1 такт се открива в песента „Недей“ на поп изпълнителката Дара от 2017 година. След минимизираното встъпление идва ред на куплета.

2 такта за инструментално начало са отредени в структурата на песента „Не мога да спра да те обичам“ на група „Д2“ от 2000 година. Същата продължителност на инструменталното въведение се открива също в хита „Късай“ на Тита (от 2017 година), в композицията „Не сега“ на дует „Каризма“ (от 2006 година), в песните на Любо Киров „Още от теб“ (от 2018 година) и „Мога“ (от 2010 година).

По 4 такта интродукция имат песните „Опасно близки“ на Михаела Филева (от 2013 година), „Един срещу друг“ на Михаела Маринова (от 2017 година). Песента победител в класацията „Годишните музикални награди за 2019“ на „БГ Радио“ – „Чужди усмивки“ на ТоТо Н, започва с встъпление от 4 такта, като още след 3-тия такт има вокализации с „а“. Повечето от заглавията в авторския репертоар на Мария Илиева са с продължителност 4 такта. При творбите на Графа, които самият той изпълнява, интродукцията се вмества в 4-8 такта.

Сред съвременните български песни след 90-те години на XX век с по-продължителна интродукция е композицията „100 години“ на група „Д2“ (от 2002 година). Инструментално соло на китара в продължение на 10 такта въвежда в песента „Елмаз и стъкло“ (от 1997 г.) на група БТР. 8 такта е интродукцията на песента „Ледено момиче“ (от 2000 година) на група „Д2“. Също с 8-тактова встъпителна част е и обявената за „Песен на 2017 година“ на „БГ Радио“ композиция „Гълъбо“, изпълнявана от Миро.

Избраните като примери в проучването заглавия са на поп и рок песни, оглавявали класации на специализирани български медии като „БГ Радио“, Българско национално радио, „Сити Радио и Тв“, „Радио Фреш“, сайта www.signal.bg.

Разгледаните примери на съвременни български поп и рок песни от различни етапи на периода между 90-те години на XX век и 20-те години на XXI установява наличие на тенденция за кратка и липсваща интродукция. Сравнението с предходния период доказва, че това не е инцидентно или спорадично явление, а ясно очертаващ се процес в композиционната структура на песните.

Липсата на интродукция представлява „елемент на изненадата“, който според Робин Уесли (Wesley [5]) се оказва от решаващо значение за приковаване на вниманието на аудиторията. „Започнете с малко, след това внесете повече емоция в песента, добавяйки дъб-звучене и хармония. Поддържайте вниманието на слушателя възможно най-дълго. Хванете го, развълнувайте го и го отведете до кулминацията, която очевидно е вашият припев.“(Wesley)[5].

Съкратената от гледна точка на миналото встъпителна част в модерните песни, както и липсващата интродукция, са отражение на динамизма в съвременното ежедневие. Голяма част от произведенията нямат въведение, огромен брой песни започват с по 1-2, както и с по 4 инструментални такта. Тези факти сочат за минимизиране на функцията на интродукцията – тоест намаляване на необходимостта от въвеждане в песента. Към тежнението за изчезване на нуждата от начални инструментални пасажи се причисляват и песните, започващи с вокален припев или с най-изразителната инструментална част от него. На практика това също не е никакво въвеждане. Като функция е точно обратното – директно навлизане в песента, и то в нейната кулминационна част, независимо дали е с вокал или с инструментал.

Динамизирането на музиката въобще, а в конкретния случай и на съвременните български поп и рок песни, не зависи от темпото. Дори и бавните композиции създават впечатлението за забързаност, постигано с перкусионни и други ритмически ефекти. Динамизирането е отражение на модерния начин на живот, мислене и световъзприятие. Това е причината да се избягва бавенето във всичките му форми. Алтернативата му е директното встъпване в песента. Същата е причината и за липсата на инструментални солови партии между отделните вокални компоненти (куплети и припеви) в съвременните български поп и рок произведения. Основната функция на интродукцията – да подготви сетиввата за адекватно възприемане на предстоящия звуков материал, се оказва ненужна. Сетивността на съвременния слушател и потребител на музика е дотолкова изострена, че реагира моментално, без необходимост от подгряване. Самите песни вече са продукт, създаван и предлаган не само за възприемане чрез слуха, а и за гледане. При правенето на видео клиповете към песните често интродукцията представлява немузикален материал – градски шум, престрелки, реплики от диалози, подвиквания и т.н.

От всичко казано до тук следва да се заключи, че при съвременните български поп и рок песни е в сила световната тенденция за минимизиране и изчезване на интродукцията. При изследването на съвременните български поп и рок песни се открива и качествено нова характеристика на встъпленията. Кратката форма на интродукцита в модерните хитове у нас задължава тя да бъде изключително ярка, експресивна и въздействаща. В действие е принципът на компенсацията, при който промяната в даден елемент от цялото води неминуемо до промяна в друг елемент. Независимо колко са кратки уводите в песните, наблюдава се повишена изразителност в пластовете на хармонията, ритмиката и мелодията. Дори при липсваща интродукция песните започват с целенасочено търсени ефекти за приковаване на вниманието – пеене на дъх, без никакъв акомпанимент или с всички инструменти заедно с вокала. По този начин за изключително кратко отреденото време уводът успява да компенсира ролята на дългите инструментални встъпителни пасажи от предходните периоди – да настрои сетивата за естетическо възприемане.

Кратката и липсващата инстументална интродукция в съвременните български поп и рок песни се оказва нов структурен похват и композиционно средство за въздействие. Резултатът от него се проявява в харесването

на тези песни още от първо слушане и превръщането им в хитове.

СПИСЪК НА ЛИТЕРАТУРАТА:

1. Википедия. Свободная энциклопедия. (1 январь 2019). Интродукция музыка. Изтеглено от https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F_(%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)

2. Стателова, Р. и Чендов, Ч. (1983). Поп музиката. Субективни разсъждения и опит за обективни преценки. София: Издателство Музика. С. 23-29

3. BBC News. (4 october 2017). The dying art of the great song intro. Retrieved from https://www.bbc.com/news/entertainment-arts-41500692

4. MusicRadar. (1 may 2012). How to write a hit: structure. Retrieved fromhttps://www.musicradar.com/tuition/tech/how-to-write-a-hit-structure-542126

5. Wesley, R. (16 november 2018). Song structure and dynamics. How to bring more excitement in your songs! Retrieved from https://www.robinwesleyinstrumentals.com/song-structure-dynamics/

UDC 378
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0013

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ГЕЙМЕР-АДДИКЦИИ И ЕЁ ВЛИЯНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

© 2019

Яснова Анастасия Александровна, студентка магистратуры
«Педагогика и психология воспитания»
Тольяттинский государственный университет
(445020, Россия, Тольятти, ул. Белорусская, 14, e-mail: yasnova.stasya@gmail.com)

Аннотация. Статья основана на проблемно-теоретическом анализе научной литературы, в которой раскрывается понятие «геймер-аддикция» и ее влияние на поведение подростков. Автор обращает внимание на актуальность данной темы в связи с внесением «игрового расстройства» 72 Всемирной ассамблеей здравоохранения в 11 издание международной классификации болезней (МКБ-11) и как фактор влияния на агрессивность в подростковом возрасте. Цель данного исследования – в осмыслении увлечения компьютерными играми как фактора влияния на агрессивность и как следствие неудовлетворения базовых человеческих потребностей детей подросткового возраста. На основании анализа отечественной и зарубежной литературы в статье понятие «геймер-аддикция» представлено двумя кардинально противоположными группами исследования и рассмотрено как часть компьютерной и игровой зависимости и влияния на формирующуюся психику и мировоззрение школьников. Автором интерпретированы результаты научных изучений, рассмотрены подходы к толкованию этого термина, сделан вывод, что увлечение компьютерными играми, проблемы, связанные с ними, и причиной погружения подростков в мир виртуальных событий связаны с их возрастными особенностями. Данная статья адресована преподавателям средней школы, организаторам внеучебной деятельности, родителям, а также всем специалистам и гражданам, заинтересованным в обеспечении защиты молодого поколения от негативного влияния и угроз компьютерных игр.

Ключевые слова: геймер-аддикция, интернет-зависимость, агрессивное поведение, депривация, дезадаптация.

THEORETICAL ASPECTS OF STUDYING THE PROBLEM OF GAMEER ADDICTION AND ITS INFLUENCE ON THE TEENAGERS BEHAVIOR

© 2019

Yasnova Anastasiya Aleksandrovna, student of a master's degree
in Pedagogy and Psychology of Education
Togliatti State University
(445020, Russia, Togliatti, st. Belarusskaya, 14, e-mail: yasnova.stasya@gmail.com)

Abstract. The article is based on a problem-theoretical analysis of scientific literature, which reveals the concept of "gamer addiction" and its impact on adolescent behaviour. The author draws attention to the relevance of this topic in connection with the introduction of "game disorder" by the 72nd World Health Assembly in the 11th edition of the International Classification of Diseases (ICD-11) and as a factor in influencing aggressiveness in adolescence. The purpose of this study is to understand the passion of computer games as a factor in influencing aggressiveness and as a result of dissatisfaction with the basic human needs of adolescent children. Based on the analysis of domestic and foreign literature in the article, the concept of "gamer addiction" is presented by two radically opposite research groups and is considered as a part of computer and game addiction and the impact on the developing psyche and worldview of schoolchildren. The author interpreted the results of scientific studies, examined approaches to the interpretation of this term, and concluded that the passion for computer games, the problems associated with them, and the reason for adolescents to immerse themselves in the virtual world are related to their age characteristics. This article is addressed to high school teachers, organizers of extracurricular activities, parents, as well as all professionals and citizens interested in protecting the young generation from the negative impact and threats of computer games.

Keywords: gamer addiction, Internet addiction, aggressive behavior, deprivation, maladaptation.

ВВЕДЕНИЕ

Компьютерная аддиктивность была впервые описана в 1995 году в Америке психиатром А. Голдбергом. Термины заимствованы из английского языка, это и геймер-аддикция или зависимость от компьютерных игр. Её можно разделить на On-Line addiction (игры в Интернете) и Off-Line addiction (игры без выхода в Интернет). Компьютер и Интернет постепенно заменяет все. Такие дети перестают общаться с друзьями, с семьей, играть в подвижные игры, замыкаются в себе, демонстрируют отстраненность в отношении окружающих, становятся раздражительными. Не случайно в июне 2018 года Всемирная организация здравоохранения включила игровое расстройство в 11 перечень международной классификации болезней, который планируется ввести в действие с 1 января 2022 года.

Особенности психологического и возрастного развития подростков делают их особенно восприимчивыми к различного рода аддиктивному поведению. В современном мире все больше внимания завоевывает тема насилия и агрессии, которая проявляется в открытой или замаскированной форме (именно замаскированной формой и являются компьютерные игры). Именно геймер-аддикция может непосредственно влиять на поведение подростков, в том числе и на агрессивное.

Новая область исследования для современной психологии и педагогики вызвала потребность в разработке большого числа авторских методик измерения интернет-аддикции. По данным исследования М. А. Богомоловой, 92 % девушек и 89 % юношей в России ежедневно пользуются Интернетом, чуть более половины подростков проводят в Интернете более трех часов в сутки, 31 % девушек и 42 % юношей ежедневно играют в компьютерные игры [1]. По данным исследований С. Лакони и Р. Роджерса, в 2014 году насчитывалось 45 методик, не включая достижения китайских специалистов. Использование неоднородного методического инструментария, диагностических критериев, пороговых шкал оценки приводит к тому, что количество интернет и геймер-зависимых в работах современных ученых расходится: от 0,9 % в одних исследованиях до 37,9 % респондентов в других [2].

Наиболее популярными в современных исследованиях являются методики оценки интернет-зависимости, предложенные К. Янг (в адаптации В. А. Лоскутовой) и И. Ченом (в адаптации В. Л. Малыгина). Методика К. Янга многократно применялась в США и других англоязычных государствах, странах Азии и Латинской Америки. Но данный метод вызывает критику, связанную со временем, проводимым в Интернете (не менее шести часов в сутки регулярно или систематически в течение трех месяцев), и не исключает из списка аддиктов людей, использующих Интернет в профессиональных целях, для образования или в иной конструктивной де-

ятельности. Часто используют тесты М.Орзака, Такера. М. Гриффитс, Чен, Такер и другие предлагают идентифицировать интернет-зависимость. Это приведет к распространению и адаптации зарубежных (в первую очередь, американских, европейских и азиатских) методик в российской психологии [3].

Недостаточная разработанность методик исследования, противоречивые выводы о влиянии на поведение подростков, о противоположной значимости для современной практики помогли сформулировать проблему. Проблема: выявление общего и различного в подходах к вопросу геймер-аддикции, определение перспективы борьбы с детской агрессией и негативными последствиями зависимости, разрушающими личность, а также, определение причины увлечения подростков интернет-пространством. Это все подтверждает важность данной тематики и требует детального рассмотрения научного сообщества.

МЕТОДОЛОГИЯ

Реализация компетентного подхода к понятию проблемы геймер-аддикции и ее влияния на поведение подростков подводит ученых, педагогов, организаторов внеклассной работы, родителей к осознанию того, что этой проблемой необходимо заниматься самым серьезным образом. Поэтому цель данной статьи: на основе анализа современной литературы и научных статей уточнить и расширить понятие «геймер-аддикция», проследить связь между игровой зависимостью и агрессивной дезадаптацией подростков, выяснить причины их погружения в виртуальный мир. Для достижения поставленной цели использованы следующие теоретические методы: анализ отечественной и зарубежной литературы по данной проблеме, сравнение научных трактовок исследователей, интерпретация понятия, обобщение мнений российских и зарубежных психологов и педагогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Психологические и педагогические науки накопили достаточный объем исследований, в которых рассматриваются влияния Интернет-зависимости и геймер-аддикции в России и зарубежных странах.

Н. Джуммер, П. Мортли и другие зарубежные ученые основной причиной, погружающей подростка в мир виртуальных событий, считают коммуникативную депривацию, то есть ребенок становится закрытым («closed child») для сверстников, родителей и педагогов, которые на данном этапе играют основную роль в социально-психологическом становлении подростка. С.И. Иванов отмечает, что, взрослые не всегда понимают важность откровенного общения с ребенком и не испытывают угрозы от виртуальной коммуникации. В этом случае компьютер становится полным заместителем интимно-личностного общения в этом возрасте [4]. Е.П. Белинская рассматривает интернет-зависимость и геймер-аддикцию в социальном плане, через осмысление ценностных ориентиров своей деятельности, через формирование себя в виртуальном пространстве как активного субъекта. Решение такой двойной задачи позволяет человеку, в том числе ребенку, стать субъектом не только социального, но и информационного мира. Таким образом, распространение культуры виртуальной реальности заставляет современное общество структурироваться вокруг противостояния сетевых систем (net) и личности (self). Т.Ю. Больбот и Л.Н. Юрьева исследовали геймер зависимось в медико-психологическом аспекте. Они основывались на таких критериях, как потребность школьников в большем количестве времени работы в сети для достижения удовольствия; значительном снижении эффекта от пребывания в сети в течение того же промежутка времени, что и ранее; психомоторном возбуждении; тревоги; навязчивым мыслям об интернет-играх; произвольных или непроизвольных «печатающих» движениях пальцев рук и другим. Авторы справедливо указывают на то, что недостатком данных диагностических подходов является их ориентированность на социальную ситуацию США, ответов: «данет», «есть зависимость-нет зависимости», снижающих эффективность применения методик. В статьях отмечено противоречие: между важностью формирования у подростков умений адекватного взаимодействия с современным интернет-пространством и недостаточной разработанностью системы профилактической и психолого-педагогической помощи подросткам на начальных этапах развития геймер-аддикции [5].Но ученые поразному подходят и оценивают эту проблему.

Психологи М. Гриффитс, Дж. Грохол, С. Стерн, Дж. Морэйхан-Мартин утверждают, что Интернет-зависимость не является глобальной проблемой, а затрагивает небольшое число людей. Гриффитс считает, что нужно различать понятия зависимость от Интернета и зависимость применения Интернета, что Интернет является всего лишь питательной средой для поддержки других зависимостей. Ученый предлагает идентифицировать интернет-зависимость по аналогии с алкогольной зависимостью. Дж. Грохол говорит, что термин «Интернет-зависимость» является рекламой для развития бизнеса клиник, оказывающих услуги интернет-зависимым [6].

А. Е. Войскунский, В. Д. Менделевич, С. Н. Ениколопов, российские исследователи, оценивают данные зависимости более категорично. В. Д. Менделевич указывает, что между Интернет-зависимостью, геймер-аддикцией и агрессивными и враждебными действиями существует связь, которая способствует развитию кибертерроризма и киберпреследования. Другие считают, что данные зависимости ведут к социальной и эмоциональной дезадаптации и способствует фрустрации ребенка [7].

Основываясь на многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых (А. А. Антоненко, В. Л. Малыгин, К. Ким и др.) наибольшему риску подвержены дети, в том числе подростки. Психологи констатируют факт, что уход в виртуальный мир - это следствие неудовлетворения основных человеческих потребностей, среди которых наибольшее значение для детей подросткового возраста играют потребности в безопасности, признании и любви. Подростковый возраст является этапом формирования личности, подготовкой к взрослой жизни. Перед подростком появляются сложные задачи, решить которые он не может. Данный возраст характеризуется эмоциональность и чувствительностью, подростки начинают остро реагировать даже на незначительные трудности. Уходом в виртуальность они стремятся оградить себя от проблем. Данные всего мира указывают, что дети, подверженные Интернет и геймер-аддикции испытывают сложности в общении со сверстниками, пребывают в состоянии депрессии и стресса, имеют соматические заболевания [6]. Многие психологи, педагоги, медики изучают конкретно проблемы игровой компьютерной зависимости и ее влияния на поведение подростков [8-14]. А.Г. Шмелева, Ю.В. Фомичева при изучении различных аспектов погружения детей подросткового возраста в виртуальный мир игр основываются на поисках причин и путей решения геймер-аддикции. О.Н. Арестова, Ю.В. Староверова, М. Коул, М.С. Киселева занимались определяющими факторами личности и ее предрасположенности к игровой компьютерной зависимости. И.В. Бурлаков, М.С. Иванов, А.Е. Войскунский выявили психологические последствия игровой зависимости для индивида. Ю.Д. Бабаева, А.В. Войскунский, А.Е. Жичкина, В.С. Собкин, А.В. Хворостов в качестве фактора возникновения компьютерной зависимости подростков рассматривают психологические особенности подросткового периода: перестройка ранее сложившихся психологических структур, изменения в формирование социальных установок [1]. Но, к сожалению, проблематика функционирования компьютерной игры в подростковой субкультуре и факторов, обуславливающих частое обращение подростков к игровой компьютерной деятельности, не определенны

научным сообществом.

Одни исследователи геймер-аддикции указывают на негативное влияние игр на подростков. Сегодня игровой рынок в основном заполнен агрессивными видеоиграми. Зрительные образы насилия, по мнению психологов и педагогов, ребенок в состоянии воспринимать уже в полтора года! Они проникают в мозг и непосредственно попадают в эмоциональный центр. Дети неизбежно начинает подражать увиденному. Например, в играх-стрелялках игрок должен убивать всех, кто попадает в поле его зрения, стрелять, пока ни израсходует все патроны, ни поразит все цели. За попадание в голову часто начисляются бонусы. Такая игра - прекрасная тренировка, в ходе которой у ребёнка вырабатывается психологический настрой на убийство, оттачиваются необходимые для совершения убийства навыки, формируются рефлексы [16].

В работе А.Федорова «Школьники и компьютерные игры с экранным насилием» проведен анализ жестоких игр. Практически все компьютерные игры, доступные посетителям компьютерных залов (а в основном - это подростки, молодежь до 18 лет), представляли собой интерактивное действие на криминальные, военные, фантастические и спортивные (например, автогонки) темы; только 17,24% (15 из 87) компьютерных игр не содержали никаких сцен насилия; 55,17% (48 из 87) компьютерных игр включали в себя сцены разнообразных убийств («Doom», «Young Blood», «Final Doom» и др.); 39,08% (34 из 87) компьютерных игр основывались на сценах драк (разной степени жестокости): «Kensei», «Hercules» и др.; 35,63% (31 из 87) компьютерных игр изображали сцены катастроф («X-COM», «Resident Evil» и др.). Статистика исследований в разных странах находится приблизительно на одном уровне: 80-90% игр содержат виртуальное насилие [17].

Наибольшую опасность, по мнению некоторых ученых, представляют ролевые игры, так как механика игры состоит в погружении, во вхождении человека в игру, интеграции с компьютером, потере индивидуальности и отождествлении себя с компьютерным персонажем. Психиатр Д. Блок отмечал, что зависимость от игр сильнее, чем от интернет-порнографии. Британский терапевт С. Поуп заявил, что два часа с консолью можно сравнить с принятием дорожки кокаина.

Другие ученые настаивают на положительных моментах увлечения компьютерными играми. Иллюзия, что при помощи ПК можно убежать из реального мира. Homo Gamer имеет больше возможностей, чем Homo Sapiens. Это проявляется в возможности развития. Младенца вводят в культуру родители, потом почти вся окружающая среда, общество. Чтобы человека развивать, нужен язык. Из всех существующих сегодня языков 3D самый мощный. Кроме того, компьютерные игры - замечательные учителя. Они не устают, у них нет предрассUDСов. Они всегда держат игрока у доски. Модель компьютерных игр как нового языка культуры позволяет объяснить энтузиазм их поклонников и иррациональное неприятие их противников. Кому-то это понравилось, кого-то испугало. Отношение к играм очень похоже на отношение к кинематографу в начале тридцатых или телевизору в середине шестидесятых годов. И пока не появится новое для массового языка, у 3D не будет серьезной конкуренции [18]. Подростки мира без цифры, без гаджетов просто не знали. Это так называемое поколение digital native. Мир подростка не представляет собой отдельных понятий онлайн и офлайн - всё, что подросток воспринимает в онлайн, переносится в офлайн, и наоборот. Отечественные и зарубежные исследования показывают, что «цифровое поколение» более толерантно. Вовлеченность в разные сети, просмотр YouTube-роликов (ярких, смешных, грустных) приучают их к тому, что мир очень разнообразный. Эти дети более терпимы по отношению к людям с ограниченными возможностями (инвалидам), к сиротам, к животным, к представителям другой этнической группы [7].

Еще одно достоинство онлайн-игр - их доступность, геймеру не нужно даже выходить из дома. Можно не иметь каких-либо навыков работы с ПК, привлекает увлекательность многих игр и возможность отождествления себя с самыми различными героями, проявление созидательных, деструктивных и поисковых качества пользователя. Существует и система поощрений, стимулирующая геймеров к совершенствованию своего «мастерства». В игре, в отличие от реальности, легко сохранять анонимность, при этом получая все социальные бонусы: общение, дружбу, поддержку, достижения. Большинство этих характеристик относится исключительно к онлайн-играм: классические компьютерные игры строятся по другим принципам.

После включения Всемирной организацией здравоохранения игрового расстройства в 11 перечень международной классификации болезней мнение общества и ученых вновь разделилось. Например, члены многих ассоциаций Европы, Соединенных Штатов, Южной Кореи, Южной Африки, которые занимаются изобретением и продажей новых игровых сценариев и реальностей, выступили с совместным заявлением о призыве пересмотра решения ВОЗ в ближайшее время. Эксперты ВОЗ утверждают, что большинство взрослых и школьников, увлекающиеся компьютерными играми, не страдает зависимостью: диагноз планируют ставить, если страсть к геймингу заметно отражается на работе, учебе или семейной жизни на протяжении года.

Ученые, врачи и исследователи считают, что в научной литературе пока описано мало примеров игровой зависимости, а критерии диагностики остаются размытыми. Изучение игр – молодая сфера, в ней еще не сложилась даже общая методология исследований. К тому же погружение в виртуальный мир может быть симптомом уже известных расстройств – депрессивных и тревожных состояний. Проведенный нами теоретический анализ психологических и педагогических источников показал, что компьютерные игры влияют на поведение школьников и подростков, а жестокие игры - часто негативно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, геймер-аддикции и ее влияние на поведение подростков является важной проблемой образовательного и воспитательного процесса современного отечественного и зарубежного образования.

Вопрос о существовании нехимических зависимостей в психиатрии и педагогике спорный. На протяжении многих лет ведется дискуссия. Существует ли неразрывная причинно-следственная связь между злом, созданным в фантазии (в игре), и злом реальным. Однако проблема влияния склонности к компьютерным играм на формирование агрессивности как свойства личности изучена недостаточно. В характеристиках подростков агрессивность формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе [18]. Возможно, чтобы уйти от реальности, дети и втягиваются в компьютерные игры. Ведь там можно получить понимание взрослых и удовлетворение от своего положения, пусть и в виртуальном мире и не всегда добрыми делами. Существуют исследования, согласно которым у детей, с самого раннего возраста использующих гаджеты, изменяется активность некоторых участков мозга. Насколько устойчивы такие изменения и к чему они приведут, пока никто не знает. Хотя специалисты утверждают, что компьютерная зависимость - это явление страшнее наркомании, так как она ведет к наиболее тяжелым последствиям и самое главное: от этой зависимости пока не существует лекарств [17].

В настоящее время продуманных и компетентных программ надлежащего качества по выявлению и профилактике геймер-аддикций крайне мало, а необходимость в них в условиях информационного современного обще-

ства и повышенной агрессии подростков увеличивается. Возможно, необходимо ограничить время работы подростков за компьютером, больше вовлекать родителей в школьную и общественную жизнь (отсутствует в стандартах Российской Федерации, но прописано в стандартах других стран), ввести цензуру и дозирование информации для детей, профилактику интернет-зависимости. Проблема требует к себе системного подхода, пристального внимания и комплексного решения. Вероятно, что поиск методов коррекции данных зависимостей будет продолжаться, параллельно вызывая многочисленные споры. Определяющей ролью в данном процессе будет соединение усилий заинтересованных государственных, научных и общественных институтов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Богомолова М. А. Интернет-зависимость: аспекты формирования и возможности психологической коррекции // Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Психологическая служба университета: реальность и перспективы» (Москва, 27–28 октября 2017 г.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, ВШЭ. 2017, С.114-128.

2. Laconi S., Rodgers R., Chabrol H. The measurement of Internet addiction: a critical review of existing scales and their psychometric properties // Computers in Human Behavior. 2014, N 41. P. 190–202.

3. .Плужникова Ю.В. Обзор методик для оценки уровня интернет-зависимости подростков // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2018, №2. С. 84. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rucont.ru/efd/589199 (дата обращения 08.07.2019).

4. Перегожин Л.О. Интернет-аддикция и коморбидные ей состояния у детей и подростков // Наркология. М.: ИП Иришкин Д.А., 2016, №8. С.68-70.

5. Щелина, Т. Т., Любаев, А. В. Психологическая характеристика подростков с зависимостью от онлайн-игр // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. С.330-338.

6. Сепп М. Л. Проблема интернет-зависимости у подростков во всем мире // Молодой ученый. 2018. №43. С. 288-289. [Электронный журнал]. Режим доступа к журналу URL: https://moluch.ru/archive/229/53346/ (дата обращения: 05.08.2019).

7. Темина С.Ю. Основные направления и ведущие тенденции влияния информационных технологий на развитие и воспитание взрослеющей личности // Мир образования – образование в мире. М.: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет», 2017, №1(65). С.206-210.

8. Писаренко Д.А. Виртуальные студенческие сообщества как форма организации внеучебной деятельности студентов вуза // Азимут научных исследований, 2017. Т.6. №2(19). 125-127

9. Келина Н.Ю., Вейпан Е.В., Елизаров В.Н. Технология выявления и анализа риска возникновения игровой зависимости // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. № 5 (27). С. 227-234.

10. Черкасова Т.В. Покемономания как игровая интернет-зависимость молодежи // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 342-345.

11. Кисова В.В. Особенности проявления интереса к компьютеризованной деятельности у старших дошкольников с задержкой психологического развития // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 26-29.

12. Антипов М.А. Самотождественность личности как средство психологической защиты от компьютерной игровой зависимости // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2016. № 4 (32). С. 106-112.

13. Исмаилова Н.П., Курбанова З.С. Психологические аспекты информатизации образовательной системы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 87-90.

14. Малиева З.К. Применение имитационных образовательных технологий в процессе профилактики и коррекции морального отчуждения студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 255-257.

15. Рубцова Н.В., Тихонова А.А. Интернет-зависимость как причина семейных конфликтов: верификация проблемы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 340-342.

16. Еремеева А. Мы растим убийц? Об агрессии и компьютерных играх / https://shkolazhizni.ru/archive/0/n-43860/

17. Влияние компьютерных игр на развитие агрессивного поведения в подростковом возрасте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://5fan.ru/wievjob.php?id=90647 (дата обращения 10.07.2019).

18. Бурлаков И.В. 3D: новый язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Журнал iXBT.com. виртуальная реальность игры All rights reserved 2019 Сделано в студии AWA (дата обращения 18.06.2019).

UDC 371.854
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0014

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОТВОРЧЕСТВА

© 2019

Пичугина Галина Антоновна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Общая и неорганическая химия»
Жилякова Дарья Анатольевна, студент
Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
(410026, Россия, Саратов, улица Астраханская, 83, e-mail: oliverbordin08@gmail.com)

Аннотация. В связи с требованиями общества, главной задачей для учителя становится воспитание успешного в жизни человека, развитие его как личности. Исходя из этого, возникает необходимость в развитии личностных характеристик учащегося, таких, как творческое мышление, мотивация, познавательный интерес и т.д.. Однако результаты анализа педагогического исследования показывают, что большинство учителей применяют в основном репродуктивные методы обучения, влияющие на усвоение теоретической базы и не способствующие развитию творческого мышления, нестандартных действий. В настоящее время в большей степени формирование личностных качеств ученика возможно в рамках педагогики сотворчества. Возникающее противоречие между необходимостью развития творческих способностей у учащихся и недостаточностью разработки методики организации процесса сотворчества на уроке в общеобразовательных учреждениях в большей степени направлено на развитие личностных качеств ученика, его умения находить выход из интеллектуальных затруднений и ситуации неопределённости. Исходя из этого, вопрос использования технологии сотворчества учителя и ученика в образовательном процессе является актуальным. Для решения сложившейся проблемы, нами был разработан методический подход к организации процесса сотворчества с целью развития творческого мышления учащихся.

Ключевые слова: образование, педагогика сотворчества в обучении, формы организации процесса сотворчества на уроках химии, развитие личности, развитие творческого мышления учащихся на уроке, структурирование процесса сотворчества, этапы подготовки учителя.

STRUCTURING THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF CREATIVITY

© 2019

Pichugina Galina Antonovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
of the Department “General and Inorganic Chemistry”
Zhilyakova Daria Anatolyevna, student
Saratov State University. N.G. Chernyshevsky
(410026, Russia, Saratov, Astrakhanskaya Street, 83,, e-mail: oliverbordin08@gmail.com)

Abstract. In connection with the requirements of society, the main task for the teacher is to bring up a successful person in his life, to develop him as an individual. Based on this, the need arises to develop a student’s personality characteristics, such as creative thinking, motivation, cognitive interest, etc. However, the results of the analysis of pedagogical research show that most teachers mainly use reproductive teaching methods that affect the assimilation of the theoretical base and not conducive to the development of creative thinking, non-standard actions. At present, in a greater degree the formation of the student’s personal qualities is possible within the framework of the pedagogy of co-creation. The arising contradiction between the need to develop creative abilities among students and the lack of development of methods for organizing the process of co-creation in a lesson in general education institutions is more aimed at developing the student’s personal qualities, his ability to find a way out of intellectual difficulties and an uncertain situation. Based on this, the issue of using the technology of co-creation of a teacher and a student in the educational process is relevant. To solve the existing problem, we have developed a methodical approach to the organization of the process of co-creation in order to develop students’ creative thinking.

Keywords: education, pedagogy of co-creation in learning, forms of organization of the process of co-creation in chemistry classes, personal development, development of creative thinking of students in a lesson, structuring the process of co-creation, stages of teacher training.

В требованиях Федерального государственного стандарта основного общего образования (от 17 декабря 2010 года №1897, ред. от 31.12.2015) [1] отмечено, что основной целью образования является развитие личности учащегося, его творческого мышления, готовность к сотрудничеству и инновационной деятельности. В связи с этим возникла проблема совершенствования методов и средств обучения, в процессе применения которых ученик выступает не объектом обучения, а субъектом образовательного процесса. Одним из видов взаимодействия учителя с учеником предстаёт педагогика сотворчества, направленная как на развитие предметных, метапредметных результатов обучения, так и на развитие личности обучающегося [2].

Такие педагоги, как Сократ, Л.Толстой, Н.Винер, Ш.Амонашвили, отмечают, что оптимальным подходом в решении любых педагогических процессов является совместная дискуссионно-эвристическая деятельность педагога и учащегося, наличие обратной связи между ними, носящей исследовательски-творческий характер.

В современной педагогике данный подход именуется как процесс сотворчества.

Предпосылки формирования педагогики сотворчества на протяжении долгого времени находят отражение в психолого-педагогической литературе как одного из способов развития творческого мышления [3]. Однако внедрение в учебный процесс элементов данного направления происходит медленно. Исходя из этого, разработка уроков, основанных на сотворчестве учителя и учеников с целью развития творческого мышления и творческих способностей учащихся, является актуальным.

Под сотворчеством такие педагоги, как В.И. Андреев [4], Г.С. Батищев [5], В.С. Безрукова [6], понимают творческую форму работы учащихся и учителя, основанную на особом виде взаимодействия – сотрудничестве, в которой учащиеся реализуют свои креативные идеи, самостоятельно открывают для себя новые знания, и впоследствии в процессе обсуждения и восполнения недостающей информации находят объяснения происходящих явлений.

При этом развитие личности в процессе сотворчества на уроке заключается в активизации мотивации, в развитии познавательного интереса и творческого мышления.

Дрешер Ю.Р. [7] под творческим мышлением понимает способность человека воспринимать содержание явлений действительности, связывать, сопоставлять их, делать качественно новые, оригинальные выводы.

Признаками развития творческого мышления согласно Е.С. Жарикову [8], Дж. Гилфорду [9] и П.А.

Оржековскому [10] являются: способность к преодолению стереотипов (способность решать задачи, используя анализ закономерностей и свойств происходящих явлений, действуя не по уже известному алгоритму, а прокладывая путь самостоятельно), способность к выявлению проблем на основе интуитивного чувства (способность взгляда на объект с разных точек зрения, способность принимать, преломлять и изменять возникшие идеи), способность к поиску решения в условиях неопределённости (умение видеть перспективу изучаемого объекта на основе ограниченной информации о предмете рассмотрения, предсказывать его будущее состояние, строить гипотезы о его прошлых состояниях), способность к преодолению интеллектуальных трудностей.

Творческое мышление заключается в решении проблемной ситуации путём систематизации и обобщения имеющихся знаний с последующим возникновением потребности в новой информации, что открывает возможность видеть ситуацию в новом ракурсе [11-20]. Одним из важных аспектов творческого мышления является изучение действительности во всех её аспектах.

На данный момент сравнительно объективно представлены следующие формы организации сотворчества учащихся:

1. Софизм связан с тем, что учитель формулирует перед учащимися заведомо ложное утверждение, ошибки в котором можно найти только после подробного анализа. Поиск заключенных в софизме ошибок, ясное понимание их причин ведут к осмысленному постижению химии учащимися. Обнаружение и анализ ошибки, заключенной в софизме, при поддержке учителя зачастую оказываются более поучительными, чем просто разбор решений «безошибочных» задач. Эффективная демонстрация «доказательства» явно неверного результата, в чем и состоит смысл софизма, демонстрация того, к какой несогласованности приводит пренебрежение тем или иным химическим законом. Последующий поиск и разбор ошибки при выполнении задания позволяют на эмоциональном уровне понять и «закрепить» то или иное химическое правило или утверждение.

2. Рефлексивный полилог представляет собой структурированную дискуссию с заранее подготовленными учителем вопросами с целью генерирования новых идей, проектов, предложений по решению проблемы. Его использование в учебном процессе направлено на актуализацию и развитие творческого мышления и творческих способностей, самостоятельного осмысления и решения поставленного вопроса. Данная методика была изучена Чупиной В.А. [21].

3. Позициональная дискуссия, по мнению Н.Н. Корзюк [22], является наиболее эффективным подходом в обучении. Она протекает при совместной работе в малых группах, нежели при индивидуальных заданиях. Метод позициональной дискуссии подразумевает обязательное закрепление функциональных позиций за участниками, в процессе дискуссии формируется банк идей по решению проблемы, которые подвергаются критическому и обоснованному анализу.

4. Образно-символическая рефлексивная импровизация включает в себя группу методов, разработанных С.Ю. Степановым [23] и построенных на основе использования осмысления прочитанных текстов, увиденных видео и услышанных рассказов через образно-символический ряд.

В ходе процесса получения новых знаний учащиеся изменяют текст (из словесного в изобразительный или из изобразительного в символьный), переносят его в другой контекст (из научного в житейский, из эстетического в исследовательский).

5. Творческие задания. Творческие задания выступают частным случаем организации сотворчества на уроке.

В поиске ответа происходит слияние мнений участников сотворчества. Учащиеся продумывают решения, создают вариации исхода, основываясь на уже имеющихся знаниях, возможно неверных представлениях. В этом случае они сталкиваются с несостоятельностью своих ответов, что влечёт за собой осознание необходимости поиска новой информации. В процессе обсуждения у учащихся формируется умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для объяснения явлений в природе. Происходит влияние полученных теоретических знаний на формирование причинно-следственных связей, умение сопоставлять и сравнивать, аргументированно выражать свои мысли.

Творческие задачи являются одним из важнейших средств организации сотворчества.

Сотворчество является не частным случаем урока, а его составляющим, связывая воедино учебно-познавательную деятельность учащихся с особенностями развития личностных качеств. Поэтому процесс сотворчества на уроке может быть использован с целью изучения нового материала и с целью формирования креативных идей, способности находить выход из интеллектуальных затруднений. Однако в учебно-методической литературе организация процесса сотворчества на уроке мало описана.

Отсюда возникает противоречие между необходимостью развития личностных способностей учащихся, их творческой направленности и недостаточностью разработки структуры организации процесса сотворчества в обучении. По результатам исследования, организованного на кафедре общей и неорганической химии Саратовского национального государственного исследовательского университета имени Н.Г. Чернышевского, в большей степени учителя используют репродуктивные методы обучения (67%), около 28% применяют методы с использованием интерактивных технологий и лишь немногие (5%) систематически включают в урок методы, направленные на развитие творческих способностей учащихся.

Учителя испытывают определённые трудности в организации процесса сотворчества на уроке. В основном с теоретической базой и с созданием условий неопределённости, интеллектуальные затруднения.

С целью решения создавшейся проблемы нами была разработана структура организации процесса сотворчества на уроке. Последовательность подготовки учителя к данному процессу включает в себя следующие этапы (рисунок 1).

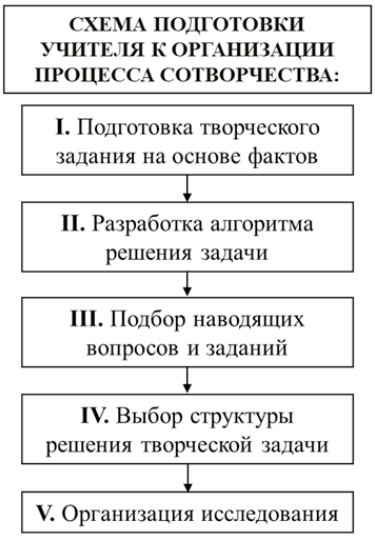


Рисунок 1 – Подготовка учителя к организации процесса сотворчества

Первый этап подготовки сотворчества связан с изучением учителем исторических, научных и научно-популярных фактов. За основу выбирается либо констата-

ция факта, либо его противоречивость. Изложение материала представляется с определёнными подробностями и с учётом интеграции с другими предметами и фактами из повседневной жизни. Особое внимание уделяется возрастным особенностям учащихся, а также их уровню знания предмета и навыкам в решении творческих задач.

Так при изучении темы «Основные оксиды» в 8-ом классе в курсе химии средней школы учащимся демонстрируется видеослайды, иллюстрирующие пейзажи Летнего сада города Санкт-Петербурга в сопровождении музыкальной композиции Ludovico Einaudi – Una mattina. По окончании просмотра слайдов предлагается следующая задача: «*В 2014 году из Летнего сада, исторической части города Санкт-Петербурга, решением Совета по сохранению культурного наследия при правительстве Санкт-Петербурга и Министерстве культуры РФ были убраны все подлинные статуи (такие как Флора, Греко), являющиеся бесценными произведениями искусства и заменены копиями*».

Затем учитель организует процесс обсуждения вопроса: как вы думаете, в связи с чем и почему было принято решение о замене оригинальных статуй на их копии?

Второй этап ориентирован на составление и продумывание возможных вариантов решения. На основе теоретической базы и дополнительной информации.

Для *третьего этапа* организации процесса сотворчества учителю необходимо подготовить вопросы, направленные на развитие умения в преодолении стереотипного мышления, на приобретение навыков смыслового чтения с последующим интуитивным решением творческой задачи. Вопросы, задания не должны прямо или косвенно содержать ответ на вопрос или являться однозначными. Они должны помочь ученикам в выработке многосторонних взглядов, в умении обобщать имеющиеся данные и в процессе разностороннего осмысления и последующего переосмысления разобраться в сути происходящих явлений и процессов. Это представляет основу интуитивного решения задачи. На основе этого создаются условия для не алгоритмированного решения на основе интеллектуального затруднения и создания субъективно нового смыслового продукта. Например, задания «Проанализируйте химические свойства вещества, входящие в состав мрамора? Какие характеристики стоит брать во внимание?», «Могут ли данные процессы иметь место в природе?» ориентируют учащихся на изучение состава и материала, из которого изготавливаются статуи.

Так при возникновении у учащихся затруднений с качественным составом мрамора, им предлагается самостоятельно ознакомиться со схемой последовательного процесса получения материала, используемого в изготовлении статуй и составить уравнения химических реакций на основе представленной схемы (рисунок 2) [24].

Рисунок 2 – Последовательность получения мрамора

Четвёртый этап представляет собой выбор последовательности действий при решении задачи, это может быть линейная структура (для получения результата необходимо выполнить некоторые операции в определенной последовательности), разветвленная структура процесса вычислений предполагает, что конкретная последовательность операций зависит от значений одного или нескольких параметров, и циклическая структура (для получения результата некоторые действия необходимо выполнить несколько раз).

В качестве задачи с циклической структурой может выступить данная задача с ситуативным заданием. Так, например, при решении возможен следующий вариант ситуативной задачи: *На территории Саратовской области в Хвалынском национальном парке расположены меловые горы, являющиеся палеонтологическим памятником мелового периода. Однако установлено, что на протяжении долгого времени их высота не уменьшается*.

Задание ориентированно на ложное противостояние, связанное в первом варианте с разрушением мраморных статуй и с сохранением меловых гор мелового периода в заключительном варианте. Учащиеся должны проанализировать состояние атмосферного воздуха в различных регионах.

Пятый этап организации процесса сотворчества должен быть связан с исследованием, которое помогает либо подтвердить, либо опровергнуть выдвинутые варианты решения. Исследование проводят учащиеся самостоятельно. Оно может включать в себя химический эксперимент или работу с информационным источником. На этом этапе учащиеся делают заключения и аргументированные выводы.

Таким образом, процесс сотворчества на уроке связан с определённой последовательной структурой, включающей в себя подготовку творческой задачи на основе факта, разработка алгоритма решения задачи, подбор наводящих вопросов и заданий, выбор структуры решения творческой задачи и исследование. Процесс сотворчества направлен на развитие личностных качеств обучающихся и активизацию учебно-познавательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. М.: Просвещение, 2014. 266 с.

2. Жилякова Д.А., Пичугина Г.А. Значимость процесса сотворчества ученика и учителя в обучении // Вопросы биологии, экологии и методики обучения: Сборник научных статей. 2018. Выпуск 20. С. 91-93.

3. Жилякова Д.А., Пичугина Г.А. Развитие личностных качеств учащихся в процессе сотворчества // Карельский научный журнал. 2019. № 2. С. 76-78.

4. Андреев В. И. Эвристика для творческого саморазвития. Учебное пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 1994. 247 с.

5. Батищев Г. С. Три типа педагогики. Учит. газ. 1988. 14 апреля.

6. Безрукова В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 937 с.

7. Дрешер Ю. Н. Библиотерапевтическая деятельность. Методология и методика: монография. М.: Либерея – Бибинформ, 2009. С. 168 – 185.

8. Жариков Е.С. Как приблизить час открытий: Введение в психологию научного труда. Кишинев, 1990. 324 с.

9. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта. М.: Прогресс, 1965. 397 с.

10. Оржековский П. А. Творчество учащихся на практических занятиях по химии. М.: АРКТИ, 1999. 149 с.

11. Павлова Е.С., Никитина М.Г. Формирование творческого подхода к математическому материалу у школьников и студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 1 (10). С. 133-135.

12. Белова Т.В., Ефимова Е.А. Формирование творческой самореализации будущего педагога как одно из условий адаптации к профессиональной педагогической деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 27-30.

13. Яковлева Е.Л. Эксклюзивная инклюзивность творческой личности // Карельский научный журнал. 2015. № 1 (10). С. 27-30.

14. Третьякова Е.М. Пути повышения эффективности творческой самостоятельной работы студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4 (9). С. 111-113.

15. Соколов Д.С. Проблема стимулирования творческой активности молодых исследователей в россии // Наука. Инновации. Образование. 2014. № 15. С. 196-210.

16. Чиркова В.М. Развитие творческого потенциала студентов, изучающих русский язык как иностранный // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 95-98.

17. Сидакова Н.В. Политехнический принцип и интенсификация

творческого потенциала студентов в обучении французскому языку // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 279-283.

18. Сат С.К.О., Ооржак Ч.К. Развитие творческих способностей детей-инвалидов обучающихся в дистанционной форме на уроках информатики // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 210-212.

19. Балакирева Е.И., Игнатьева О.Г. Развитие творческой одаренности школьников: педагогические аспекты // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 228-231.

20. Дорофеев С.Н. УДЕ в подготовке старшеклассников к творческой математической деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 118-121.

21. Чупина В.А. Рефлексивные методики развития профессионального мышления: анализ эффективности Вестник МГОУ Педагогика, 2012. № 1, С. 159-162.

22. Корзюк Н.Н. Обучение в малых группах: теория и практика. Минск: Изд. центр БГУ, 2013. 166 с.

23. Степанов С. Ю. Рождение нестандартных идей и действий. // История рефлексивных размышлений и поисков одной школы. Директор школы. 1999. №5. С. 3-13.

24. Оржековский П.А. Химия 8 класс. М.: Дрофа, 2013. 277 с.

UDC 316.35
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0015

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО РАБОТАЮЩЕГО СТУДЕНТА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

© 2019

AuthorID: 609005
SPIN: 5160-3529
ResearcherID: L-5461-2015
ORCID: 0000-0002-0332-1382

Желнина Евгения Валерьевна, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры «Социология»
Папчихина Марина Алексеевна, студент кафедры «Социология»
Тольяттинский государственный университет
(445020, Россия, Тольятти, улица Белорусская, 16В, e-mail: alekseevna.marina@yandex.ru)

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования, целью которого является изучение социальных характеристик современных работающих студентов. Актуальность темы студенческих ориентаций, выбора и интересов объясняется происходящими изменениями ценностей современных российских студентов. Данная работа направлена на изучение социального портрета современного работающего студента. Объектом исследования является студенческая молодежь, предметом – социальный портрет работающего студента, в котором отражаются интересы, ценностные ориентиры, материальные возможности и планы на будущее современных студентов. Изучены особенности и характеристики студентов, совмещающих учебу с трудовой деятельностью. Также работа включает в себя изучение мнений работодателей о современных студентах. Выяснилось, что больше юношей, чем девушек, собираются после учебы работать по специальности. Студенты совмещают работу с учебой, в первую очередь, ради дополнительного заработка. Также студенты, совмещая учебу с работой, часто работают не по специальности. Юноши, совмещая работу с учебой, зарабатывают больше, чем девушки. Не подтвердилась гипотеза о том, что учебу и работу совмещают чаще студенты, учащиеся на коммерческой основе. Больше половины опрошенных студентов, совмещающих учебу с работой, обучаются на бюджетной основе.

Ключевые слова: социальный портрет, студенты, студенчество, молодежь, промышленный город, социологическое исследование, опрос, анкетирование.

SOCIAL PORTRAIT OF A MODERN WORKING OF A STUDENT: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS

© 2019

Zhelnina Evgeniya Valer'evna, doctor of sociological Sciences, associate Professor, Professor of «Sociology»
Papchihina Marina Alekseevna, student, Department of «Sociology»
Togliatti State University
(445044, Russia, Belorusskaya str., 16B, e-mail: alekseevna.marina@yandex.ru)

Abstract. The article presents the results of a sociological study aimed at studying the social characteristics of modern working students. The relevance of the topic of student orientation, choice and interests is explained by the ongoing changes in the values of modern Russian students. This work is aimed at studying the social portrait of a modern working student. The object of the study is the student youth, the subject – a social portrait of a working student, which reflects the interests, values, material opportunities and plans for the future of modern students. The features and characteristics of students who combine study with work are studied. The work also includes the study of employers ' opinions about modern students. It turned out that more boys than girls are going to work in the specialty after graduation. Students combine work with study, first of all, for the sake of additional earnings. Also, students, combining study with work, often do not work in the specialty. Boys earn more than girls by combining work and study. The hypothesis that students on a commercial basis often combine study and work was not confirmed. More than half of the surveyed students who combine study with work are studying on a budget basis.

Keywords: social portrait, students, students, youth, industrial city, sociological research, survey, questioning.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Процесс формирования личности играет наиважнейшую роль в нашей жизни. Проблема выбора знакома нам не понаслышке. Но особо остро она ощущается в период переоценки жизненных ценностей, выбора профессии – в период студенчества.

Сегодня, анализируя выводы многочисленных исследователей, студенчество представляет собой социально-демографическую группу, которая характеризуется такими элементами, как определенная численность, половозрастная структура, территориальное распределение и т. д. известное общественное положение, роль и статус; особая фаза (стадия) социализации (студенческие годы), в которую входит существенная доля молодежи. В возрасте с семнадцати до двадцати двух лет происходит смена интересов, расстановка приоритетов, и именно в эти годы велико влияние внешних факторов, среды и окружения. [1].

Актуальность темы студенческих ориентаций, выбора и интересов объясняется происходящими изменениями ценностей современных российских студентов. Интерес социологов к ценностным предпочтениям включает несколько причин. Во-первых, ценностные ориентации молодежи находятся на стадии формирования, и даже после формирования, должно пройти определенное время для обретения устойчивости, и поэтому существует большая зависимость от различных внешних факторов. Во-вторых, студенты и молодежь интересны как поколение, которое в скором времени займет место основной общественной производительной силы, а, значит, ее ценности и предпочтения в серьезной степени будут определять ценности и предпочтения всего общества в целом.

Молодые люди на сегодняшний день испытывают на себе кардинальные изменения в экономической и социально-политической жизни, которые происходят весьма стремительно. Снижение уровня жизни большинства населения, безработица, маленькие стипендии, коммерциализация образования вынуждают студентов обращаться к поискам дополнительного дохода.

Феномен совмещения учебы в вузе с работой не является новым для современного российского обще-

ства и не являлся нонсенсом для общества советского. Студенты, в особенности старших курсов, все чаще стремятся сочетать работу с учебой. Именно такая вторичная занятость помогает студентам проводить свободное время с пользой.

Основная часть современной молодежи надеется только на себя, на свои умения и знания, благодаря которым желает прийти к высокому уровню жизни. Молодые люди не тешат себя иллюзиями об обязательных способностях и талантах личности. Молодежь видит и понимает, что трудолюбивые и умные люди сегодня в цене. В условиях неизбежной модернизации именно высококвалифицированные кадры призваны воплощать теоретические знания в практические проекты, именно от выпускников вузов сегодня зависит развитие нашей страны. Именно поэтому выбранная тема является актуальной в настоящее время.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Вопросы личностного и профессионального развития представителей студенчества в меняющихся социально-экономических условиях, мотивации к получению профессии поднимали в своих работах Д. Л. Константиновский [2], Т. З. Адамьянц [3], Я. В. Дидковская [4], О. И. Карпухин [5] и др. Анализ проблем формирования жизненных стратегий представлен в исследованиях таких авторов, как В. С. Магун и М. В. Энговатов [6], М. Б. Маринов [7], Н. Ф. Наумова [8], О. С. Шилова [9] и др. Рассмотрением жизненных позиций молодых людей и их социально-экономические перспективы и возможности занимаются Ю. А. Зубок и В. И. Чупров [10], а также Л. В. Тарасенко [11].

При исследовании характерных черт студенчества большой теоретико-методологической ценностью обладают идеи Э. Гидденса [12] о жизненных маршрутах молодежи, теория якорной модели профессионального развития (Э. Г. Шейн [13]), концепция самоэффективности (А. Бандура [14]).

При составлении комплексного портрета студента необходимо использовать сразу несколько подходов, потому что каждый подход акцентирует внимание исследователя на отдельные группы факторов.

Комплексный социологический портрет студенчества должен быть основан на методике, которая бы позволила получить объективную и полную информацию по следующим позициям:

1. Выявление доминирующего социально-профессионального типа личности студента: сделавший выбор под влиянием неблагоприятных жизненных факторов и незаинтересованный в обучении или обладающий адекватной профессиональной социализацией, стремящийся к достижению мастерства в своей профессии.

2. Выявление степени сформированности представлений о содержательном наполнении будущей профессии на этапе поступления и выпуска; понимание ценностного отношения к сфере будущей профессиональной деятельности.

3. Обоснование ответа на вопрос о том, является ли студенчество системы высшего образования основным ресурсом для заполнения предназначенных для них ниш рынка труда.

4. Анализ актуальных для студентов стратегий пополнения социального и культурного капитала в условиях динамичных социально-экономических изменений в современном российском обществе.

5. Исследование актуальных горизонтов планирования образовательных и профессиональных стратегий, основанных на способности к адекватной оценке текущей социально-экономической ситуации.

6. Анализ существующих стратегий совмещения учебы и работы (является ли занятость во время обучения просто способом заработать на жизнь, либо способом достижения мастерства в будущей профессии).

7. Исследование установок на внутрирегиональную, межрегиональную и межстрановую миграцию, выявление потенциальных стимулов и ограничений пространственной профессиональной мобильности.

8. Выявление особенностей межпоколенной социальной мобильности студенческой молодежи (является ли воспроизводство профессиональных траекторий инерционным либо демонстрирует осознанный выбор, влияние семейной микросреды на траектории профессиональной и образовательной мобильности).

9. Понимание того, насколько студенчество, определяемое в Государственных Программных документах в числе основных реализаторов инновационных преобразований в экономике, ориентировано на восприятие инноваций и инновационную деятельность.

Помимо этого, безусловно, комплексный социологический портрет должен содержать и традиционные для данных методик смысловые блоки:

10. Социально-демографический и социально-статусный портрет студента.

11. Мотивационные установки на выбор учебного заведения.

12. Карьерные ожидания.

13. Удовлетворенность обучением и основные образовательные стратегии.

14. Стратегии совмещения учебы и семьи.

Таким образом, социальный портрет составляют для многих социальных групп. При составлении социологического портрета научное исследование социальной группы имеет безусловные преимущества. Социальный портрет студента представляет собой попытку интегрированного описания базовых социальных, демографических, отчасти психологических, духовно-культурных, ценностных и иных личностных свойств, которые присущи всей совокупности обучающихся в высших учебных заведениях. Для получения максимально полной и объективной информации социологический портрет студента должен быть рассмотрен комплексно, так как каждый подход акцентирует внимание исследователя на отдельные группы факторов.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи и постановка задания. Целью исследования является изучение социального портрета современного работающего студента. Объектом исследования является студенческая молодежь, предметом – социальный портрет работающего студента, в котором отражаются интересы, ценностные ориентиры, материальные возможности и планы на будущее современных студентов. Основными задачами исследования стали: 1) изучить социологические традиции моделирования социального портрета; 2) провести теоретический социологический анализ социальной группы «российское студенчество»; 3) определить социальные характеристики категории «работающий студент»; 4) предложить и описать социальный портрет работающего студента.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии. В теоретико-методологическую базу исследования вошли несколько подходов. Первый подход – *ресурсный*. Его применение позволяет проанализировать модели карьерного выбора и образовательных стратегий в зависимости от социального статуса, культурного капитала и ресурсного потенциала родительской семьи (Д. Л. Константиновский, О. И. Шкаратан, Г. А. Ястребов, Д. М. Шакирова и др.). В русле ресурсного подхода система образования рассматривается как один из главных механизмов социальной селекции, основу которого составляет принцип ограничения доступа к качественному образованию представителей низкоресурсных социальных групп.

При помощи *аксиологического подхода* (М. Рокич, О. В. Рудакова, Г. Е. Здравомыслов) изучаются интересы и ценности современных российских студентов.

Юношеский возраст является наиболее интенсивным в плане формирования ценностных ориентаций, что не может не оказывать влияния на карьерные ожидания и образовательные стратегии.

При помощи *мотивационного подхода* (А. К. Маркова, П. М. Якобсон, О. В. Рудакова) изучаются мотивы и причины студентов для обучения, работы и совмещения учебы с работой. Работа в русле мотивационного подхода предполагает, что именно внутренние мотивы являются определяющими при выборе профессии, специальности и для решения совмещать учебу с трудовой деятельностью.

В рамках *структурно-функционального подхода* (Н. Д. Сорокина, Г. А. Чередниченко), разработанного М. Вебером, Э. Дюргеймом, Р. Мертоном, Т. Парсонсом, студенческая молодежь рассматривается с точки зрения заполняемых ею структурных позиций. Работа в русле структурно-функционального подхода дает возможность при составлении комплексного социологического портрета типологизировать студенческое сообщество по типу жизненных стратегий, соответствующих той или иной функции образования (Н. Д. Сорокина).

При помощи историко-генетического подхода происходит изучение происхождения, изменений и особенностей развития студенчества.

На сегодняшний день в социологии сложилось три основных методологических подхода, положение и принципы которых составляют основу для создания социологического портрета студента.

Первый подход – ресурсный. Применение ресурсного метода дает возможность проанализировать модели образовательных стратегий и карьерного выбора в зависимости от ресурсного и культурного потенциала семьи и социального статуса. (Д. Л. Константиновский [15], О. И. Шкаратан и Г. А. Ястребов [16], Д. М. Шакирова [17] и др.). Ресурсный подход дает возможность, в первую очередь, проанализировать и понять, в какой степени индивидуальные карьерные и образовательные траектории зависят от семейного положения студента.

Применение данного подхода к исследованию портрета студента позволяет определить воздействие на карьерные ожидание и образовательные стратегии комплекса социально-статусных характеристик ближайшего окружения и семьи. Но при работе исключительно в рамках ресурсного подхода не исследуется ценностно-мотивационный аспект выбора образовательной организации и профессии студентами, что делает социологический портрет неполным.

В связи с этим актуально выделение следующего подхода – ценностно-мотивационного. Представители данного подхода, главным образом, говорят о том, что самым интенсивным для формирования ценностных представлений и ориентаций является юношеский возраст. Как отмечает О. В. Рудакова, ценностно-мотивационные компоненты сознания представляют собой «идеальные, символически опосредованные и выходящие по своему воздействию за пределы сознания человека образования и реализуются в практической жизнедеятельности в качестве ориентиров и приоритетов» [18]. Ценностно-мотивационный подход предполагает, что именно внутренние мотивы и ценности являются определяющими при выборе образовательного учреждения, специальности и профессии. На эмпирическом уровне это направляет исследование, главным образом, на выявление таких компонентов образовательных и карьерных стратегий как основы социологического портрета студента:

- критерии качественного образования и его эффективности в процессе социальной мобильности, сложившиеся в коллективных представлениях;
- место образования в системе ценностей;
- цели обучения в образовательной организации;
- степень осознанности выбора учебного заведения, профессии и специальности;
- мотивы выбора профессии, специальности, места обучения.

Использование ценностно-мотивационного подхода расширяет спектр характеристик портрета студента, потому что отражает не только влияние социального происхождения, но и выявляет внутренние интенции, создающие основу профессионального самоопределения. Отдельные же позиции ценностно-мотивационного подхода подвергаются критике по причине недостаточного внимания к макросоциальным детерминантам образовательного выбора.

Также существует функциональное направление в исследовании карьерных траекторий и образовательных стратегий студенчества. Данный подход реализовывали в своих работах Э. Дюркгейм [19], М. Вебер [20], Т. Парсонс [21] и Р. Мертон [22]. Сторонники данного подхода в первую очередь говорят о том, что в новых условиях общественной жизни система образования помимо традиционных функций получила ряд новых: социокультурную, прагматическую, сервисную и др. (Н. Д. Сорокина [23]). При этом изучение последних приобретает важность потому, что их осознание ведет к преобразованию существующих образовательных и профессиональных стратегий индивидов, заставляя их адаптироваться к быстроизменяющимся социальным реалиям. Так, например, Г. А. Чередниченко отмечает, что в условиях современного рынка труда традиционная модель «получение образования – выход на рынок труда» существенно меняется: периоды обучения и начала трудовой деятельности все чаще совпадают [24]. Динамичное развитие инновационных видов производства требует от системы образования не только начальной подготовки, но и возможности наращивать профессиональные компетенции в течение жизни [25-33].

Как отмечает Н. Д. Сорокина, именно функциональный подход при составлении социологического портрета студента дает возможность определить типы студентов, исходя из жизненных стратегий, которые соответствуют функциям образования. *Методы исследования:* анкетирование (N=200), экспертное интервью

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Проведенное авторское социологическое исследование (анкетирование) позволило выявить и проанализировать основные характеристики студентов г. Тольятти, совмещающих работу и учебу. Гипотезы исследования были построены на основе сравнения двух групп, дифференцированных по половому признаку следующим образом: 50 % − юноши, 50 % − девушки.

Больше половины опрошенных студентов (59 %) обучаются на бюджетной основе. Ответы сложились следующим образом: 56 % юношей и 62 % девушек – обучаются на бюджетной основе. 44 % опрошенных юношей и 38 % опрошенных девушек – учатся платно. Можно сделать вывод, что юноши учатся на платной основе чаще, чем девушки.

Свою успеваемость респонденты оценивают следующим образом: 29 % опрошенных – учатся на «хорошо» и «отлично» (10 % – юноши, 48 % –девушки), 52 % респондентов – получают разные отметки (62 % – юноши, 42 % – девушки), у 19 % ответивших студентов преобладают оценки «удовлетворительно» (28 % – юноши, 10 % – девушки). Большая часть студентов, совмещающая учебу и работу, получают разные оценки. На «хорошо» и «отлично» учатся почти в пять раз больше девушек, чем юношей.

Исследование построено на сравнении юношей и девушек, чей средний возраст составляет 21 год. В среднем, студенты, ответившие на вопросы анкеты, обучаются на четвертом курсе.

Свое материальное положение студенты оценили следующим образом: 7 % респондентов практически ни в чем себе не отказывают (6 % – юноши, 8 % – девушки).

Чаще всего не имеют материальных затруднений 38 % юношей и 38 % девушек. 52 % опрошенных студентов иногда испытывают материальные затруднения (54 % – юноши, 50 % – девушки). Приходится во многом себе отказывать 3 % респондентов (2 % – юноши, 4 % – девушки). Можно сделать вывод, что большинство студентов иногда испытывают материальные трудности. Заметим, что количество юношей, которым приходится во много себе отказывать, вдвое меньше количества девушек.

Программа исследования включает в себя изучение семейного положения студентов. Состоят в браке 11 % опрошенных нами респондентов (8 % – юноши, 14 % – девушки). Не состоят в браке 89 % опрошенных студентов (92 % – юноши, 86 % – девушки). Заметим, что количество девушек, состоящих в браке, больше количества юношей. Возможно, это связано с тем, женщины часто считают себя замужними, пребывая в неформальных отношениях. Но это не свойственно мужчинам, которые состоят в таких же отношениях.

Важным аспектом исследования является изучение наиболее значимых ценностей студентов. Из десяти предложенных вариантов большинство респондентов выбрали такие ценности как: материальная обеспеченность (15,5 %), качественное образование (14,6 %), здоровье (14,2 %), самореализация (14,2 %), семья и дети (12,3 %). Реже респонденты выбирали следующие ценности: интересная работа (12 %), любовь (8,4 %), активная социальная деятельность (4,2 %), престиж в обществе и уважение окружающих (4,2 %), религия (0,3 %).

Что касается различий между сравниваемыми критериями, то материальная обеспеченность для юношей важнее, чем для девушек (17,5 % – юноши, 13,7 % – девушки). Вариант ответа «качественное образование» юноши выбирали чаще, чем девушки (14,9 % – юноши, 13,1 % – девушки). Здоровье для девушек важнее, чем для юношей (13 % – юноши, 15,7 % – девушки). Самореализация несколько чаще (на 2,7 %) является важной ценностью девушек. Для девушек семья и дети играют более важное значение, чем для юношей (на 6 %). Анализируя данные по вопросу, мы можем сказать, что главной ценностью современных студентов является материальная обеспеченность. Качественное образование для молодых людей важнее, чем для девушек. Для девушек важнее, чем для юношей, являются такие ценности, как семья и дети, самореализация и здоровье. Возможно, материальная обеспеченность важна для юношей важна, так как она дает надежду на стабильность и будущее благополучие, на возможность обеспечивать свою семью.

Программа исследования включает в себя изучение жизненных целей современных студентов. Иметь крепкую и дружную семью важно для 27,8 % респондентов (22,8 % – юношей, 32,4 % – девушек). Устроиться на интересную, хорошую работу хотят 20,9 % опрошенных студентов (19,7 % – юношей, 22,1 % – девушек). Иметь хороших и верных друзей важно для 15,6 % респондентов (18,9 % – юношей, 12,5 % – девушек). Обеспечить хорошее будущее детям является целью 15,2 % современных студентов (13,4 % – юношей, 16,9 % – девушек). Много зарабатывать важно для 12,2 % респондентов (14,2 % – юношей, 10,3 % – девушек). Получить хорошее образование является целью 8,4 % опрошенных студентов (11 % – юношей, 5,9 % – девушек). Опираясь на вышесказанное, мы можем заметить, что цель иметь крепкую семью и устроиться на хорошую работу встречается у девушек чаще, чем у юношей. Для юношей важнее, чем для девушек является цель «много зарабатывать» и иметь верных друзей. Количество юношей, чьей целью является хорошее образование, почти вдвое больше количества девушек. Можно предположить, что на первом месте у девушек – семья и обеспечение хорошего уровня жизни детей, а у юношей – хорошее образование, карьера и материальная обеспеченность.

Важным аспектом исследования является изучение жилищно-бытовых условий жизни современных студентов. 45 % респондентов проживают с родителями (практически в равных долях юноши и девушки). Предпочитают снимать квартиру 32 % опрошенных молодых людей, причем, юношей на 8 % больше. Собственное жилье имеют 15 % респондентов (девушек в два раза больше отметило данный вариант ответа). Живут у родственников 8% опрошенных студентов (10 % – юношей, 6 % – девушек). Можно сделать вывод, что почти треть опрошенных студентов снимают квартиру, что является довольно дорогим удовольствием для современных студентов. Заметим, что количество девушек, снимающих квартиру, меньше количества юношей. В собственном жилье девушки проживают вдвое чаще, чем юноши.

Респондентов попросили дать оценку удовлетворенности своей жизнью. 51 % опрошенных студентов оценили удовлетворенность жизнью на «4» (52 % – юношей, 50 % – девушек). Четверть респондентов выбрали оценку «3» (28 % – юношей, 22 % – девушек). 24 % опрошенных студентов оценили удовлетворенность своей жизнью самой высокой оценкой (20 % – юношей, 28 % – девушек). Заметим, что количество девушек, абсолютно удовлетворенных своей жизнью, больше количества юношей.

Важным аспектом исследования является изучение способов проведения свободного времени. Читают часто 29 % опрошенных студентов (34 % – юношей, 24 % – девушек). Иногда читают 40 % респондентов, из них 38 % – юноши, 42 % – девушки. Редко берут в руки книгу, чтобы почитать 27 % опрошенных. Никогда не читают 4 % респондентов, из них 8 % – юноши. Заметим, что количество девушек, которые в свое свободное время часто читают, больше количества юношей. В числе опрошенных нами респондентов нет ни одной девушки, которая никогда не читает в свое свободное время.

Смотрят телевизор часто 9 % опрошенных студентов (10 % – юношей, 8 % – девушек). Иногда смотрят телевизор 44 % респондентов, из них 54 % – юноши, 34 % – девушки. Редко смотрят телевизор 27 % опрошенных нами студентов (16 % – юношей, 38 % – девушек). Никогда не смотрят телевизор 20 % респондентов, из них 20 % – юноши, 20 % – девушки. Можно сделать вывод, что девушки в свободное время смотрят телевизор реже, чем юноши.

Часто занимаются спортом 35 % опрошенных студентов (42 % – юношей, 28 % – девушек). Иногда занимаются спортом так же 35 % респондентов, из них 42 % – юноши, 28 % – девушки. Редко занимаются спортом 23 % опрошенных нами студентов (16 % – юношей, 30 % – девушек). Никогда не занимаются спортом 7 % респондентов, из них 14 % – девушки. Заметим, что в свое свободное время юноши занимаются спортом чаще, чем девушки.

Часто гуляют в свое свободное время 47 % опрошенных студентов (46 % – юношей, 48 % – девушек). Иногда гуляют 36 % респондентов (по 36 % юношей и девушек). Редко гуляют 17 % опрошенных нами студентов (18 % – юношей, 16 % – девушек). Можно сделать вывод, что девушки в свое свободное время гуляют чаще, чем юноши. Заметим, что вариант ответа «никогда не гуляю» не был выбран ни разу.

Общаются с друзьями часто 60 % опрошенных студентов (58 % – юношей, 62 % – девушек). Иногда общаются с друзьями 31 % респондентов, из них 32 % – юноши, 40 % – девушки. Редко проводят время с друзьями 8 % опрошенных нами студентов (10 % – юношей, 6 % – девушек). Никогда не читают 1 % респондентов, из них 2 % – девушки. Можно сделать вывод, что никогда не проводят свое свободное время с друзьями девушки чаще, чем юноши.

Часто занимаются своим хобби 37 % опрошенных студентов (44 % – юношей, 30 % – девушек). Иногда занимаются своим хобби 35 % респондентов, из них 34 %

– юноши, 36 % – девушки. Вариант ответа «редко занимаюсь хобби» выбрали 21 % опрошенных нами студентов (16 % – юношей, 26 % – девушек). Никогда не занимаются хобби 7 % респондентов, из них 6 % – юноши, 8 % – девушки. Заметим, что юноши в свободное время занимаются своим хобби чаще, чем девушки.

Часто занимаются хозяйством и домом 31 % опрошенных студентов (12 % – юношей, 50 % – девушек). Иногда занимаются своим хобби 43 % респондентов, из них 40 % – юноши, 46 % – девушки. Вариант ответа «редко занимаюсь хобби» выбрали 24 % опрошенных нами студентов (44 % – юношей, 4% – девушек). Никогда не занимаются домом и хозяйством 2 % респондентов, из них 4 % – юноши. Заметим, что девушки в свободное время занимаются домом и хозяйством гораздо чаще, чем юноши. В числе опрошенных нами респондентов нет ни одной девушки, которая никогда не занимается хозяйством в свое свободное время.

Посещают музеи, театры и концерты часто 13 % опрошенных студентов (20 % – юношей, 6 % – девушек). Иногда посещают музеи, театры и концерты 26 % респондентов, из них 24 % – юноши, 28 % – девушки. Редко ходят в кино, театр и музеи чуть больше половины опрошенных нами студентов (40 % – юношей, 62 % – девушек). Никогда не посещают театры, музеи и концерты 10 % респондентов, из них 16 % – юноши, 4 %– девушки. Заметим, что количество девушек, которые часто посещают музеи, театры и концерты, меньше количества юношей. Однако число юношей, которые в свое свободное время никогда не посещают музеи, театры и концерты, больше количества девушек в четыре раза.

Посещают кинотеатр часто 15 % опрошенных студентов (14 % – юношей, 16 % – девушек). Иногда ходят в кино 53 % респондентов, из них 42 % – юноши, 64 % – девушки. Редко посещают кинотеатры 27 % опрошенных нами студентов (38 % – юношей, 16 % – девушек). Никогда не ходят в кино 5 % респондентов, из них 6 % – юноши 4 % – девушки. Можно сделать вывод, что девушки посещают кинотеатры чаще, чем юноши.

Ходят в кафе и рестораны часто 20 % опрошенных студентов (18 % – юношей, 22 % – девушек). Иногда ходят в кафе 42 % респондентов, из них 40 % – юноши, 44 % – девушки. Редко посещают рестораны и кафе 35 % опрошенных нами студентов (40 % – юношей, 30 % – девушек). Никогда не ходят в кафе и рестораны 3 % респондентов, из них 2 % – юноши 4 % – девушки. Можно сделать вывод, что девушки посещают кафе и рестораны в свое свободное время чаще, чем юноши.

Ходят в ночные клубы часто 7 % опрошенных студентов (8 % – юношей, 6 % – девушек). Иногда ходят в клубы 21 % респондентов, из них 24 % – юноши, 18 % – девушки. Редко посещают ночные клубы 43 % опрошенных нами студентов (46 % – юношей, 40 % – девушек). Никогда не ходят в клубы 29 % респондентов, из них 22 % – юноши 36 % – девушки. Можно сделать вывод, что юноши посещают ночные клубы чаще, чем девушки.

Часто проводят время в интернете 56 % опрошенных студентов (38 % – юношей, 74 % – девушек). Иногда проводят время в интернете 33 % респондентов, из них 44 % – юноши, 22 % – девушки. Вариант ответа «редко» выбрали 10 % опрошенных нами студентов (16 % – юношей, 4 % – девушек). Никогда не проводят время в интернете 1 % респондентов, из них 2 % – юноши. Заметим, что девушки проводят время в интернете чаще, чем юноши. В числе опрошенных нами респондентов нет ни одной девушки, которая никогда не проводит свободное время в интернете.

Играют в компьютерные игры часто 13 % опрошенных студентов (16 % – юношей, 10 % – девушек). Иногда играют в компьютерные игры 27% респондентов, из них 40 % – юноши, 14 % – девушки. Редко играют в компьютерные игры 19 % опрошенных нами студентов (24 % – юношей, 14 % – девушек). Никогда не играют в компьютерные игры 41% респондентов, из них 20 % – юноши 62 % – девушки. Можно сделать вывод, что юноши в свое свободное время играют в компьютерные игры чаще, чем девушки.

Часто просто отдыхают, ничего не делают 19 % опрошенных студентов (12 % – юношей, 26 % – девушек). Иногда просто отдыхают, ничего не делают 52 % респондентов, из них 50 % – юноши, 54 % – девушки. Вариант ответа «редко» выбрали четверть опрошенных нами студентов (32 % – юношей, 18 % – девушек). Никогда отдыхают без дела 4 % респондентов, из них 6 % – юноши, 2 % – девушки. Заметим, что девушки просто отдыхают, ничего не делают чаще, чем юноши.

Следовательно, в свободное время студенты чаще всего общаются с друзьями, гуляют, проводят время в интернете, читают и занимаются спортом.

Программа исследования включает в себя изучение вредных привычек современных студентов. Отсутствуют вредные привычки у 44 % респондентов. Нецензурная речь является привычкой 23 % респондентов, из них 16 % – юноши, 30 % – девушки. Курение является привычкой 22 % опрошенной молодежи, причем, юношей в данной категории оказалось на 20 % больше, нежели девушек. Употребление спиртных напитков как вредную привычку указали 9 % респондентов. Важно отметить, что в два раза больше девушек отметили данный вариант. Токсические и наркотические вещества употребляют 1 % опрошенных студентов (различий между полами в данном варианте ответа не выявлено). Также была выделена графа «другое», в который были отмечены такие привычки, как «лень» и «употребление вредной пищи». Таким образом, можно сделать вывод, что почти половина опрошенных студентов не имеют вредных привычек. Это может быть связано с тем, что вести здоровый образ жизни уже давно вошло в моду. Это касается как обычных людей, так и звезд мирового масштаба, которые всячески стараются подавать молодежи пример. Анализируя вышесказанное, можно отметить, что количество юношей, чьей привычкой является курение, больше количества девушек. Заметим, что число девушек, употребляющих алкогольные напитки, вдвое больше числа юношей.

Важным аспектом исследования является изучение отношение студентов к учебе. 37 % респондентов стараются учиться как можно лучше. 43 % респондентов относятся к процессу обучения нейтрально. 20 % респондентов отмечают, что интереса к учебе не испытывают. Что касается различий между сравниваемыми группами: 34 % юношей и 40 % девушек стараются учиться как можно лучше; относятся к процессу обучения нейтрально 44 % – юношей, 42 % – девушек; интереса к учебе не испытывают 22 % – юношей, 18 % – девушек. Можно сделать вывод, что девушки чаще, чем юноши, стараются учиться как можно лучше.

Программа исследования включает в себя изучение мотивации к учебе. Из семи предложенных вариантов ответа большинство респондентов выбрали три (см. рис 2): получение диплома об образовании (32 %), стремление сделать карьеру (24 %), желание освоить профессию (17 %). 13 % респондентов выделяют такую мотивацию к учебе как желание получить знания. 6 % респондентов ответили, что их заставляют родители, 8 % – стремление быть не хуже других.

Что касается различий между сравниваемыми критериями, то больше девушек, чем юношей, мотивируются получением диплома об образовании (29 % – юноши, 34 % – девушки). Желание получить знания волнует 13 % юношей и 14 % девушек. Стремление освоить профессию мотивирует 21 % юношей и только 13 % девушек. Мотивацией к обучению является то, что их заставляют родители у 5 % юношей и 7 % девушек. Быть не хуже других хотят 9 % юношей и 8 % девушек. 24 % юношей и 25 % девушек стремятся сделать карьеру. Анализируя полученные данные, можно отметить, что самой главной мотивацией к учебе у молодежи является

желание получить диплом об образовании. Стремление освоить профессию мотивирует молодых людей сильнее, чем девушек. Количество девушек, мотивацией к обучению которых является то, что их заставляют родители, больше количества юношей.

Респондентам был задан вопрос: «Собираетесь ли Вы работать по специальности после окончания вуза?». 23 % респондентов собираются, поскольку считают свою специальность интересной и перспективной (24 % – юношей, 22 % – девушек). Собираются работать по специальности, если смогут устроиться на интересующее место работы 29 % опрошенных студентов (32 % – юношей, 26 % – девушек). Вариант ответа «как получится» выбрали 30 % респондентов (32 % – юношей, 28 % – девушек). Не собираются работать по своей специальности 18 % опрошенных студентов (12 % – юношей, 24 % – девушек). Анализируя вышесказанное, можем заметить, что количество юношей, которые хотят после окончания вуза работать по специальности, больше количества девушек. Число девушек, не собирающихся работать по специальности, вдове больше числа юношей.

Важным аспектом исследования является изучение участия в мероприятиях вуза. В культурно-массовых мероприятиях принимали участие 22 % респондентов (17 % – юношей, 26 % – девушек). В спортивных соревнованиях принимали участие 19 % опрошенных студентов (30 % – юношей, 7 % – девушек). 17 % респондентов принимали участие в предметных олимпиадах (18 % – юношей, 15 % – девушек). 15 % опрошенных студентов принимали участие в студенческих научных конференциях (13 % – юношей, 17 % – девушек). 28 % респондентов отметили, что в прошлом и текущем году не принимали участия ни в каких мероприятиях (21 % – юношей, 35 % – девушек). Можно сделать вывод, что юноши участвуют в мероприятиях вуза чаще, чем девушки. Юношам интереснее спортивные мероприятия и соревнования, а девушкам ближе по душе культурно-массовые мероприятия.

Респондентов попросили оценить процесс обучения по 5-балльной системе, где 5 – максимальное, 1 – минимальное значение. Оценку «1» поставили 3 % респондентов (6 % – девушек). Оценку «2» поставили 12 % респондентов (8 % – юношей, 16 % – девушек). Оценкой «3» оценили учебный процесс 29 % студентов (26 % – юношей, 32 % – девушек). Наибольшее часто респонденты выбирали вариант ответа «4» (47 %), из них 56 % – юноши, 38 % – девушки. Оценку «5» процессу обучения поставили 9 % студентов (10 % – юношей, 8 % – девушек). Следовательно, юноши более удовлетворены процессом обучения, чем девушки.

Респондентам был задан вопрос: «Чем Вы собираетесь заниматься после обучения в вузе?». Устроиться на работу по специальности собираются 21 % респондентов (26 % – юношей, 16 % – девушек). Устроиться на работу, но не обязательно по специальности собираются 43 % опрошенных студентов (44 % – юношей, 42 % – девушек). Планируют работать и параллельно продолжать получение образование 29 % респондентов (24 % – юношей, 34 % – девушек). 3 % опрошенных студентов собираются просто продолжить получение образования (4 % – юношей, 2 % – девушек). Не собираются работать после обучения 4 % респондентов (2 % – юношей, 6 % – девушек). Анализируя вышесказанное, можно заметить, что количество юношей, собирающихся после обучения в вузе устроиться на работу по специальности, больше количества девушек. Можно сделать вывод, что далеко не все девушки после окончания вуза собираются устраиваться на работу: часть девушек хотят продолжать получение образования и работать, часть девушек вовсе не собираются работать после получения диплома.

Важным аспектом исследования является изучение основных причин совмещения работы и учебы студентов (см. рис. 3). Из восьми предложенных вариантов ответа большинство респондентов выбрали один наиболее подходящий для них вариант ответа: «решение материальных проблем» (26 %). Следом за ним идет «стремление к материальной независимости от родителей» (22 %). Также распространенными ответами были: «получение трудового опыта» (14 %) и «стремление с пользой проводить время» (12 %).

Что касается различий между ответившими юношами и девушками, то «решение материальных проблем» выбрали 26 % юношей и 27 % девушек. Стремление к материальной независимости от родителей важно для 23 % юношей и 21 % девушек. Можно сделать вывод о том, что в настоящее время главная причина совмещение работы и учебы студентов – неудовлетворительное материальное положение. Количество девушек, стремящихся к материальной независимости от родителей, меньше количества молодых людей. Количество девушек, стремящихся с пользой проводить свободное время, больше количества юношей.

Влияние работы на учебу респонденты оценивают следующим образом: 21 % опрошенных студентов считают, что успеваемость не зависит от работы (10 % юношей и 32 % девушек). 22 % респондентов считают, что работа влияет на учебу скорее положительно (34 % юношей и 10 % девушек). 30 % респондентов считают, что работа влияет на учебу скорее отрицательно (20 % юношей и 40 % девушек). Только 11 % опрошенных респондентов выбрали ответ «отрицательно», зато «положительно» отметили 16 % ответивших. Несомненно, вторичная занятость студента в виде работы, несет опасность негативного влияния на учебный процесс. Отсюда вытекает немало проблем, с которыми сталкивается студент, совмещающий учебу с трудовой деятельностью. Больше девушек, чем юношей, считает, что успеваемость не зависит от работы. Количество девушек, считающих, что работа влияет на учебу скорее отрицательно, вдвое больше количества юношей.

Следующий вопрос был задан с целью изучить проблемы, с которыми сталкиваются студенты в учебе из-за работы. Из девяти предложенных вариантов самые частые ответы (см. рис. 4): не успевают посещать занятия (22 %), не могут качественно готовиться к экзаменам (16 %) и нет времени на подготовку курсовых работ (13 %). 14 % респондентов с подобными проблемами не сталкивались. 10 % опрошенных имеют много учебных задолженностей. Одинаковое количество респондентов (9 %) не имеют возможности оформить индивидуальный график и получают низкие оценки за тестирования. Самой незначительной, по мнению опрошенных, является проблема во взаимоотношениях с преподавателем (6 %).

Что касается различий между группами, то с проблемой «не успеваю посещать занятия» сталкивается 23 % юношей и 22 % девушек. Только 10 % юношей и 17 % девушек ответили, что у них нет времени на подготовку курсовых работ. Количество юношей, не имеющих возможности качественно готовиться к занятиям, больше чем количество девушек (21 % и 12 %). Низкие оценки за тестирования являются проблемой для 11 % юношей и 6 % девушек. Юношей, ответивших «много учебных задолженностей», 10 %, а девушек – 9 %. У 10 % девушек и 8 % юношей нет возможности оформить индивидуальный график обучения. С проблемами во взаимоотношениях с преподавателем сталкивались 6 % юношей и 5 % девушек. Часть респондентов с проблемами в учебе в связи с работой не сталкивались (8 % юношей и 20 % девушек). Можно сделать вывод, что девушек, не успевающих с подготовкой курсовых работы больше, чем молодых людей. Число юношей, у которых нет времени качественно готовиться к занятиям, больше числа девушек. Юношей, которые не сталкиваются с такими проблемами меньше, чем девушек.

Респондентам был задан вопрос: «Какие преимущества Вам дает сочетание учебы с трудовой деятельностью?» (см. рис. 5). Возможность самореализации отме-

тили 20 % опрошенных студентов (20 % юношей и 20 % девушек). Наличие денег на личные расходы является преимуществом для 29 % респондентов (31 % юношей и 27 % девушек). Возможность приобрести новый круг общения отметили 10 % респондентов (7 % юношей и 13 % девушек). 14 % опрошенных студентов отметили накопление опыта работы, а 6 % – освоение будущей профессии. Возможность с пользой проводить свободное время важно для 7 % опрошенных студентов (10 % юношей и 5 % девушек). Анализируя вышесказанное, можно отметить, что главными преимуществами при совмещении учебы с работой выступают наличие денег на личные расходы и возможность самореализации. Число девушек, для которых важно приобрести новый круг общения, почти вдвое больше числа юношей. Количество юношей, стремящихся с пользой провести свободное время, в два раза больше количества девушек.

Важным аспектом исследования является определение количества часов, которые студенты проводят на работе в неделю. Потому что у студентов еще должно оставаться время на жизнь вне работы. Полноценный режим дня – это оптимальное распределение по времени сна, приемов пищи, работы и отдыха. Соблюдение режима делает людей более дисциплинированными, а их работу более продуктивной. Среднее количество рабочих часов в неделю у юношей и девушек – 29 часов.

Респондентам был задан вопрос о размере ежемесячной заработной платы. 19 % респондентов ответили, что размер их заработной платы составляет менее 10 тысяч рублей. 39 % опрошенных студентов получают от 10 до 15 тысяч ежемесячно. 18 % респондентов сказали, что размер их заработной платы составляет от 16 до 20 тысяч рублей. 24 % получает от 21 000 рублей до 30 000 рублей. Получают менее 10 тысяч рублей 16 % юношей и 22 % девушек. Количество девушек, зарабатывающих от 10 до 15 тысяч рублей больше, чем юношей (46 % и 32 %). 14 % девушек и 22 % юношей получают от 16 до 20 тысяч рублей. Число юношей, которые зарабатывают от 21 000 рублей до 30 000 рублей больше числа девушек (30 % и 18 %). Опираясь на вышесказанное, мы можем заметить, что заработная плата, которую получают студенты, совмещая учебу с работой, зачастую составляет менее 15 000 рублей. Можно сделать вывод, что такая оплата труда не удовлетворяет потребности современных студентов, так как большая часть молодежи испытывают материальные затруднения. Количество молодых людей, зарабатывающих от 10 до 15 тысяч рублей, меньше, чем количество девушек.

Важным аспектом исследования является изучение отношения студентов в сфере деятельности, в которой они в настоящее время работают. Более половины респондентов (52 %) отмечают, что в их профессии положительных сторон больше, чем отрицательных (54 % юношей и 50 % девушек). 30 % опрошенных студентов отметили, что им нравится профессия, по которой они работают (32 % юношей и 28 % девушек). Одинаковое количество респондентов ответили, что в их профессии отрицательные моменты преобладают над положительными и что им не нравится профессия, по которой они работают (по 9 %).

Программа исследования включает в себя изучение соответствия работы образованию, которое получают респонденты. Почти половина ответивших студентов (48 %) утверждают, что работают не по специальности (42 % юношей и 54 % девушек). «Соответствует частично, работаю в смежной сфере» отметили 37 % респондентов (40 % юношей и 34 % девушек). Только 15 % опрошенных сказали, что работают по специальности и их работа полностью соответствует образованию (18 % юношей и 12 % девушек). Можно сделать вывод, что только очень небольшой процент студентов работает по профессии, которая соответствует образованию. Такое положения у каждого имеет свои причины, свои мотивы. Можно предположить, что, такое положение объясняется востребованностью профессии и уровня оплаты труда. Если на работе по специальности платят меньше, и есть вариант с большим доходом, но на совершенно другой работе, многие предпочтут деньги. Возможны и другие причины: например, доступность работы, расстояние, удобство добираться, отсутствие вакансий или работы по специальности (если населённый пункт достаточно невелик). Многие работают не строго по полученной специальности, но близкой к ней. Количество молодых людей, чья профессия полностью соответствует образованию больше, чем количество девушек.

Респондентам был задан вопрос: «На что Вы обычно тратите заработанные деньги?». Чаще всего (21 %) студенты тратят деньги на развлечения (26 % юношей и 17 % девушек) (см. рис. 6). 20 % респондентов тратят деньги на еду и коммунальные услуги (одинаково юношей и девушек). Почти пятая часть опрошенных (19 %) тратят деньги на одежду (юношей на 8 % больше, чем девушек). Достаточно солидная часть (16 %) студентов откладывают заработанные средства. Реже студенты тратят деньги на свою семью (11 %), на путешествия и поездки (6 %), на покупку книг и обучающих курсов (5 %), на покупку гаджетов и компьютерные игры (3 %). Можно сделать вывод, что число юношей, тратящих деньги на развлечения, больше числа девушек. Количество девушек, которые тратят заработанные деньги на одежду, больше количества юношей.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. Подводя итог всему вышесказанному, студенты г. Тольятти, совмещающие учебу и работу, учатся для того, чтобы получить диплом об образовании, желают освоить профессию и сделать карьеру. Четверть опрошенных нами студентов учатся на «хорошо» и «отлично». Более половины респондентов получают разные оценки. Большая часть опрошенных студентов учатся на бюджетной основе. Средний возраст студентов, участвовавших в анкетировании, составляет 21 год. Главными ценностями современных студентов являются материальная обеспеченность, качественное образование, здоровье и самореализация. Своими главными жизненными целями опрошенные респонденты видят: наличие крепкой и дружной семьи, устроиться на хорошую работу, иметь верных друзей и обеспечить хорошее будущее своим детям. В свободное время студенты чаще всего общаются с друзьями, гуляют, проводят время в интернете, читают и занимаются спортом. Главной мотивацией к учебе у молодежи является желание получить диплом об образовании. Почти треть студентов еще не решили, чем будут заниматься после окончания вуза. Почти треть опрошенной молодежи собираются работать по специальности, если смогут устроиться на интересующее место работы. Процесс обучения большинство респондентов оценивают «4» из 5. Почти половина опрошенных нами студентов в настоящее время живут с родителями, треть студентов проживают в съёмном жилье. Главной причиной совмещения учебы с работой является решение материальных проблем, а также стремление к материальной независимости от родителей. Можно сделать вывод о том, что в настоящее время главная причина совмещения работы и учебы студентов –неудовлетворительное материальное положение. Среднее количество рабочих часов в неделю у юношей и девушек составляет 29 часов. Заработная плата, которую получают студенты, совмещая учебу с работой, зачастую составляет менее 15 000 рублей. Почти половина опрошенных респондентов при этом работают не по специальности. Чаще всего студенты тратят заработанные деньги на развлечения, еду, коммунальные услуги и одежду. Основные проблемы, которые возникают у студентов, решивших работать, это нехватка времени посещать занятия, некачественная подготовка к экзаменам и отсутствие времени для занятия курсовыми работами. Преимущества совмещения учебы с трудовой деятельностью студенты видят в наличии де-

нег на личные расходы, возможность самореализации и накопление опыта работы.

Согласно цели были приведены гипотезы. Некоторые гипотезы подтвердились, например, действительно больше юношей, чем девушек, собираются после учебы работать по специальности. Студенты действительно совмещают работу с учебой, в первую очередь, ради заработка дополнительных средств. Также студенты, совмещая учебу с работой, часто работают не по специальности. Верным оказалось и то, что юноши, совмещая работу с учебой, зарабатывают больше, чем девушки. Не подтвердилась же гипотеза о том, что учебу и работу совмещают чаще студенты, учащиеся на коммерческой основе. Больше половины опрошенных студентов, совмещающих учебу с работой, обучаются на бюджетной основе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мылтасова О. В. Специфика российского студенчества. – Екатеринбург: УрФУ, 2017. – С. 845–856.

2. Константиновский Д. Л. Самоопределение или адаптация? Мир России. – 2003. – № 2. – С. 123–143.

3. Адамьянц Т. З. Современная молодежь: представления о действительности и социокультурные механизмы самоорганизации и самоопределения. Россия реформирующаяся: Ежегодник. – 2010. – С. 226–243.

4. Дидковская Я. В. Динамика профессионального самоопределения студентов. Социологические исследования. – 2001. – № 7. – С. 132–135.

5. Карпухин О. И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения. Социологические исследования. – 2002. – № 3.– С. 124–128.

6. Магун В. С., Энговатов М. В. Молодежь: высокие притязания и новые стратегии. Менеджер по персоналу. – 2008. – С. 6–16.

7. Маринов М. Б. Трансформация стратегии жизни личности в индивидуализирующемся обществе. – 2008. – 43 с.

8. Наумова Н. Ф. Философия и социология личности. – М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2006. – 576 с.

9. Шилова Л. С. Образ успеха и жизненные стратегии молодежи. – 2008. – С. 24–36.

10. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Воспроизводство интеллектуального капитала в системе высшего образования в условиях изменяющейся социальной реальности. Научные ведомости. – 2013. – № 23. – С. 87–92.

11. Тарасенко Л. В., Угольницкий Г. А., Дьяченко В. К. Динамическая модель профессиональной социализации студентов // Инженерный вестник Дона. – 2013. – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2y2013/1653 (дата обращения: 21.07.2019).

12. Giddens A. Sociology. Cambridge: Polity Press. – 2001. – 768 p.

13. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. – СПб.: Питер, 2013. – 352 с.

14. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.

15. Константиновский Д. Л. Молодежь и образование: между свободой выбора и необходимостью. Образование и наука в процессе реформ: Социологический анализ (сборник научных статей). – М.: ЦСП, 2003. – С. 8–34.

16. Шкаратан О. И., Ястребов Г. А. Социокультурная преемственность в российской семье (опыт эмпирического исследования). Общественные науки и современность. – 2010. –№ 1. – С. 5–27.

17. Шакирова Д. М. Школа как агент социальной селекции и мобильности. Модернизация современного общества: проблемы, пути развития и перспективы. – 2015. – № 7. – С. 118–122.

18. Рудакова О. В. Формирование ценностных ориентаций российских студентов в процесс профессионализации в высшем учебном заведении // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2014. – № 3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: xn--80aa3akelis.xn-- c1avg/assets/rudakova_ov7.pdf (дата обращения: 27.07.2019).

19. Дюркгейм Э. Социология. – М.: Канон. 2006. – 352 с.

20. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.

21. Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический Проект, 2002. – 880 с.

22. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. – М.: АСТ, 2006. – 873 с.

23. Сорокина Н. Д. Перемены в образовании и динамике жизненных стратегий студентов. Социологические исследования. – 2003. – № 4. – С. 55–60.

24. Чередниченко Г. А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). – М.: ЦСП и М, 2014. – 560 с.

25. Лашманова В.Ф. Мониторинг трудовой карьеры выпускников организаций профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 156-159.

26. Лесникова С.Л., Леухова М.Г. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 253-256.

27. Кочнева Е.М., Костылева Е.А., Арсакова Ю.Е., Ильина Е.В. Карьера как предмет исследований в психологии: парадоксы, риски и возможности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 238-241.

28. Юсупов И.М., Юсупова Г.В. Успех в карьере: интеллект или эмоциональная компетентность? // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 3 (8). С. 85-87.

29. Иванова Т.Н., Петров Д.С., Левина А.П., Горбачева Н.Б. Теоретические подходы к формированию профессиональной социализации выпускников вузов: ситуационный и культурологический типы // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 277-280.

30. Хорева А.В. Профессионально-ценностные ориентации выпускника вуза как молодого специалиста на рынке труда // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 302-310.

31. Иванова Т.Н., Петров Д.С., Левина А.П., Горбачева Н.Б. Рынок труда выпускников вузов как локальный сегмент социально-экономической системы территориального образования // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 266-268.

32. Балацкий Е.В. Регулирование карьеры научных кадров: зарубежный опыт // Наука. Инновации. Образование. 2017. № 4 (26). С. 48-65.

33. Голобоков А.С., Тюгаев А.Р. Особенности и проблемы карьеры современной российской молодежи // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 338-341.

Статья публикуется при поддержке гранта РГНФ «Концептуальная модель региональной идентичности населения Самарского региона» (18-411-630001).

UDC 316:303.432
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0016

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНЫХ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА

© 2019
AuthorID: 1039340
SPIN: 2874-8670

Васильева Елена Сергеевна, студентка
Институт театрального искусства (АНО ООВО «ИТИ»)
(127427, Россия, Москва, Ботаническая улица, дом 21, e-mail: vasilyeva128@mail.ru)

Аннотация. В данной статье сделана попытка осветить некоторые вопросы, касающиеся наукометрических показателей в области театрального искусства. Данная область искусства хорошо освещается в различных средствах массовой информации, поскольку является интересной не только для профессионалов, которые посвятили ей свою жизнь, но для любого человека, который в той или иной мере интересуется культурной жизнью своей страны, своего города. В частности, в статье проводится структурный анализ статей на тему театрального искусства за последние пять лет, дается оценка публикаций по их типу, выявляются популярные языки по публикациям, издания по театральным исследованиям, в которых авторы предпочитают публиковать свои статьи. Кроме того, в статье дана краткая характеристика распределения публикаций российских авторов по годам. Такой анализ позволит сформировать общую картину положения в области публикационной активности по театральному искусству и место России в этом направлении. В целях проведения оценки была использована база данных цитирований Web of Science, которая содержит публикации из наиболее влиятельных журналов в мире, в том числе журналы, которые находятся в открытом доступе, а также книги и материалы конференций. Данная система была использована, так как является наиболее авторитетной политематической реферативно-библиографической и наукометрической (библиометрической) базой данных. Новизна данного исследования состоит в том, что за исследуемый в статье период публикаций на подобную тематику автором выявлено не было. Однако те негативные моменты, которые были выявлены в ходе исследования, должны обратить на себя внимание ученых, которые занимаются исследованием развития театрального искусства в России. Результаты более глубокого и детального анализа данного вопроса будут представлены в наших последующих публикациях.

Ключевые слова: реферативные базы, публикационная активность, театральное искусство библиографическая информация.

ANALYSIS OF THE PUBLICATION ACTIVITY OF RESEARCH SCIENTISTS IN THE FIELD OF THEATER ART

© 2019
Vasilyeva Elena Sergeevna, student
Institute of Theater Arts (ANO OOVO "ITI")
(127427, Russia, Moscow, Botanicheskaya st., 21, e-mail: vasilyeva128@mail.ru)

Abstract. This article is an attempt to highlight some issues related to scientometric indicators in the field of theatrical art. This area of art is well covered in various media, as it is interesting not only for professionals who have dedicated their lives to it, but for any person who is interested in one way or another in the cultural life of their country, their city. In particular, the article provides a structural analysis of articles on theatrical art over the past five years, evaluates publications by their type, identifies popular languages for publications, publications on theater studies in which authors prefer to publish their articles. In addition, the article gives a brief description of the distribution of publications of Russian authors by year. Such an analysis will help to form a general picture of the situation in the field of publishing activity in theatrical art and Russia's place in this direction. In order to conduct the assessment, the Web of Science citation database was used, which contains publications from the most influential journals in the world, including journals that are in the public domain, as well as books and conference materials. This system was used, as it is the most authoritative polythematic abstract-bibliographic and scientometric (bibliometric) database. The novelty of this study lies in the fact that the author has not been identified for the period of research in the article for publications on similar topics. However, those negative points that were identified during the study should attract the attention of scientists who are involved in the study of the development of theatrical art in Russia. The results of a deeper and more detailed analysis of this issue will be presented in our subsequent publications.

Keywords: abstract bases, publication activity, theatrical art, bibliographic information.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В настоящее время, как отмечается многими исследователями (В. Н. Дмитриевский [1], Я. В. Евсеева, М. А. Ядова [2], К. Б. Соколов [3]), социология театрального искусства в определенной мере отражает социальную действительность. Это действительно так, ведь театральную жизнь невозможно рассматривать вне контекста общественной жизни. Немаловажное значение в социологических исследованиях играют различные библиографические платформы на просторах интернета.

В нашей стране и за границей существуют разные интернет-платформы, объединяющие реферативные базы данных публикаций в научных журналах. Наиболее популярные и известные из них – это Web of Science (в переводе с англ. «Сеть науки») и Scopus. Данные библиографические и реферативные базы данных являются крупнейшими в мире. Они удобными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией. Опубликовать статью в журналах, индексируемых данными системами, очень престижно, поскольку как правило это журналы с высоким импакт-фактором и квартилем, научными показателями, которые определяются рейтинг журнала.

В России также существует отечественная платформа - российская научная электронная библиотека, которая интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). Существуют также и другие системы оценки статей по формальным признакам (число публикаций, индекс Хирша и др.), однако мы на них не станем останавливаться, поскольку нашей целью не является в целом сравнение полноты базы данных разных систем, поиск их достоинств и недостатков. В данной статье мы хотим оценить на сколько активно исследователи пишут статьи за границей и у нас в России в динамике на тему «театральное искусство».

Данная оценка была бы полезна с точки зрения оценки наших перспектив, достоинств и недостатков в этой области на международной арене. Для этой цели была использована интернет-платформа Web of Science (далее - WOS), как наиболее удобная платформа для анализа библиографической информации, имеющая встроенные возможности для поиска необходимой информации.

Анализ проводился за период, равный последним пяти годам с 2014 - 2019 гг., так как нас интересовала прежде всего наиболее актуальная и свежая информация по исследователям, которые активно пишут на современном этапе развития науки о театральном искусстве.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы

Разные авторы обращались к данной проблеме в разное время, такие как, (В. Н. Дмитриевский [1], Я. В. Евсеева, М. А. Ядова [2], К. Б. Соколов [3] и др. [4, 5]. Однако необходимо, на наш взгляд, более глубокое исследование и сбор статистических данных для отражения ситуации в области публикационной активности с использованием наукометрических данных.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи. Целью данной статьи является проведение аналитического обзора по социологии театрального искусства.

Постановка задания. Собрать и изучить статистические данные на основе библиометрических показателей по научным публикациям в области театрального искусства за последние пять лет.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии. Для поиска и анализа информации была использована поисковая платформа Web of Science.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Таким образом, проведенный анализ показал, что за период с 2014 – 2019 гг. в системе WOS было проиндексировано 13500 статей на тему театрального искусства.

Графическое отображения изменения активности исследователей по годам представлено на рисунке 1.

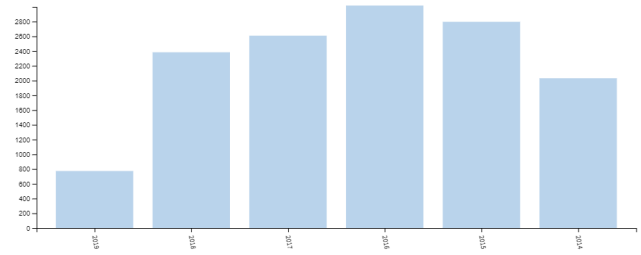


Рисунок 1 – Количество статей на тему «Театральное искусство», проиндексированных в системе WoS и опубликованных в период 2014 – 2019 гг.

Таким образом, мы видим, что наибольшее количество статей было опубликовано в 2016 году, что составило 2999 статей, то есть более, чем 22 процента (табл. 1). С 2016 г. заметна тенденция к снижению публикационной активности в последние годы, однако 2019г. в этом отношении оценивать преждевременно, поскольку год еще не закончился, а также ряд статей будет проиндексировано еще через некоторое время по окончании года.

Таблица 1 – Публикационная активность исследователей, пишущих на тему «Театральное искусство» в период с 2014-2019 гг.

Выбрать	Поле: Годы изданий	Число записей	% от 13,500	Гистограмма
	2019	755	5.593 %	
	2018	2 365	17.519 %	
	2017	2 590	19.185 %	
	2016	2 999	22.215 %	
	2015	2 778	20.578 %	
	2014	2 013	14.911 %	

* выдержка из системы WoS (дата обращения 26.07.2019г.))

Кроме того, нами была проведена оценка публикаций по их типу. Анализ показал, что среди множества типов публикаций наиболее популярными публикациями являются статьи (article) – 6500 публикаций, на втором месте книжные рецензии (book review) – 2846 публикаций (рис. 2).

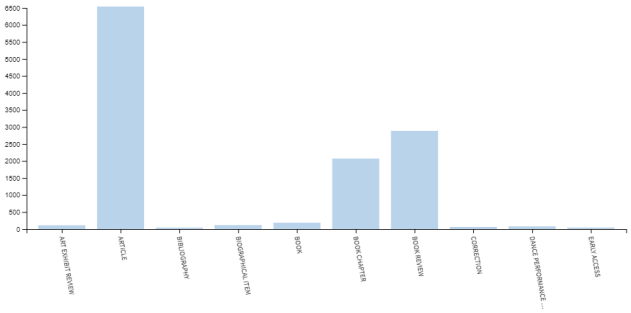


Рисунок 2 – Типы публикаций по теме «Театральное искусство»

При этом из 260 журналов по театральному искусству, индексируемых WOS, наибольшее количество публикаций за 2014-2019 гг. представлено в таких авторитетных изданиях по театральным исследованиям, как:

- Theater Heute – 1947 публикаций -14, 4%;
- Performance research – 762 публикации – 5, 6%;
- Theatre journal - 762 публикации – 5, 6%;
- TDR the drama review the journal of performance studies – 491 публикация – 3,6% и др.

При этом несомненным лидером является ежемесячный журнал Theater Heute, на который приходится более 14 процентов всех публикаций, индексируемых WOS. Журнал издается на немецком языке, где публикуются статьи с особым акцентом на театр.

Интересным фактом является, что наибольшее количество публикаций по театральному искусству также принадлежит немецким авторам. За период с 2014 – 2019 годы в системе Web of Science было проиндексировано 120 статей - Behrendt E., 144 статьи – Wille F. Издателем у обоих авторов является немецкое издательство Friedrich Berlin Verlag MBH.

Нами также были проанализированы страны, в которых напечатаны статьи по театральному искусству за последние пять лет. Лидером по количеству статей является США (4,757 статей). Другие страны, которые вошли в пятерку лидеров: Англия (2,685 статей), Канада (942 статьи), Австралия (620 статей), Бразилия (454 статьи).

Россия, к сожалению, при этом находится в конце списка. За последние пять лет в системе Web of Science было зарегистрировано только 21 статья из России. Это является, несомненно, негативным фактором, учитывая, что в настоящее время как никогда необходима популяризация научных разработок российских ученых в сфере культуры и искусства за рубежом. Тем более, исследования в различных областях театрального искусства, например, таких как, развитие драматургии, науки о театре и др. всегда привлекает внимание научной и театральной общественности. Активные глубокие и всесторонние исследования в области театрального искусства помогут установить и развивать диалог с представителями научных и театральных кругов из других стран. Это необходимо для поддержки и развития современного прогрессивного искусства, с одной стороны. С другой стороны, это даст толчок для развития культурной дипломатии, включающей в себя «обмен идеями, информацией, произведениями искусства и другими компонентами культуры между государствами и населяющими их народами с целью укрепления взаимопонимания» [6].

Также нами были проанализированы языки публикаций. В ходе анализа было выявлено, что наибольшее количество публикаций в системе WOS издано на английском языке. К сожалению, статьи на русском языке

в системе WOS практически не индексируются. WOS предъявляет высокие требования к статьям, индексируемым в этой системе. Хочется надеяться, что ситуация в ближайшем будущем изменится, и обмен научными, образовательными и иными достижениями в театральной области между Россией и другими странами будет происходить активнее, что найдет, в свою очередь, отражение на платформе WOS.

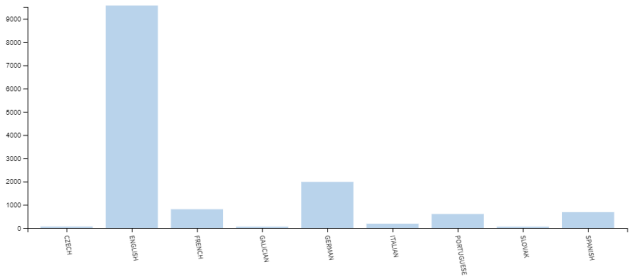


Рисунок 3 – Популярные языки, на которых авторы издают статьи

Среди 21 российского автора нет явных лидеров по количеству публикаций. Берлова М. и Черкасский С. опубликовали по две публикации, остальные исследователи по одной.

По годам наибольшее количество публикаций приходится на 2017 год (рисунок 4).

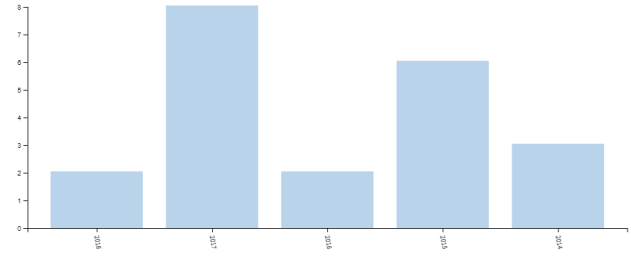


Рисунок 4 – Распределение публикаций российских авторов по годам

ВЫВОДЫ

Выводы исследования.

Данное исследование не является исчерпывающим. Это лишь попытка сделать краткий обзор ситуации в области исследований по театральному искусству за последние пять лет, представленных на платформе Web of Science. Надо отметить, что при поиске информации в расчет были взяты статьи исключительно на театральную тематику, однако это направление является многопрофильным. Поэтому могли быть не учтены статьи на близкую по содержанию тематику.

Кроме того, сравнительный анализ публикационной активности российских авторов, размещающих свои публикации в журналах РИНЦ, индексируемых в системе E-library показал, что за пять лет было опубликовано более пяти тысяч статей по тематике театрального искусства.

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях. Сравнительный анализ не проводился, так как за исследуемый в статье период публикаций на подобную тематику выявлено не было.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. В целом хотелось бы отметить, Россия имеет сильные национальные традиции и школы в сценическом искусстве. И хочется верить, что в ближайшем будущем самые значительные достижения российского культурного наследия найдут отражение на страницах в лучших журналах и издательствах, индексируемых на платформах Web of Science, Scopus и других популярных библиографических базах данных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Театр и публика: Опыт социологического исследования 1960–1970-х годов / В. Н. Дмитриевский. — Социология и экономика искусства: научное наследие. — Москва: Государственный институт искусствознания, «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2013. — 400 с.*
2. *Евсеева Я. В., Ядова М. А. Социология кино и театра: История и современность: Введение к тематическому разделу // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. — 2017. — № 2. — С. 6-20.*
3. *Соколов К. Б. Социология искусства как часть искусствознания: становление и развитие] // Социальная философия и социология художественной культуры. — 2013. — № 9. — С. 66-89.*
4. *Гришакина Е.Г. Публикационная активность российских исследователей: университетская наука // Наука. Инновации. Образование. 2016. № 4 (22). С. 137-151.*
5. *Парфенова С.Л., Гришакина Е.Г., Золотарёв Д.В., Богатов В.В. Публикационный ландшафт российской науки // Наука. Инновации. Образование. 2017. № 1 (23). С. 53-79.*
6. *"Cultural Diplomacy, Political Influence, and Integrated Strategy," in Strategic Influence: Public Diplomacy, Counterpropaganda, and Political Warfare, ed. Michael J. Waller (Washington, DC: Institute of World Politics Press, 2009), 74.*

UDC 314:724
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0017

ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА К СТУДЕНТАМ-ИММИГРАНТАМ: ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

© 2019

AuthorID: 609005
SPIN: 5160-3529
ResearcherID: L-5461-2015
ORCID: 0000-0002-0332-1382

Желнина Евгения Валерьевна, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры «Социология»
Пайрамова Ирина Владимировна, студент кафедры «Социология»
Тольяттинский государственный университет
(445020, Россия, Тольятти, улица Белорусская, 16В, e-mail: rina.kotova.95@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается актуальна проблема современного общества, основной характеристикой которого является глобализация всех происходящих в нем процессов, в том числе и образования. Кроме того, в публикации представлены результаты авторского социологического исследования отношения студентов-тольяттинцев к студентам-иммигрантам, проведенного с помощью метода неоконченных предложений (N=30), проведенного в мае 2019 года. Целью авторского социологического исследования является изучение отношения студентов-тольяттинцев к студентам-иммигрантам. Использование метода неоконченных предложений обосновывается тем, что на основе анализа трактовок респондентов имеется возможность определить субъективные наклонности и установки молодых людей в отношении к студентам, приехавших в г. Тольятти из других регионов, с целью получить образование. Среди опрошенных нами студентов-тольяттинцев большая часть ничего против присутствия приезжих студентов не имеет, напротив, желает, чтобы их было больше. Между студентами-тольяттинцами и приезжими студентами социальная напряженность в большинстве случаев отсутствует. В целом отношение к приезжим студентам в группах носит позитивный характер. Большинство опрошенных отмечают положительное влияние приезжих студентов на вуз. Проведенный анализ ситуации показал, что для удержания приезжих студентов (а в будущем кадровых специалистов) в г. Тольятти, нужно создать условия которые помогли бы им улучшить качества и уровень жизни, а также увеличить количество предложений по трудоустройству с дальнейшей перспективой карьерного роста.

Ключевые слова: образовательная миграция, мигранты, студенты, промышленный город, социальная мобильность, социологическое исследование.

EVALUATION OF THE ATTITUDE OF CITY RESIDENTS TO IMMIGRANT STUDENTS: EMPIRICAL ANALYSIS

© 2019

Zhelnina Evgeniya Valer'evna, doctor of sociological Sciences, associate Professor, Professor of «Sociology»
Payramova Irina Vladimirovna, student, Department of «Sociology»
Togliatti State University
(445020, Russia, Togliatti, Belorusskaya str., 14, e-mail: rina.kotova.95@mail.ru)

Abstract. The article deals with the actual problem of modern society, the main characteristic of which is the globalization of all processes taking place in it, including education. In addition, the publication presents the results of the author's sociological study of the attitude of Togliatti students to immigrant students, conducted using the method of unfinished sentences (N=30), held in may 2019. The purpose of the author's sociological research is to study the attitude of Togliatti students to immigrant students. The use of the method of unfinished sentences is justified by the fact that based on the analysis of the respondents ' interpretations it is possible to determine the subjective inclinations and attitudes of young people in relation to students who came to Togliatti from other regions in order to get an education. Among the students interviewed by us-Togliatti most of nothing against the presence of visiting students does not have, on the contrary, wants them to be more. In most cases, there is no social tension between Togliatti students and visiting students. In General, the attitude towards visiting students in groups is positive. Most respondents noted the positive impact of visiting students at the University. The analysis of the situation showed that to keep visiting students (and in the future personnel specialists) in Togliatti, it is necessary to create conditions that would help them to improve the quality and standard of living, as well as to increase the number of job offers with further career prospects.

Keywords: educational migration, migrants, students, industrial city, social mobility, sociological research

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Целью авторского социологического исследования является изучение отношения студентов-тольяттинцев к студентам-иммигрантам. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи**:** 1. Оценить взаимодействие местных студентов со студентами-иммигрантами в группе. 2. Определить личное отношение респондента к студенту-иммигранту. 3. Охарактеризовать особенности приезжих студентов. 4. Выяснить значение студентов-иммигрантов для города.

Полученные результаты исследования станут основой для работы со следующими гипотезами: 1) большинство респондентов считают, что количество студентов-иммигрантов нужно увеличить; 2) в группе к студентам-иммигрантам относятся положительно; 3) студентам-иммигрантам было труднее всего научиться вести самостоятельную жизнь; 4) студенты-иммигранты влияют на вуз положительно

Использование метода неоконченных предложений обосновывается тем, что на основе анализа трактовок респондентов имеется возможность определить субъективные наклонности и установки молодых людей в отношении к студентам, приехавших в г. Тольятти из других регионов, с целью получить образование.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы.

Миграцией населения называют передвижение индивидов из одного региона (города, страны) в другой [1, с. 5]. Этот термин заимствован из латинского языка и означает «переселение». Миграцию населения чаще всего определяют, как одно из самых сложнейших общественных процессов, отличающееся большим разнообразием.

Первый сознательный шаг на пути изучения миграции как особой сферы знания был выполнен британским географом немецкого происхождения Э. Г. Равенштейном [2, с. 106]. На основе переписи населения, прошедшей в Великобритании в 1885 году, ученым были сформулированы одиннадцать законов миграции, в дальнейшем ставшие основой многих концепций в области ее изучения. Ученый первый заметил то, что миграция представляет собой процесс индивидуального выбора, подкрепленного экономическими мотивами, что он и обосновал в своём труде «Законы миграции».

Еще один ученый, создавший интересную теорию, тем самым внесший вклад в изучение миграции – это американский социолог Эверетт Ли. В 1960-х годах он разработал эконометрическую модель миграции [3, с. 2].

Переход к капиталистическим отношениям ведет к разрушению традиционных экономических и социальных связей, что влечет за собой вытеснение людей из обычного образа жизни и побуждает их искать новые пути экономического обогащения. Миграция, как правило, обусловлена конкретными причинами: непростые экономические условия в обществе, гонения по религиозным и этническим критериям, желание получить более качественное образование побуждают индивида сменить место жительства. Поэтому потоки миграции идут не из отделенных районов, а из областей, где совершается трансформация рынка и введение его в глобальную экономику. «Уровень жизни в странах, переживающих структурную трансформацию, низок, а в развитом капиталистическом мире – высок, и, перемещаясь из одного региона в другой, мигранты рассчитывают на рост своего материального благополучия» [4, с. 142].

Изучения миграции зародились в начале 20-го века в Америке. Именно в 20-м веке миграция достигла планетарного масштаба, на нее в особенности оказали влияние две мировые войны. Началу эмпирическим исследованиям миграции положили ученые Чикагской школы во главе с Робертом Парком.

Одними из первых, кто приступил к изучению этого вопроса стали польско-американский социолог и философ Флориан Знанецкий и американский социолог Уильям Томас. Пятитомная работа этих выдающихся ученых получила название «Польский крестьянин в Европе и Америке» [5]. Изучение процессов миграции впервые выстраивалось в рамках строгого качественного анализа личных документов иммигрантов (писем, дневников, биографий). Таким образом было положено начало эмпирическому изучению процесса ассимиляции.

Изучение этого вопроса продолжили другие известные представители Чикагской школы: Роберт Парк и Энтони Берджесс. В результате многолетних полевых исследований в Чикаго, американские социологи разработали теорию ассимиляции мигрантов (цикл расовых отношений) [6, с. 63], в соответствии с которой все попадающие в новую среду люди проходят следующие этапы: 1) знакомство; 2) конфликт, соперничество, конкуренция; 3) попытка аккомодации; 4) смирение, ассимиляция.

Нина Глик Шиллер определяет мигрантов как людей, чья жизнь очень зависит от контактов по обе стороны границы [6, с. 72]. Н. Г. Шиллер было заявлено, что мигранты, включенные в экономику и социальные институты нового государства, не теряют связей со своей родиной. Они создают новые связи между двумя государствами, между которыми они существуют. Мигранты физически находятся в новой стране, но при этом не перестают интересоваться тем, что происходит на родине. Тем самым, они остаются также и членами отправляющего общества.

Таким образом, эта концепция опровергает восприимчивость мигранта, как человека, оторванного от своей родины и вынужденного ассимилироваться. Наоборот, мигрант воспринимается как обладатель двух и более идентичностей.

Обращая внимание на традиционные исследования пространственных передвижений, нужно учитывать то, что в большинстве случаев их объединяют с объективными факторами и проводят анализ в контексте динамических изменений денежного благополучия индивидов, уровня жизни, профессиональных и образовательных планов на будущее. Вместе с тем, в таких исследованиях очевидно прослеживается взаимосвязь пространственных местонахождений со стратификационными. К примеру, исследователи пытались найти связь между социально-экономическими отличительными чертами района проживания и пространственной мобильностью индивидов, их социальным статусом.

Вместе с тем, американский социолог Д. Ленски утверждает, что при изучении пространственных перемещений индивидов, нужно принимать во внимание, не только их территориальную миграцию, но и изменение социальных позиций индивида.

Исследования в этой области проводились такими учеными, как А. Роджерс и Л. Кастро [7, с. 39]. В своих трудах ученые проводили анализ особенностей возрастных видов миграций в зависимости от причин переезда. К примеру, они указывали, что возрастная структура миграции может быть оценена с помощью взвешивания каждой конкретной причины в миграционной структуры. К таким причинам миграции могут относиться особенность жилищных условий, специфика трудоустройства и занятости, браки и разводы, образовательные планы, состояние здоровья и т.д. Все эти причины являются ключевыми в определенном возрасте и связаны с этапом жизненного цикла индивида.

Итак, вопрос миграции рассматривается многими западными учеными: экономистами, демографами, социологами и т. д. Каждый ученый стремится внести свой вклад в изучение этого процесса, так как от него зависит развитие многих сфер жизни регионов. Западными учеными создана значительная база теоретических и практических знаний по переселению населения.

В России серьезные изучения такого процесса как миграция, в отличие от Запада, начались намного позже. На первоначальных этапах миграция изучалась в основном государственными деятелями, политиками и лишь небольшим количеством ученых, таких как В. О. Ключевский, М. В. Ломоносов, Ф. Воропаев, И. А. Гурвич, П. А. Столыпин, А. А. Кауфман, И. Л. Ямзин и др. [8, с. 40]. В основном в этот период миграция не изучалась в социологическом ключе, она рассматривалась в рамках экономики и демографии.

Начиная с трудов Т. И. Заславской, миграция стала изучаться не только статистическими методами, но и социологическими – с точки зрения миграционного поведения, что разрешило, рассматривая причины миграции, ввести в систему принятия решения о смене места жительства, не только объективные факторы (прежде всего экономические), но и субъективные, формирующиеся в зависимости от внутренних стереотипов и установок отдельных индивидов. Еще в конце 60-х годов 20-го века Т. И. Заславская утверждала, что причины миграции таятся не только в закономерностях развития производства, наличия рабочих мест и высокого уровня дохода, но и в изменяющихся потребностях, желаниях людей; с одной стороны, формирование миграционных установок зависит от влияния наружных факторов и стимулов, а с другой – от особенностей самого индивида.

Из числа отечественных ученых, которые занимались изучением проблемы миграционных перемещений, также следует выделить труды демографа Л. Л. Рыбаковского. В трудах других ученых, С. В. Захарова и С. В. Суркова [9, с. 230], рассматривается специфика внутренней миграции поколений россиян в разрезе пятилетних когорт по году рождения. Анализируя «место рождения» и «место проживания» как критерии, которые определяют пространственные перемещения

населения, ученые отмечают, что внутренняя миграционная подвижность россиян крайне низка. Также, учеными было замечено, что роль миграции как источника для вертикальной социальной мобильности в разные социально-исторические периоды была гетерогенной. В особенности, в последние десятилетия советского периода эта роль значительно снижалась.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что российские ученые внесли огромный вклад в изучение миграционных процессов. Большинство трудов отечественных ученых были созданы в период СССР, так как в то время этот процесс как никогда влиял на развитие экономики.

В современном обществе, помимо трудовых и вынужденных перемещений, все чаще начинают обращать внимание на образовательную миграцию [10-13]. Возросший интерес к этому виду переселений можно объяснить повышением престижа образования, особенно профессионального.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи и постановка задания. Программа исследования включает в себя изучение адаптации студентов-иммигрантов к новым условиям, их идентификацию с городским сообществом, миграционные планы и социально-демографические характеристики респондентов.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии. ***Теоретико-методологическая база исследования включает несколько подходов.***

Экономический подход (Д. Массей, Э. Ли, Ж. А. Зайончковская, Л. Л. Рыбаковский). Рассматривает миграцию как один из важнейших регуляторов численности трудоспособного населения, который стимулирует здоровую конкуренцию на рынке труда.

Социологический подход (Ф. Знанецкий, У. Томас, Э. Берджесс, Р. Парк) основное внимание уделяет проблемам, связанным с адаптацией мигрантов к новым условиям жизни. Привлекательность либо отталкивающий потенциал территорий выбытия и прибытия в значительной мере зависят от межличностных взаимоотношений, наличия сообществ мигрантов-земляков, родственных и дружеских связей, исторических традиций, отражающих прежний миграционный опыт этнической группы и т. п.

Демографический подход (Т. И. Заславская, Л. Л. Рыбаковский) изучает миграцию с точки зрения воспроизводства и сохранения человеческих популяций, их численности, половозрастной структуры. Миграция населения определяется, с одной стороны, как чисто демографический процесс, прямо воздействующий на воспроизводство населения и его возрастно-половую структуру.

Психологический подход (В. И. Переведенцев, Т. И. Заславская) акцентирует мотивационную природу миграции, делая упор на исследовании групповых и индивидуальных мотивов (а также их сочетания) определяющих миграционное поведение субъекта.

Для более глубокого изучения постмиграционных процессов студентов города Тольятти, мы приняли решение исследовать отношение студентов-тольяттинцев к студентам, приехавшим из других регионов России. Для решения данного вопроса нами был использован метод неоконченных предложений. С помощью выбранного метода предполагалось изучить отношение и взаимодействие студентов-тольяттинцев и студентов-иммигрантов.

Респондентам было предложено на свое усмотрение закончить данные в бланке предложения, исходя из своих взглядов, ценностей и установок. В данном исследовании было опрошено 30 студентов, представляющих Тольяттинский государственный университет.

Обработка полученной информации производилась с помощью программы IBM SPSS Statistics 21.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. В исследовании анализировались четыре блока, включающие в себя такие показатели, как личное отношение к студентам-иммигрантам, групповое взаимодействие со студентами-иммигрантами, особенности студентов-иммигрантов и их значение для города. В процессе исследования был подготовлен массив полученных данных сгруппированный по конкретным категориям для дальнейшей обработки.

Мы провели анализ следующих неоконченных предложений:

1. Я хочу дружить со студентами-иммигрантами, потому что...
2. Я не хочу дружить со студентами-иммигрантами, потому что...
3. Я считаю, что количество студентов-иммигрантов нужно...
4. Помимо контактов в рамках учебного процесса, я со студентами-иммигрантами...
5. Конфликты со студентами-иммигрантами в группе...
6. Если сравнивать с успеваемостью студентов-тольяттинцев, то успеваемость студентов-иммигрантов...
7. В группе к студентам-иммигрантам относятся...
8. Отличительной чертой студентов-иммигрантов является...
9. На мой взгляд, студентам-иммигрантам труднее всего...
10. Студенты-иммигранты помогают в решении таких городских проблем, как...
11. Студенты-иммигранты вызывают такие проблемы, как...
12. Студенты-иммигранты влияют на вуз...

Для начала нам следовало выяснить обусловленность желания респондентов дружить со студентами-иммигрантами. В результате изучения данного аспекта мы выяснили, что большинство студентов-тольяттинцев хотят дружить с иммигрантами из-за их доброжелательности, отзывчивости и воспитанности (64 %). Чуть менее трети опрошенных ответили, что студенты-иммигранты имеют такие же достоинства, как и местные жители и для них не имеет значения с кем дружить (например, был получен такой ответ: «я не разделяю своих друзей на местных и не местных»). Для оставшейся части участников исследования причиной заводить друзей среди студентов-иммигрантов является то, что от них можно узнать много нового, например, про жизнь в их родном регионе (например: «интересно узнать о жизни в других регионах, хочу иметь друзей в других городах»).

Стоит отметить, что в ходе исследования данного аспекта не было получено негативных ответов. Можно предположить, что между студентами-тольяттинцами и приезжими студентами сложились дружественные отношения.

Далее респондентам предлагалось указать слабые стороны студентов-иммигрантов. Больше половины опрошенных (57 %) отметили такие причины недружбы с приезжими, как разные взгляды, воспитание и менталитет, например, был получен такой ответ: «у нас могут различаться интересы и ценности». 34 % ответили, что они не находят причин не дружить с иммигрантами, наоборот, хотят иметь с ними налаженный контакт. И 9 % указали на то, что преградой в их дружбе с иммигрантами является их частое отсутствие в городе, например, «они часто отсутствуют в городе и пропускают многие мероприятия».

Заметим, что негативный характер имеет лишь половина ответов, что подтверждает наше предположение о дружественных отношениях между студентами обеих групп.

Чтобы лучше понять отношение студентов-тольяттинцев к приезжим студентам, следовало узнать устраивает ли их количество иммигрантов в вузе. Почти половина (46 %) опрошенных считает, что количество студентов-иммигрантов нужно увеличивать: «увеличивать,

пусть больше молодежи приезжает в наш город». 37 % придерживаются мнения, что их число нужно оставить на прежнем уровне. И лишь 17 % посчитали нужным сократить количество студентов-иммигрантов: «все-таки уменьшать, потому что нужно делать акцент на задержке местной молодежи в городе».

Итак, мы видим, что среди опрошенных нами студентов-тольяттинцев большая часть ничего против присутствия приезжих студентов не имеет. Напротив, желает, чтобы их было больше.

Затем мы узнали, поддерживают ли связь местные студенты со студентами-иммигрантами во внеучебное время. Треть опрошенных не имеют контактов со студентами-иммигрантами за рамками учебного процесса. Больше половины (53 %) респондентов общаются с приезжими студентами не только в рамках учебного процесса. И 17 % ответили, что не просто общаются, но и дружат со студентами-иммигрантами, тем самым, подчеркивая, что данные связи носят постоянный характер. Заметим, что по данному аспекту мнения опрошенных разделились поровну: половина респондентов имеет связь с приезжими студентами, помимо учебного времени, половина – только в рамках учебного процесса.

Можно сделать вывод, что у местных студентов в общении со студентами-иммигрантами возникают некоторые трудности, которые мешают выйти социальным связям за рамки учебного процесса.

Важным показателем в изучении мнения местных студентов о студентах-иммигрантах является наличие конфликтов в группе с участием обеих сторон. В подавляющем большинстве случаев (70 %) конфликтных ситуаций не выявлено, в группе мирная обстановка. И треть респондентов отметили, что конфликтные ситуации с участием студентов-иммигрантов в их группах случались: «бывали, из-за того, что стараются не участвовать во всяких мероприятиях, отмазываясь тем, что уезжают домой». Можем заметить, что результаты по этому аспекту подтверждают данные, полученные при анкетировании: большинство участвовавших в нем студентов-иммигрантов также отметили, что конфликтов с местным населением у них не случалось.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что между студентами-тольяттинцами и приезжими студентами социальная напряженность в большинстве случаев отсутствует.

Очень важно было выяснить, как респонденты оценивают успеваемость студентов-иммигрантов. 44 % опрошенных утверждают, что успеваемость иммигрантов выше, чем успеваемость тольяттинцев, например, был получен такой ответ: «выше, чем у других: это может быть связано с тем, что каждый из них, переезжая в другой город, поставил себе чёткую цель – получить образование; в то время как студенты, изначально проживающие в своём городе и обучающиеся в нем, отвлекаются на такие факторы как семья, друзья и т. д.». 36 % в данном вопросе не заметили разницы между студентами. И 20 % респондентов отметили низкую успеваемость студентов-иммигрантов: «ниже, но они очень стараются».

Таким образом, по мнению местных студентов, большинство студентов-иммигрантов не отстают них в учебном плане, наоборот, даже превосходят их.

В данном исследовании, необходимо было узнать, как в целом в группе относятся к студентам-иммигрантам. 60 % опрошенных считают, что отношение в группе к студентам-иммигрантам положительное. 30 % отметили нейтральное отношение группы к студентам исследуемой категории. 7 % ответили, что в группе к студентам-иммигрантам относятся негативно.

Анализируя данные по этому вопросу, мы пришли к выводу, что в целом отношение к приезжим студентам в группах носит позитивный характер.

Для более подробного анализа адаптации студентов-иммигрантов в новых социальных условиях участникам исследования было нужно закончить предложение, отражающее различие между местными студентами и приезжими. Больше половины респондентов (56 %) выделили в студентах-иммигрантах такие отличительные качества, как ответственность и самостоятельность: «они более целеустремленные и самостоятельные в жизни», «могут брать ответственность на себя и ни раз еще никого не подводили». Чуть меньше четверти опрошенных (23 %) отметили дружелюбие и общительность иммигрантов. 14 % обратили внимание на трудолюбие и дисциплинированность студентов-иммигрантов. И 7 % опрошенных выделили депрессивность студентов-иммигрантов: «они постоянно чем-то недовольны и ноют».

Из полученных результатов мы видим, что подавляющее большинство респондентов выделили положительные черты студентов-иммигрантов, что говорит о положительном отношении к ним со стороны студентов-тольяттинцев.

С помощью предложения «На мой взгляд, студентам-иммигрантам труднее всего...» предполагалось выяснить, с какими трудностями, по мнению студентов-тольяттинцев, столкнулись студенты, приехавшие из других регионов России. По мнению 40 % участников исследования, студентам-иммигрантам сложнее всего адаптироваться к новым жизненным условиям. Около трети опрошенных считают, что главная трудность для приезжего студента – это жить вдали от близких, родных, друзей. 20 % респондентов отмечают, что иммигрантам сложнее всего вести самостоятельную жизнь. И 13 % тольяттинцев думают, что студентам-иммигрантам было сложно обзавестись друзьями на новом месте жительства.

Полученные данные показали, что приезжие студенты и студенты-тольяттинцы выделили одинаковые трудности, с которыми столкнулись иммигранты на новом месте жительства. Это говорит о том, что между студентами обеих категорий существуют тесные контакты, с помощью которых они лучше узнают друг друга.

Для более подробного изучения влияния студентов-иммигрантов на город, необходимо было узнать, в решение каких городских проблем вносят свой вклад приезжие студенты. Большинство опрошенных (27 %) затруднились ответить на данный вопрос. 22 % считают, что студенты-иммигранты помогают решить демографические проблемы. Для 18 % респондентов студенты-иммигранты не помогают решить ни одной городской проблемы. Столько же респондентов утверждают, что приезжие студенты помогают в решении кадровых вопросов. И 15 % полагают, что главный вклад студенты-иммигранты вносят в культурное развитие города.

Итак, мы видим, что половина опрошенных не выделили никаких проблем, которые помогают решить приехавшие студенты. Это говорит о том, что местные студенты не видят пользы от студентов-иммигрантов для города.

Немаловажно было узнать у участников исследования и то, какие же городские проблемы вызывает приезд студентов-иммигрантов. Четверть опрошенных утверждают, что студенты-иммигранты не вызывают никаких проблем. Около четверти респондентов затруднились ответить. Столько же респондентов (22 %) назвали такую проблему, как преступность. 18 % полагают, что студенты-иммигранты занимают рабочие места, вследствие чего растет безработица. И 13 % всех опрошенных утверждают, что приезжие студенты создают социальное напряжение в городе. Из полученных результатов можно сделать вывод, что половина респондентов замечают некоторые проблемы, вызванные приезжими студентами.

Анализируя результаты по данному аспекту, мы видим, что лишь половина опрошенных выделили конкретные проблемы, вызываемые приездом студентов-иммигрантов. Другая половина респондентов либо отмечает отсутствие проблем, либо их не замечает. Можно

предположить, что полученные данные свидетельствуют о хорошем отношении студентов-тольяттинцев к приезжим студентам.

Для более глубокого изучения воздействия студентов-иммигрантов на город, студентам-тольяттинцам было предложено оценить влияние приезжих студентов на вуз. Положительное влияние на вуз студентов-иммигрантов отметили 43 % опрошенных: «положительно, многие из них активно участвуют в жизни университета». Треть респондентов никакого влияния приезжих студентов на вуз не заметили: «Их мало, ничего серьезного они решить не могут». 13 % участников исследования оценили влияние студентов-иммигрантов на вуз как отрицательное. И десятая часть опрошенных отмечает разное влияние иммигрантов на вуз: «и положительно, и отрицательно: они могут быть показателем престижа вуза, но, если их будет много, то они вытеснят тольяттинцев».

Итак, из полученных данных мы видим, что большинство опрошенных отмечают положительное влияние приезжих студентов на вуз. Это говорит о том, что местных студентов, относящихся к студентам-иммигрантам позитивно больше, чем тех, кто относится к ним негативно.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что, в целом, местные студенты относятся к студентам-иммигрантам положительно и социального напряжения между данными группами не выявлено. Большинство участников исследования отмечают, что количество студентов-иммигрантов нужно увеличивать. Также, значительная часть респондентов выделяет высокую успеваемость студентов-иммигрантов.

Подтвердились три из четырех выдвинутых гипотез. Действительно, большинство респондентов считают, что количество приезжих студентов нужно увеличить. Также выявилось положительное отношение к студентам-иммигрантам в группе. И подтвердилось предположение о положительном влиянии студентов-иммигрантов на вуз. Не нашла своего подтверждения лишь гипотеза о трудностях студентов-иммигрантов. На самом деле, выявилось, что по мнению студентов-тольяттинцев студентам-иммигрантам было труднее всего адаптироваться к новым жизненным условиям.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. По итогу проведенного социологического исследования, нами были сделаны следующие выводы:

– местные студенты относятся к студентам-иммигрантам доброжелательно и социального напряжения между данными группами не выявлено;

– большинство участников исследования отмечают, что количество студентов-иммигрантов нужно увеличивать;

– значительная часть респондентов выделяет высокую успеваемость студентов-иммигрантов.

Исходя из нынешней демографической, экономической и социальной ситуаций в регионе, необходимо предпринять комплекс мер по уменьшению миграции молодежи из города в другие, более развитые, регионы страны.

Кроме того, проведенный нами анализ нынешней ситуации показал, что для задержки приезжих студентов (а в будущем кадровых специалистов) в г. Тольятти, нужно создать условия которые помогли бы им улучшить качества и уровень жизни, а также увеличить количество предложений по трудоустройству с дальнейшей перспективой карьерного роста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бутов В. И. Демография. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2003. – 592 с.

2. Василенко П. В. Географические аспекты изучения миграции населения // Вестник Псковского государственного университета. – 2013. – № 2. – С. 105–111.

3. Абылкаликов С. И., Винник М. В. Экономические теории миграции: рабочая сила и рынок труда // Бизнес. Общество. Власть. – 2012. – № 12. – С. 1–19.

4. Массей Д. Синтетическая теория международной миграции // Ионцев В. А. Мир в зеркале международной миграции: научная серия: Международная миграция населения: Россия и современный мир. – М.: МАКС Пресс, 2002. – С. 132–148.

5. Витковская Г. С., Кочарян А. В. Вынужденные миграции как социальная проблема // Миграция населения. – 1992. – С. 101–115.

6. Костенко В. В. Теории миграции: от ассимиляции к транснационализму // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2014. – № 3. – С. 62–76.

7. Василенко П. В. Зарубежные теории миграции населения // Псковский регионологический журнал. – 2013. – № 16. – С. 36–42.

8. Василенко П. В. Основные этапы и направления исследования миграции населения в отечественной науке // Псковский регионологический журнал. – 2014. – № 17. – С. 40–52.

9. Николенко А. Н. Теоретические подходы к изучению учебной миграции // Научные сообщения. – 2014. – № 1 – С. 229–234 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/teoreticheskie-podhody-k-izucheniyu-uchebnoy-migratsii (дата обращения: 14.05.2019).

10. Соколов Д.В. Интеллектуальная миграция в Китае, Индии и России: некоторые международные сопоставления // Наука. Инновации. Образование. 2016. № 3 (21). С. 45-63.

11. Деничева О.И. Влияние миграционного потока на развитие среднего гуманитарного образования в Австрии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 2 (7). С. 29-31.

12. Лободин П.Н. Анализ состояния миграционных процессов на примере Приморского края // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 158-161.

13. Сланова А.Ю. Миграционные процессы в современной России // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 417-420.

Статья публикуется при поддержке гранта РГНФ «Концептуальная модель региональной идентичности населения Самарского региона» (18-411-630001).

UDC 82-94(5)
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0018

ТВОРЧЕСКИЙ ВКЛАД КАРАБАХСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖУРНАЛА «МОЛЛА НАСРЕДДИН»

© 2019

Кулиев Васиф Хосров оглу, диссертант
Национальный музей азербайджанской литературы им. Низами
(Азербайджан, Баку, ул. Суверенитета, 53, e-mail: vasif5000@mail.ru)

Аннотация. С момента выхода в свет журнала «Молла Насреддин» во главе с Джалилом Мамедкулизаде в нем стали сотрудничать Мирза Алекпер Сабир, Гурбанали Шарифзаде, Омар Фаиг Неманзаде, Мамед Саид Ордубади, Алигулу Гемкгусар, Мамедали Сидги, Салман Мумтаз, Али Рази Шамчизаде, Мирза Магомед Ахундов и другие прогрессивные интеллигенты, популярные и выдающиеся деятели отечественной реалистической литературы, демократической печати. Вскоре эти дальновидные передовые писатели сформировали литературную школу «Молла Насреддин» и эта школа превратилась в новую стадию истории развития общественно-политической, художественно-эстетической мысли. Некоторые поэты и писатели, занимавшие особое место в литературно-художественном мире той эпохи и имевшие схожие общественные позиции с молланасреддиновцами, приветствовали появление такого журнала, выступали в периодической печати и высказывали политические мысли и отзывы об издании, редакторе Джалил Мамедкулизаде и его произведениях. В издании журнала и создании одноименной литературной школы немалая роль принадлежала карабахским друзьям и коллегам писателя. В период свирепствования реакции в 1907-1908 годах газеты предавались суду, их один за другим закрывали. И в редакции «Молла Насреддина», и в типографии проводятся обыски, преследуют редактора и сотрудников, под покровом критики осуществляются враждебные нападки. Вместе с прогрессивными деятелями той эпохи У.Гаджибеков, другие писатели защищали в печати журнал от гнева и преследований реакционного режима, призывали сохранить чистоту пера, писать остро, но художественно, смело, сочно, даже учтиво иронизировать.

Ключевые слова: начало XX века, азербайджанская литература, журнал «Молла Насреддин», карабахские писатели.

CREATIVE CONTRIBUTION OF KARABAKH WRITERS TO THE ACTIVITY OF THE MALLA NEDREDIN JOURNAL

© 2019

Guliyev Vasif Khosrov, the author
National Museum of Azerbaijani Literature named after Nizami
(Azerbaijan, Baku, st. Sovereignty, 53, e-mail: vasif5000@mail.ru)

Abstract. Since the publication of "Molla Nasreddin" journal led Jalil Mammadguluzadeh therein steel cooperate Mirza Alekper Bardhan, Gurbanali Sharifzadeh, Omar Faig Nemanzadeh, Mamed Said Ordubadi, Aligulu Gemkgusar, Mammadali Sidgi, Salman Mumtaz, Ali Razi Shamchizade, Mirza Mohammed Ahundov and other progressive intellectuals, popular and prominent figures in Russian realistic literature, the democratic press. Soon, these far-sighted advanced writers formed the literary school "Molla Nasreddin" and this school turned into a new stage in the history of the development of social, political, artistic and aesthetic thought. Some poets and writers who held a special place in the literary and artistic world of that era and had similar public positions with "Molla Nasreddin", welcomed the appearance of such a journal, appeared in the periodical press and expressed political thoughts and reviews about the publication, the editor Jalil Mamedkulizade and his works. In the publication of the journal and the creation of the literary school of the same name, a significant role belonged to the Karabakhian friends and colleagues of the writer. During the period of rampant reaction in 1907-1908, newspapers were prosecuted, they were closed one after the other. Both the editorial staff of "Molla Nasreddin" and the printing house are searched, harass the editor and employees, and hostile attacks are carried out under the cover of criticism. Together with the progressive figures of that era, U. Hajibeyov, other writers defended the magazine in print from anger and persecution of the reactionary regime, called for preserving the purity of the pen, writing sharply, but artistically, boldly, juicy, even courteously ironic.

Key words: early twentieth century, Azerbaijani literature, Molla Nasreddin magazine, Karabakh writers.

Актуальность проблемы. В начале XX столетия в Азербайджане шли бурные социально-политические процессы, способствовавшие пробуждению народных масс, формированию их активной социальной позиции. в этом немалую роль сыграл журнал «Молла Насреддин», под руководством видного писателя, журналиста и общественно-политического деятеля Мирзы Джалила Мамедкулизаде. Под эгидой этого журнала объединились многие представители творческой интеллигенции, в том числе карабахской литературной школы. В данной статье постараемся дать краткое описание того вклада, который внесли некоторые видные представители литературной элиты карабахского происхождения.

С этой целью мы вовлекли в научный оборот многие архивные материалы редакции самого журнала, а также писателей, чье творчество на страницах журнала будет оценено и изложено ниже.

Вопросы литературного творчества М.Дж. Мамедкулизаде. После постановки пьесы «Мертвецы» Мирзы Джалила передовая азербайджанская интеллигенция по достоинству оценила это оригинальное произведение и занятое им место в истории культуры и театра Азербайджана. «Написанная мастерски, оно сыграет большую роль в жизни мусульман, очистит заржавевшие мозги от ржавчины, придаст жизнь умершим душам» (Н.Нариманов); «занимающее ярчайшее место среди последних наших комедий, вызывающее стон при каждой улыбке» (Гусейн Джавид); «Как и Молла Насреддин, бьет топором под корень» (Узеир Гаджибеков). Как и эти деятели, постоянный подписчик «Молла Насреддина», видный драматург Наджаф бек Везиров выступил с отзывами в газетах «Ачыг сёз» и «Каспий» об этом уникальном произведении. Автор пишет: «Впечатление от «Мертвецов» поразительное. Так, как в этом произведении, больше никогда не бичевались и не могут бичеваться фанатизм и шарлатанство невежественных шейхов. На мой взгляд, выступающий противоположностью шейху Кефли («хмельной») Искендер может сказать в лицо обо всех его ухищрениях. Повторяю, драма «Мертвецы» взята из жизни, очень сильно написана, это монументальное произведение» [1, с.397].

Наджаф бек Везиров желал еще большего разоблачения таких типов, как Шейх Насрулла, обводивших вокруг пальца своими плутнями неграмотных трудящихся мусульман и дальнейшего изобличения их Кефли Искендером. Вот как описывает в газете «Каспий» свои впечатления известный драматург: «В пятницу сидел в театре Тагиева и внимательно смотрел пьесу «Мертвецы».

Основные герои пьесы, с одной стороны, образованный мусульманин Кефли Искендер, с другой стороны, «воскрешающий» мертвецов Шейх Насрулла, которого окружает верующая в его чудеса безграмотная толпа, готовая каждую минуту целовать его руки и ноги… Люди верят в воскрешение своих усопших близких.

Потрясающая, в то же время горестная панорама.

Отказывающийся перед толпой от еды Шейх, предпочитающий две-три хурмы, в уединении требует принести плов и намекает помощнику на желание заключить «сига» (временный брак).

Никто не может перечить Шейху. В тот же день к нему приводят трех 9-летних девочек.

С трудом сдерживал себя. Хотелось крикнуть – «Мерзавец!».

Почувствовавший конец своей авантюры Шейх исчезает восвояси. Его 9-летние жены льют горькие слезы. Конечно, не по шейху, а по своей запятнанной чести и исковерканной жизни.

Кефли Искендер вопит: «Теперь моя очередь, мертвецы! Это ваши дочери! Можете их забрать!».

Сконфуженные родители уводят своих дочерей.

Душераздирающая картина…

Не останавливаюсь на деталях этой прекрасной пьесы. Однако, не могу не выразить свою радость, увидев произведение, изобличающее шарлатанство шейхов типа Насрулла, содержащих в тисках мракобесия несчастных мусульман» [2].

Видный драматург характеризует пьесу как своевременно написанную, и от души этому радуется. Он неизменно давал высокую оценку реалистическому творчеству в литературе и признает величие и мощь творчества Джалила Мамедкулизаде. Наджаф бек Везиров не написал большой статьи о Мирза Джалиле, но в этих двух небольших материалах он выразил свое искреннее отношение к писателю.

Отметим также, что первую большую статью о журнале «Молла Насреддин» написал известный народный учитель, видный ученый-литературовед, плодотворный публицист и критик Фирудун бек Кочарли. Обширную и доброжелательную статью о первоначальном периоде деятельности журнала автор опубликовал в русскоязычной тифлисской газете «Тифлисский листок» [3]. Кочарли полюбил журнал, прежде всего, за серьезные выступления против жестокости, охватившей мусульманский мир. Чтобы лучше донести свои мысли, автор подробно останавливается на первом номере «Молла Насреддина». В начале статьи он доносит до читателей общую информацию о термине «Молла Насреддин», выбранном Джалилом Мамедкулизаде, как выражении народной мудрости и остроумия, впоследствии анализирует первые номера (апрель, май, июнь) журнала, и доводит до сведения читателей, что журнал выходит под редакторством Джалила Мамедкулизаде.

Подчеркивает, что юмористический журнал с первых номеров вызвал большой интерес среди мусульман Кавказа; посредством высмеивания недостатков «Молла Насреддин» выполняет поставленную цель улучшения положения мусульманского общества… Критик анализирует статьи в журналах, и, касаясь опубликованных карикатур, отмечает, что художник прекрасно изучил быт, обряды и традиции местного населения, и все рисунки здесь отражают жизненные реалии. Автор указывает, что журнал близок к достижению поставленной цели.

В конце статьи Фирудин бек Кочарли пишет: «В целом, «Молла Насреддин» оказывает хорошее воздействие на публику и успешно справляется с поставленными задачами. «Молла Насреддин» стремится высмеиванием изгнать устаревшие взгляды, понятия и обычаи азербайджанцев, исправить их традиции и направить народ на новую, благородную и серьезную деятельность. Мы искренне желаем успехов Джалилу Мамедкулизаде и надеемся, что мусульманское общество окажет помощь в издании этого последнего и единственного журнала» [4, с.105].

Статьи и карикатуры в «Молла Насреддин» очень нравились Фирудину Кочарли. Критик одобряет материалы и рисунки, указывает, что сотрудники талантливо используют богатые юмористические методы и приводят должные примеры. Успехи журнала он связывает с неустанной работой всех сотрудников во главе с редактором Джалилом Мамедкулизаде, которого характеризует не только как издателя «Молла Насреддина», но и как даровитого писателя, обладателя мощным пера и мастера рассказов [5, с.123].

Фирудин бек Кочарли первым написал статьи, где выразил свои мысли о рассказах Джалила Мамедкулизаде «Мастер Зейнал», «Почтовый ящик», «Игра в кишмиш» [6]. Достоинство этих рассказов критик видел в их простоте, естественности и близости к жизненным реалиям». Кочарли особенно нравились хорошее знание литератором быта и образа мышления народа, широкие и всесторонние наблюдения над жизненными событиями, а также способность преподнести до читателя события, позаимствованные из жизни, с тонким восточным юмором. Возможно, именно поэтому Кочарли видит определенную схожесть между рассказами Мирзы Джалила и Чехова, подвергает резкой критике равнодушно относящихся к этим рассказам современников, особенно тех, кто в печати не замечает такое ценное произведение, как «Мастер Зейнал» [7].

В связи со 100-летием со дня рождения одного из основоположников русской национальной литературы Н.В. Гоголя, принесшего новые идеалы в литературу, Фирудин бек Кочарли выступил со статьей «Николай Васильевич Гоголь». Не прошло и месяца, как Джалил Мамедкулизаде опубликовал свой знаменитый фельетон «Гоголь» [8]. В каждой строке Джалил Мамедкулизаде подчеркивает любовь Фирудин бека к этому великому творцу и пишет: «Теперь у меня появилась мысль, что после откровенных и содержательных статей господина Кочарли, переводов господина Узеира и сообщений других наших писателей читатели познакомились с этим писателем и познакомились очень хорошо…» [9].

Фирудин бек Кочарли писал и отправлял в «Молла Насреддин» материалы по самым важным современным проблемам. Его письмо о Мирза Алекпер Сабире было опубликовано 22 мая 1911 года в №19. [10]. Автор с гордостью пишет о большой общественной значимости творчества Сабира, называет его «пробудителем сознания граждан», «автором огненных стихов», «добронравным» и просит читателей оказать материальную помощь больному поэту.

В статье «Родной язык» №11 Фируддин бек Кочарли подробно осветил некоторые основные вопросы последователей политики «Молла Насреддина» в сфере литературного языка [10]. Она вызвала большие споры и дискуссии у литературной общественности. Статья сыграла огромную роль в совершенствовании азербайджанского литературного языка, приближении его к всенародному языку.

Одним из самых активных представителей литературной школы «Моллла Насреддина» был Абдуррагим бек Хагвердиев, знаменитый в жанрах реалистического рассказа и фельетона писатель. Известный писатель под псевдонимом «Лаглагы», «Хортдан», «Мозалан», «Джейранали», «Хакими-нуни-сагир», «Супурга-саккал» впервые публиковал свои произведения «Письма из ада», «Мои олени» именно в журнале «Молла Насреддин»…

Знакомство Джалила Мамедкулизаде с Абдуррагим беком Хаквердиевым состоялось в Шуше в 80-х годах XIX века. В статье «Мои воспоминания о «Молла Насреддине» Абдуррагим бек пишет: «Впервые с Мирза Джалилом я познакомился во время моей учебы в старших классах Шушинской реальной школы. Летом три преподавателя из Иревана приехали в гости к шушинским коллегам. Одним из них был Джалил Мамедкулизаде. Близкое же знакомство состоялось в

ноябре 1906 года» [12, с.432].

… Когда началось издание «Молла Насреддина», Абдуррагим бек Хаквердиев жил в Шуше. В мае 1906 года первый номер журнала дошел до Карабаха и, что называется, пошел по рукам. Безграмотные и невежественные люди, поверив измышлениям религиозных деятелей, преследовали читателей и говорили: «Этот журнал не должен входить в дом мусульманина. Его не только читать, но и покупать вредно. Надо его брать щипцами и выбрасывать в отхожее место» [12, с. 432]. Журнал завоевал симпатии определенной части населения, в особенно интеллигенции. Во главе с Абдуррагим беком многие становились подписчиками, подавая пример обществу. Читая «Молла Насреддин», у Абдуррагим бека возникло желание увидеться с Мирза Джалилом, близко с ним познакомиться. В ноябре 1906 года, возвращаясь в очередной раз из Петербурга, он проложил путь через Тифлис с целью посетить редакцию журнала и встретиться с Мирза Джалилом. Его не застал, встретился с сотрудником редакции Омар Фаигом Неманзаде и сообщил о цели приезда. Абдуррагим бек узнал домашний адрес Мирзы Джалила и решил навестить его.

На следующий день Абдуррагим бек немного погулял по городу, а по возвращении в гостиницу увидел на столе визитную карточку. На ней было написано: «Джалил Мамедкулизаде, редактор журнала «Молла Насреддин». Оказывается, вскоре после ухода Абдуррагим бека Мирза Джалил пришел в редакцию и Омар Фаиг Неманзаде сообщил о желании Абдуррагим бека встретиться с ним. Мирза Джалил поспешил в гостиницу, и, не застав Абдуррагим бека, оставил свою визитную карточку. А Абдуррагим бек приехал на арендуемую Мирза Джалилом квартиру на улице Давида и не нашел его дома…

В квартире Джалил Мамедкулизаде беседовали два единомышленника, два друга. Они говорили о цели журнала, идейном направлении, особенно о языке, провели обмен мнениями, пришли к полному взаимопониманию. Джалил Мамедкулизаде говорил: «Называющий себя журналистом обязан все понимать. Наверняка, у журналиста врагов будет больше, чем друзей. Остерегающийся врагов не может называть себя журналистом, цена журналиста, раболепствующего ахундам, бекам, ханам, богачам, всего лишь грош. Я буду писать только правду, чтобы там ни было. Врагов у меня будет больше, чем друзей, я уверен в этом. Но мне должны помогать молодые интеллигенты. Такой груз не может взвалить на себя один человек» [12].

О простоте языка журнала Абдуррагим бек пишет: «Я пишу не для ахундов и образованных, а для неграмотной массы. Поэтому мой язык должен быть простоватым и понятным для неграмотных» [11, с.433]. Новые друзья беседовали четыре часа. Логика и привлекательный разговор, глубокий ум Джалил Мамедкулизаде очаровали Абдуррагим бека. И с этого дня и Абдуррагим бек, и Мирза Джалил нашли в друг друге для себя настоящего друга, единомышленника и соратника.

После начала сотрудничества с «Молла Насреддином» Абдуррагим бек Хаквердиев периодически ездит в Тифлис, активно участвует в издании журнала, оказывает содействие в его выходу в свет. А Мирза Джалил дает советы и указания новым сотрудникам, тем, кто затрудняется в поисках темы. Вот что пишет Абдуррагим бек в воспоминаниях о «Молла Насреддине» и Джалиле Мамедкулизаде: «Мирза Джалил проявлял талант в выборе друзей, продвижении просвещенных людей. У него были дар и умение подсказывать темы талантливым журналистам, затруднявшимся находить их. Будто он темы вытаскивал из кармана» [12, с.140].

Однажды говорили о «Записках путешественника Ибрагим бека». Присутствовали сотрудники «Молла Насреддина» Фаиг Неманзаде, Салман Мумтаз, Гурбанали Шарифзаде. Должен отметить, что завоеванию славы и почета в Туркестане «Молла Насреддина» способствовал Салман Мумтаз, а в Нахичевани – Гурбанали Шарифзаде.

Во время разговора о «Записках путешественника Ибрагим бека» я сказал:

- А что, если бы появились «Записки путешествий Молла Насреддина». Если Молла Насреддин совершил бы путешествие в исламский мир, то какие невзгоды свалились на его голову?

Тут Мирза Джалил повернулся в нашу сторону:

- А давайте мы отправим в путь «Мозалан» («Овод»). Но это путешествие разделим между собой. Каждый направит его в одно из мест. Читатели подумают, что действительно этот человек здесь побывал и написал эти фельетоны.

Так и случилось. Первый фельетон написал я, проводил «Мозалан» до Баку. Из Баку в Мешхед его сопроводил Салман Мумтаз. По Иревану и Нахичевани «прогулял» с ним Гурбанали Шарифзаде. Так и появились «Записки путешествий Мозалан бека» [12, с.141].

Постепенно «Молла Насреддин» обретал друзей во всех городах. Из многих мест стали поступать статьи, короткие новости. Они шли из Шемахи, Гейчая, Нухи, Гянджи, Карабаха, Владикавказа, даже из Ирана. Все больше «Молла Насреддин» завоевывал почет и славу, принося врагам тревогу» [12].

... Летом 1916 года Мирза Джалил и Абдуррагим бек вместе с семьями отдыхали в Шуше. Друзья, можно сказать, каждый день бывали вместе, отправлялись в волшебные по красоте уголки Шуши, смотрели концерты, спектакли, одним словом, содержательно проводили время. В тот период в летнем клубе Абдуррагим бек ставил свою пьесу «Несчастный юноша». Пьеса пользовалась большим успехом. Во время второго акта, когда герой произведения Фархад беседует с крестьянами, один из присутствовавших в зале беков поднялся с места, и со словами «эта пьеса оскорбляет нас» покинул салон. Спектакль хотели прервать. Но Абдуррагим бек и Мирза Джалил посоветовали продолжить спектакль. Благодаря их решительности и стойкости пьеса прошла с успехом до конца. Вырученные 400 манатов были переданы в фонд Шушинской реальной школы.

Спустя несколько дней после спектакля состоялся большой вечер, посвященный творчеству Абдуррагим бека Хаквердиева. Джалил Мамедкулизае выступил с хорошей содержательной ролью в жизни и творчестве друга…

Искренняя и ничем незапятнанная дружба Джалила Мамедкулизаде и Абдуррагим бек Хагвердиева продолжилась до конца их жизни.

По своему стилю идейно-политическое направление публицистики Узеира Гаджибекова очень подходило «Молла Насреддин»у. С первых номеров он высоко оценил позицию и выбранный журналом путь. И это не было случайно, ибо затрагиваемые «Молла Насреддин» общественно-политические, жизненные вопросы полностью совпадали с раздумьями Узеира Гаджибекова о народе, родине, языке [13]. Смелые выступления сотрудников журнала вдохновляли молодого публициста еще более резко и серьезно выражать свои мысли и размышления. Узеир Гаджибеков лично дружил с Джалилом Мамедкулизаде и другими молланасреддиновцами и это превратилось в идейную дружбу, основанную на идеалах служению народу, а еще точнее, между Узеиром Гаджибековым и журналом «Молла Насреддин» зародилась большая идейно-творческая близость.

Как и у великого предшественника Мирза Фатали Ахундова, у своего современника Джалила Мамедкулизаде молодой журналист-гражданин видел боевитость, и при чтении каждого номера «Молла Насреддин» его сердце наполнялось гордостью и радостью. Не случайно, когда полиция конфисковала второй номер «Молла Насреддина» со словами «Бойкот Государственной думы» [14] первыми на защиту журнала встали Нариман Нариманов и молодой публицист

Узеир Гаджибеков, выразившие резкий протест против произвола. В одном из фельетонов под общим названием «Ордан-бурдан» Узеир Гаджибеков осудил позорные действия бакинской полиции [13].

В июне 1907 года на основании жалобы Шейха–Уль-Ислама Закавказья тифлисский генерал-губернатор Тимофеев издает приказ о приостановлении издания журнала «Молла Насреддин», из-за причиняемого им якобы большого ущерба. Выразивший протест и проявивший настоящую гражданственность Узеир Гаджибеков написал и опубликовал памфлет «Молла Насреддин» [15] – один из прекрасных образцов художественной публицистики. С первой же фразы автор открыто и решительно указывает на то, что журнал стал жертвой реакции.

Учитывая небольшой объем памфлета, считаем важным привести его полностью:

«Закрыли Государственную думу.

Закрыли журнал «Молла Насреддин».

Государственную думу закрыло правительство.

И «Молла Насреддин» закрыло правительство.

Но разница в том, что Государственную думу закрыли по указу государя, а «Молла Насреддин» по доносу!

Да, знаменитый и старый Молла Насреддин не любил деспотизм и деспотических правителей. Столько его мучили, что бедняга в конце ударился в сумасшествие…

… «Молла Насреддину» не было предъявлено что-то вроде «политических упреков», и он не высказывался против правительства. «Молла Насреддин»у не было дела до русского правительства, его дела касались своего правительства. То есть, «Молла Насреддин» говорил правду. Право и истина оказались горькими для нашего правительства, привыкшего изображать «сладкую жизнь» и потому, это не понравилось, донос правительству заставил умолкнуть право и правду…

Но сумел ли заставить умолкнуть?

Это другой вопрос. Спросите у людей, они вам скажут» [16].

Из глубоких и содержательных мыслей Узеира Гаджибекова в памфлете становится ясно, что «Молла Насреддин» выражает правду, а правительство его не любит. Поэтому его закрыли, но не сумели это сделать навсегда. Он указал автору: «спросите у людей, они вам скажут». Народ – настоящий судья. И хорошее, и плохое познается через мнение народа. В конце памфлета Узеир Гаджибеков говорит: «Молла Насреддин любим, живет в сердце народа, его закрывать нельзя!...» [16].

В начале 1908 года распространилась весть о покушении на Джалила Мамедкулизаде. Это неожиданное тяжелое известие потрясло и взволновало молодого Узеир бека Гаджибекова, и в газете «Иршад» он ответил распространителям плохой вести и всем, кто радовался «смерти» Мирзы Джалила: «Думаете, гибелью одного-двух Мамедкулизаде, Неманзаде вы убьете и «Молла Насреддина?!». Даже если найдется какой-то сумасшедший и мерзавец, который посягнет на этих отчаянных людей, то не умрут порожденные ими самоотверженность и высокие замыслы! Знайте, Моллу Насреддина можно убить, но нельзя убить молланасреддинства! [16].

В «Открытом письме народу Владикавказа» У.Гаджибеков пишет, что «Молла Насреддин» своими статьями «оказал большие услуги нашему народу», «открыл глаза их многие пороки», «обвинил недостойных людей», «выявил нанесенный народу вред» [17].

И «Молла Насреддин» высоко оценивает творчество Узеира Гаджибекова, охотно предоставляя свои страницы молодому публицисту. Джалил Мамедкулизаде испытывает к Узеир беку большое уважение и почет, с интересом следит за его научно-литературной деятельностью. Когда ценители несправедливо критиковали композитора, Мирза Джалил вставал на защиту, ограждает его от нападок. Взаимное сотрудничество доказало их дружбу в самые тяжелые дни.

…. Близкие и искренние отношения Джалила Мамедкулизаде и Узеира Гаджибекова переросли в личную дружбу. Они часто встречались в Шуше, Баку, Тифлисе, знакомились с произведениями, помогали устранить проблемы.

Летом 1911 года Мирза Джалил с семьей, а Узеир Гаджибеков вместе со старшим братом Зульфугаром отдыхали в грузинском Бакуриани. Два друга постоянно встречаются, говорят о музыке, творчестве, литературе. Гамида ханум Джаваншир вспоминает: «Условились с Узеир беком прогуляться в лесу. Купили необходимое продовольствие и утром отправились в путь большой группой.

Джалил очень любил Узеира. Они шутили, резвились вместе с детьми. Джалил и Узеир решили в полдень приготовить наш любимый бозбаш (мясной суп с горохом). Для этого направились в лес за дровами. Принесли дрова, развели огонь. Положили на землю три больших камня, соорудили треножник, поставили кастрюлю с нарезанным овечьим мясом. Мирза Джалил и Узеир бек вертелись вокруг кастрюли как бабочки. То подкладывали дрова в огонь, то пробовали бозбаш на вкус. Джалил неустанно хвалил приготовленную еду. Говорил, что никогда не ел такой вкусный бозбаш. Наконец, кастрюля появилась на столе. Женщины постелили скатерть под деревом, выставили приправы, стали громко звать детей. Все сильно проголодались и с нетерпением ждали еды. Вдруг нечаянно чья-то нога коснулась кастрюли и ароматный бозбаш опрокинулся наземь… [18, с. 148-149].

Узеир Гаджибеков считал «Молла Насреддин» образцом высокой культуры в истории сатирической журналистики и советовал всем современникам учиться у этого журнала.

Выводы. Журнал «Молла Насреддин» получил высокую оценку как передовых представителей интеллигенции, так и всего народа в целом. Среди почитателей и ценителей творчества редакционной группы во главе с самим Джалилом Мамедкулизаде особо выделялись представители карабахской литературной школы, которые сами также внесли весомый вклад в развитие национального самосознания народа, повышению культурного уровня и социально-политической активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Везиров Наджаф бек. Мнение о «Мертвецах». Произведения, Баку: изд. Элм, 1977, стр.397.

2. Везиров Наджаф бек. «Мертвецы» // газета «Каспий», 1 мая 1916 года, № 97.

3. Кочарли Фирудин бек. «Молла Насреддин» // газета «Тифлисский листок», 19 июля 1906 года, №147.

4. Набиев Бекир. Фирудин бек Кочарли. Баку: изд. Гянджлик, 1984. – 176 с.

5. Кочарли Фирудин бек. «Молла Насреддин» // Избранные произведения. Баку: изд. Академии Наук Азерб.ССР, 1963. – 223 с.

6. Кочарли Фирудин бек. «Мастер Зейнал» // газета «Знание», 23 ноября 1906 год, № 31.

7. Набиев Бекир. Фирудин бек Кочарли. Баку: изд. Гянджлик, 1984. – 198 с.

8. Кочарли Фирудин бек. «Николай Васильевич Гоголь» // газета «Терегги», 18, 19 марта, 1909 год, № 57-58.

9. Кочарли Фирудин бек. «Гоголь» // журнал «Молла Насреддин», 5 апреля, 1909 год, № 14.

10. Кочарли Фирудин бек. «Родной язык» // журнал «Молла Насреддин», 16 сентября, № 22, №23.

11. Хаквердиев Абдуррагим бек. Мои воспоминания о Молле Насреддине // Избранные произведения в 11 томах, том 2. Баку: гос. изд-во Азербайджан, 1971. – 482 с.

12. Мамедкулизаде Джалил. Воспоминания. Баку: изд. АН Азерб. ССР, 1967 год, стр. 277-282.

13. Мамедов Камран. Абдуррагим бек Хагвердиев. Баку: изд. Гянджлик, 1970. – 187 с.

14. Гаджибеков Узеир. «Ордан-Бурдан» // газета «Иршад», 20 апреля, 1906 год, №94.

15. Узеир Гаджибеков. Памфлет «Молла Насреддин» // Избранные произведения. Баку: изд. Языч ы, 1985, с. 521-522.

16. Асланов Мираббас. Узеир Гаджибеков-журналист. Баку: Азернешр, 1985. – 123 с.

17. Асланов Мираббас. Узеир Гаджибеков. Баку, изд. Гянджлик, 1977. – 135 с.

18. Джаваншир Гамида ханум. Мои воспоминания. Баку: изд. Апостроф, 2011. – 167 с.

UDC 338.22.01
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0019

ТРАНЗИТ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ИЗ АЗЕРБАЙДЖАНА В ЕВРОПУ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

© 2019

Аллахверди Эльмар Наджаф, руководитель Общего
и по связям с общественностью департамента
Общество с ограниченной ответственностью «Mediline Group Assistance»
(Проспект Нобеля 15, AZ1025, Баку, Азербайджан) elmarallahverdi@gmail.com)

Аннотация. В данной статье обосновывается актуальность изучения вопроса транзитных экономических связей Азербайджана с другими странами, в том числе с европейскими. На основе анализа транзита энергоносителей за рубеж сделан вывод о больших достижениях в данной сфере внешнеэкономических связей. Заключены сделки по добыче, перевозке и продаже нефти и газа, приняты законодательные акты, в том числе на международном уровне, по расширению транзитных сделок и операций между странами региона. Предполагаются будущие сделки по транзитным операциям, с учетом перспективы сотрудничества, с Китаем, Туркменией, Грузией, Ираном и т.д. Вместе с тем приоритетным направлением остается деятельность по транзиту нефти и газа в страны Европы. Исходя из этого, есть необходимость по совершенствованию законодательной базы в этой сфере, пересмотру политических приоритетов. Это связано с мировыми экономическими кризисами, с понижением цен на нефть, с необходимостью развития ненефтяного сектора в стране. На основе анализа научной литературы, точек зрения экспертов в сфере транспортно-экономических коммуникаций обосновывается мысль о необходимости дальнейшего, более активного использования потенциала в сфере транзитных связей.

Ключевые слова: внешнеэкономические связи Азербайджана, нефте- и газопроводы, международные выставки нефти и газа, транзит энергоносителей в Европу, проекты и международные договоры.

TRANSIT OF ENERGY RESOURCES FROM AZERBAIJAN TO EUROPE AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF FOREIGN ECONOMIC RELATIONS

© 2019

Allahverdi Elmar Najaf, Head of the General
and Public Relations Department
Mediline Group Assistance Limited Liability Company
(Nobel Avenue 15, AZ1025, Baku, Azerbaijan) elmarallahverdi@gmail.com)

Abstract. This article substantiates the relevance of studying the issue of transit economic relations of Azerbaijan with other countries, including European ones. Based on the analysis of energy transit abroad, it is concluded that there are great achievements in this field of foreign economic relations. Transactions were concluded for the production, transportation and sale of oil and gas, legislative acts were adopted, including at the international level, to expand transit transactions and operations between countries of the region. Future transit transactions are anticipated, taking into account the prospects for cooperation, with China, Turkmenistan, Georgia, Iran, etc. At the same time, the priority remains the activity of oil and gas transit to European countries. Based on this, there is a need to improve the legislative framework in this area, and to review political priorities. This is due to global economic crises, with lower oil prices, with the need to develop the non-oil sector in the country. Based on the analysis of scientific literature, the points of view of experts in the field of transport and economic communications, the idea of the need for further, more active use of potential in the field of transit communications is substantiated.

Key words: foreign economic relations of Azerbaijan, oil and gas pipelines, international exhibitions of oil and gas, transit of energy carriers to Europe, projects and international treaties.

Актуальность проблемы. Формирование внешнеэкономических связей Азербайджана в период независимости в значительной степени связано с нефтяным фактором. Одним из существенных элементов внешнеэкономических отношений является развитие инфраструктуры, в том числе транзитных операций по переброске нефти и газа в другие страны региона. При этом решаются многие проблемы социально-экономического, экологического и политического характера. Политические процессы в мире основаны на принципах международного права, где ведущее место занимает формирование равноправных, взаимовыгодных экономических отношений. Вместе с тем столкновение интересов стран региона, а также ведущих супердержав и их сторонников приводит к необходимости пересмотра возможных вариантов развития.

К истории вопроса. 20 сентября 2001 года Государственная нефтяная компания Азербайджанской Республики (ГНКАР) подписала контракт о совместной разработке блока месторождений нефти Азери-Чираг-Гюнешли и глубоководной части месторождения Гюнешли в азербайджанском секторе Каспия.

Договор был назван «Контрактом века» за свое историческое, политическое и международное значение. Соглашение включило в себя 13 международных нефтяных компаний из 8 стран (Азербайджан, США, Великобритания, Россия, Турция, Норвегия, Япония и Саудовская Аравия) (Amoko, BP, McDermott, Unocal, SOCAR, ЛУКОЙЛ, Statoil, Exon, Turkey Petrol, Penzoil, Иточу, Ремко, Дельта). Так была заложена нефтяная стратегия и экономическая доктрина независимого государства. Этот глобальный проект продемонстрировал всему миру, что Азербайджан, как суверенное государство обладая своими природными ресурсами, защищает свои национальные, экономические и стратегические интересы, что стало важной гарантией государственной независимости. «Контракт века», подготовленный под руководством общенационального лидера Гейдара Алиева, стал славной страницей новой нефтяной стратегии. Это соглашение включено в список крупнейших соглашений в мире, как по запасам углеводородов, так и по инвестициям [1].

В рамках «Контракта века», в начале ноября 1997 года первая нефть была добыта с платформы Чираг. Тем самым были заложены основы для строительства производственных объектов в нефтяной промышленности Азербайджана в соответствии с международными стандартами [1].

Еще в январе 1996 года между Российской Федерацией и Азербайджанской Республикой было подписано межправительственное соглашение о транспортировке азербайджанской нефти по маршруту Баку-Новороссийск. Линия была сдана в эксплуатацию в октябре 1997 года [2].

Из-за ограниченной пропускной способности трубопровода, по сравнению с большими объемами нефти, добываемой по «Контракту века», необходимость в диверсификации экспортных трубопроводов выросла, и была

начата серьезная работа по альтернативным вариантам. В 1997 году Азербайджан и Грузия подписали соглашение о вывозе нефти по маршруту Баку-Супса для транспортировки нефти к Черному морю. В апреле 1999 года были введены в эксплуатацию нефтепровод Баку-Супса и экспортный терминал Супса на черноморском побережье Грузии [3].

Но этого было недостаточно. Трубопроводы Баку-Супса и Баку-Новороссийск не могли полностью экспортировать постоянно растущие объемы азербайджанской нефти на мировой рынок. Вот почему необходимо было как можно скорее построить крупный экспортный нефтепровод. Президент страны, национальный лидер Гейдар Алиев выдвинул идею магистрального экспортного нефтепровода Баку-Тбилиси-Джейхан (БТД). В мае 2006 года азербайджанская нефть была доставлена в порт Джейхан по трубопроводу БТД. В настоящее время важность этого трубопровода признана во всем мире [3].

Сегодня основной экспортный нефтепровод Баку-Тбилиси-Джейхан имеет особое значение для международной системы энергетической безопасности, а также для стран, которые успешно сотрудничают с нашей страной, особенно государства Центральной Азии. Годовая пропускная способность трубопровода составляет 50 млн. тонн, и может быть увеличено до 60 млн. тонн в будущем [4].

Таким образом, с реализацией новой нефтяной стратегии было привлечено большое количество иностранных инвестиций в разработку нефтяных запасов нашей страны. Достаточно сказать, что Государственная нефтяная компания успешно представляет Азербайджан в Соглашении о разделе продукции (PSA) с 25 компаниями из 15 стран. Согласно СРП, в нефтегазовый сектор Азербайджана в 1995-2013 годах было инвестировано около 51,6 миллиардов долларов. SOCAR сегодня - это транснациональная компания, которая соответствует международным стандартам, обладает необходимыми экономическими и техническими возможностями и реализует крупные проекты за пределами Азербайджана. В настоящее время нефть и нефтепродукты из Азербайджана транспортируются в 30 стран, а газ - в Грузию, Турцию, Россию, Иран и Грецию [4].

Одним из больших дивидендов, принесенных нашей нефтяной стратегией в нашу страну в последние годы, является превращение Азербайджана в всемирно известного экспортера природного газа. Открытие гигантского месторождения Шах-Дениз с 1,2 триллиона кубометров газа и 240 миллионов тонн конденсата в июне 1999 года и успешная реализация газового проекта на Шах-Дениз дали возможность представить Азербайджан в качестве основного экспортера газа в мире [5].

С 2006 года началась разработка залежей. Был построен и введен в эксплуатацию для экспорта газа, добытого по проекту Шах-Дениз-1, Южнокавказский трубопровод (Баку-Тбилиси-Эрзурум), в Грузию и Турцию. С 2006 года газ, добываемый на этом месторождении, стал первоначально перерабатываться на Сангачальском терминале и затем – экспортироваться в Грузию и Турцию по трубопроводу Баку-Тбилиси-Эрзурум, общей протяженностью 997 км., с пропускной способностью 20 миллиардов кубометров в год. Шах Дениз является одним из крупнейших газовых месторождений в мире, его запасы газа составляют более 1 триллиона кубометров [5].

В 2012 году, в результате переговоров политических лидеров Турции и Азербайджана по проекту «Шах Дениз-2», была достигнута договоренность о строительстве Трансанатолийского трубопровода (TANAP). Значительные шаги были предприняты для экспорта газа в Европейский Союз посредством долгосрочных соглашений о поставках газа, а также были подписаны соглашения о строительстве TANAP и Трансадриатического газопровода (TAP). Ожидается, что начальная пропускная способность TANAP в 16 миллиардов кубометров в год достигнет 23 миллиардов кубометров к 2023 году и 31 миллиарда кубометров к 2026 году [6].

28 июня 2013 года консорциум «Шах Дениз» объявил, что для доставки газа, добытого в рамках проекта «Шах Дениз-2», потребителям в Греции, Италии и Юго-Восточной Европе, выбран Трансадриатический трубопровод. Проект TAP, протяженность которого составляет 871 километр и первоначально оцениваемый в 5,2 миллиарда долларов, является продолжением Южно-Кавказского газопровода (Баку-Тбилиси-Эрзурум) и трубопровода TANAP. Трубопровод предусматривает транспортировку газа с месторождения Шах-Дениз-2 через Грецию и Албанию, через Адриатическое море в южную Италию, а затем в Западную Европу. Проект трубопровода TAP включен в список 33 приоритетных проектов Европейской комиссии по энергетической безопасности, которые служат общим интересам [6].

20 сентября 2014 года в Баку состоялась торжественная церемония в честь 20-летия Договора о столетии и закладки фундамента Южного газового коридора. По завершении церемонии был подписан договор о прокладке первой трубы для закладки фундамента Южного газового коридора. Это стало основой Южного газового коридора, который считается самой сложной в мире цепочкой газопроводов []. Кольца в цепи - это газопровод Шах Дениз-2, Южно-Кавказский трубопровод (SCPX), TANAP и TAP. На первом этапе планируется транспортировать 6 миллиардов кубометров газа в Турцию, а в Европу – 10 миллиардов кубометров азербайджанского газа [7].

Для реализации проекта были созданы Государственная комиссия и акционерное общество «Южный газовый коридор». Проект будет реализован Азербайджаном SOCAR Upstream Management International и SOCAR Midstream Operations. Эти компании участвуют во всех комитетах, созданных в рамках проектов, и сотрудничают с операторами в реализации проекта. Проект будет финансироваться Шах-Дениз-1, а также акционерным капиталом Южного газового коридора, внутреннего и внешнего рынков [7].

Первый экспорт природного газа в Турцию был запланирован на 2018 год (и реализован), а в Европу – к 2020 году. В число участников проекта входят оператор BP (28,83%), TPAO (19%), NICO (10%), ЛУКОЙЛ (10%), AzSD (10%) и SGC Upstream (6%). (67%) и Petronas (15,5%) [8].

Проект расширения Южнокавказского трубопровода, еще один компонент Южного газового коридора, охватывал и строительство нового трубопровода диаметром 48 дюймов, который проходит через Азербайджан и Грузию, включая 2 компрессорные станции в Грузии. Проект SCPX был запущен с 2013 года и завершен к середине 2018 года. Трубопровод присоединяется к TANAP на грузино-турецкой границе, что облегчает доставку азербайджанского газа в Турцию и далее в Европу. Общая стоимость проекта составляет 4,9 миллиарда долларов. SCPXG ожидает, что к 2020 году азербайджанские компании будут иметь в общей сложности 820 миллионов долларов [8].

Реализация проекта позволит Азербайджану получать за продажу и транспортировку углеводородов приблизительно 30-50 миллиардов долларов [9].

Одним словом, одним из главных дивидендов, который нефтяная стратегия принесла нашей стране в последние годы, является превращение Азербайджана в глобального экспортера газа. Богатый потенциал, источник которого исходит еще из «Контракта века», теперь превратил Азербайджан в ведущее нефтегазовое государство региона [9]. Кроме того, проект Южного газового коридора будет играть важную роль в обеспечении энергетической безопасности в Европе и диверсификации газотранспортной инфраструктуры континента.

Перспективы развития сотрудничества в сфере нефтегазовых коммуникаций с европейскими странами.

Нефть и газ, будучи природным видом топлива и

продуктом для изготовления множества продукции производственного и хозяйственного назначения, все еще остаются востребованными на международном рынке, несмотря на наличие множества альтернативных видов энергии и материалов. В этом плане мировое экономическое развитие в немалой степени основано на этих природных источниках потребления. Борьба за рынки сбыта энергетической продукции закономерно выходит на политический уровень и соответствует современному мировому порядку, где распределены зоны влияния и существуют группировки и объединения стран и организаций для лучшего обеспечения собственных интересов.

Азербайджан находится в зоне интересов всех сопредельных стран [10-13]. Столкновение интересов связано с ресурсами, и в этом плане тактические шаги азербайджанского государства по доставке энергоресурсов, соблюдая собственные интересы в рамках национальной безопасности, должны быть до конца продуманы и решены. В первые годы независимости национальным лидером Гейдаром Алиевым были сделаны первые шаги в этом отношении, оправдавшие себя в последующем. Вместе с тем обстоятельства меняются, и не учитывать их невозможно. Как видно из вышеприведенных фактов, Азербайджан, создавая разветвленную структуру хозяйственных коммуникаций, учитывает при этом заинтересованность стран Европы в получении энергетических источников потребления, а также наличие у них альтернатив, связанных с источниками энергоресурсов России и Казахстана, а также Туркмении.

На возможностях совершенствования транзитных путей нефти и газа отражаются исторически сложившиеся взаимоотношения между Азербайджаном и странами региона – это Грузия, Иран, Армения, Россия, Туркмения. Многие противоречия и конфликты, которые здесь наблюдаются, имеют застарелый характер и связаны с проблемами советского и постсоветского развития. Каждая из названных стран переживает подобные ситуации в большей или меньшей мере. В частности, имеются, помимо Нагорно-Карабахского, армяно-азербайджанского конфликта, территориальные претензии Армении к Грузии, к территории, где компактно проживают армяне, большие противоречия и напряженность во взаимоотношениях переживают Грузия и Россия, Россия и Украина. Основной причиной подобных ситуаций являются сложившееся противостояние между странами на этнической, конфессиональной, экономической почве.

К примеру, вопрос коммуникации энергоносителей Россией через территорию Украины, или Азербайджаном – через территорию Армении является нерешенным и вызывающим множество проблем вплоть до конфликта, что определено тлевшими, застарелыми и не решенными вовремя вопросами политического характера между сторонами. Требуются большие усилия дипломатического и экономического плана, для выработки нужной, действенной стратегии. В этом отношении Азербайджан предпринимает все необходимые усилия для того, чтобы налаживать взаимовыгодное сотрудничество со многими странами как региона, так и мира в целом. Вышеперечисленные факты говорят о правильной направленности внешнеэкономической политики страны, связанной с формированием необходимой экономической инфраструктуры, в том числе связанной с транзитом энергоносителей.

Как подчеркивают эксперты, начинается потенциально продолжительная эры низких цен на нефть, и здесь следует учесть тактику стран-экспортеров газа и нефти. Первый – это Иран, чья нефтяная стратегия блокируется по ряду причин США, это Саудовская Аравия, которая перешла от политики, ориентированной на поддержание цен, к политике, основанной на защите доли рынка. Затем – это Соединенные Штаты, особенно влияние низких цен на разработку ими нетрадиционных видов топлива, особенно из добычи энергии из сланцевых месторождений. Третий фактор – это Саудовская Аравия, которая объявила о радикальных изменениях в управлении своей экономикой и прогнозируемыми государственными финансами. Четвертый – Венесуэла, которая остается чрезвычайно важным фактором из-за крайнего нежелания правительства корректировать свою политику для решения основных финансовых вопросов, возникающих из-за относительно низких цен на нефть. Пятая – Россия, чье правительство по-прежнему сильно зависит от доходов от энергетики» [14].

Последний, более общий элемент касается того, каким образом странам-потребителям можно продолжить ускоренное использование возобновляемых источников энергии, несмотря на изобилие относительно дешевой нефти и газа на мировых рынках [14].

На положении дел также отражаются некоторые нерешенные внутренние проблемы, связанные с внутренней экономической политикой, тесно связанной с внешнеполитическими приоритетами. Как считают исследователи, несмотря на успехи в нефтегазовом секторе, Азербайджан сталкивается с рядом основных проблем, касающихся дальнейшего развития этого сектора и его роли в стране. Ненефтяной сектор экономики остается неразвитым, деловая среда требует совершенствования, меры по снижению уровня бедности, поскольку доходы от нефти охватывают основную часть расходов государственного бюджета, эффективны на краткосрочный период [15].

В 2018 году был подписан договор об урегулировании правового статуса Каспийского моря, что даст возможность решить ряд спорных вопросов по использованию бассейна Каспия с сопредельными странами. Еще ждет своего решения вопрос восстановления нефтеперерабатывающих заводов, вопросы совершенствования законов и нормативных актов по добыче, переработке и продаже нефти, а также природоохранное законодательство для управления нефтегазовыми операциями [15].

Развитие нефтяной отрасли в Азербайджане, с учетом наличия большого количества энергетических ресурсов и выгодного географического положения, будет способствовать дальнейшему его участию в региональных энергетических проектах, с принесением выгоды для страны на протяжении длительного периода.

Выводы. Судя по реальной работе, проводимой страной в сфере транзитных экономических операций, можно сказать, что транспортный сектор, транзитные перевозки является одним из ведущих секторов экономического развития страны. В стране ведется значительная работа по реализации проектов по развитию транспортного сектора, расширению транзитных возможностей. Через Азербайджан проходит ряд международных транспортных коридоров – Восток-Запад, Север-Юг, Юго-Запад. Основными преимуществами этих коридоров являются политическая стабильность и безопасность в Азербайджане, улучшение имиджа страны на международной арене. Для ускоренного развития этих коридоров в 2017 году была введена в эксплуатацию железная дорога Баку-Тбилиси-Карс, в мае 2018 года открылся Бакинский международный морской торговый порт, реконструируется железная дорога Баку-Большой Кесик, реконструируется железная дорога Ялама-Астара, и создаются другие терминальные комплексы [16]. Все это играет важную роль в укреплении транспортной инфраструктуры Азербайджана и повышении его способности участвовать в транзитных перевозках, в том числе в Европу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. 13 июля 2006 года азербайджанская нефть была доставлена по БТД на терминал в Джейхане имени Гейдара Алиева // Газета «Два берега», 2018, 13 июля, № 130, с. 5

2. Садыглы Флора. За 25 лет создана самая современная энергетическая инфраструктура Азербайджана // Газета «Азербайджан», 2018, 12 июня, № 131, с. 10.

3. Бахшалиев Рашад. Без выхода к морям наша страна становится одним из важных транспортно-логистических центров //

Газета «Азербайджан», 2018, 2 мая, № 98, с.1, 6.

4. Ягубзаде Мирбагир. «Контракт века» является краеугольным камнем устойчивого экономического развития Азербайджана // Народная газета.-2016.-27 ноября.

5. Steve LeVine. The Oil and the Glory: The Pursuit of Empire and Fortune on the Caspian Sea. "Random House", 2007

6. Ipek Pinar. Azerbaijan's Foreign Policy and Challenges for Energy Security // Middle East Journal 63.2 (2009): 227–239.

7. Honore, A. (2006). Future natural gas demand in Europe. Oxford Institute for Energy Studies, Natural Gaas Research Program. Oxford: OIES.

8. Каковы препятствия для проекта Южного газового коридора? // электронный ресурс https://www.bbc.com/azeri/azerbaijan

9. Lussac, S. (2010). A Deal at Last: A bright future for Azerbaijani gas in Europe? Central Asia and Caucasus Institut Analyst.

10. Алиева С.С. Организация Исламского сотрудничества и Азербайджан // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 261-263.

11. Гаджиев С.Ф.О. Отражение в печати политических взаимоотношений Азербайджана и Израиля // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 424-426.

12. Мехди Ф.З.О. Регулирование бизнеса в нефтяном секторе Азербайджана // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 250-262.

13. Алекперли Г.А.О. Геополитическое пространство Зелёной полосы // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 299-303.

14. 27th International Caspian Oil & Gas Exhibition // https://caspianoilgas.az/en-exhibitorslist-2019.html

15. John Roberts. How Azerbaijan Can Learn From the Other Major Hydrocarbons Producers // OIL & GAS Winter 2016-2017 // http://www.visions.az/en/news/

16. О транспортно-транзитном потенциале Азербайджана // https://www.economy.gov.az

UDC 330:657:658
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0020

ПОКАЗАТЕЛИ ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ: СУЩНОСТЬ, ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

© 2019
AuthorID: 822119
SPIN: 8400-9908
Фролова Вероника Александровна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики судостроительной промышленности экономического факультета
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
(190121, Россия, Санкт-Петербург, улица Лоцманская, дом 3, e-mail: veronika_f@list.ru)
AuthorID: 589857
SPIN: 9706-4954
Бердникова Лейла Фархадовна, кандидат экономических наук, доцент департамента магистратуры (бизнес-программ)
Шнайдер Вероника Викторовна, магистрант департамента магистратуры (бизнес-программ)
Тольяттинский государственный университет
(445020, Россия, Тольятти, улица Белорусская, 14, e-mail: shnayder.v.v@mail.ru)

Аннотация. Важность и значение финансового результата деятельности для любой организации ведущей финансово-хозяйственную деятельность неоспорима. Под финансовым результатом понимают итоги деятельности организации за определенный период, чаще всего используют показатели за календарный год. Для того, чтобы выявить финансовый результат деятельности организации следует сравнить выручку и себестоимость произведенной продукции, а из полученного результата произвести вычет затрат, используемых на продвижение и продажу продукции. Расчет финансового результата деятельности организации производится следующим образом – рассчитывается разница показателей дохода и показателя расходов организации. При положительном значении этого результата можно сделать вывод о прибыльной работе анализируемой организации, при этом заработанную прибыль можно направить на расширение деятельности. При нулевом значении можно сделать вывод об отсутствии прибыли, здесь организации важно удержаться на рынке и направить деятельность на получение прибыли. Если у организации наблюдается убыток, то необходимо срочно принимать меры, иначе организация может оказаться банкротом. Под прибылью понимается положительный финансовый результат, который является целью функционирования организации. Чем больше прибыль организации, тем больше у него возможностей для производственной экспансии и совершенствования продукции, улучшения условий труда для своих работников. Оно может обойтись без привлечения кредитных средств и займов от третьих лиц, что положительно сказывается на его финансовой устойчивости.

Ключевые слова: анализ, доход, затраты, организация, прибыльность, производственная экспансия, расход, расчет, убыток, финансовый результат, финансово-хозяйственная деятельность, функционирование, экономические отношения, эффективность.

INDICATORS OF THE REPORT ON FINANCIAL RESULTS: ESSENCE, VALUE AND ROLE IN THE ACTIVITIES OF THE MODERN ORGANIZATION

© 2019
Frolova Veronika Aleksandrovna, PhD in Economics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economics of the Shipbuilding Industry of the Faculty of Economics
St. Petersburg State Marine Technical University
(190121, Russia, St. Petersburg, Lotsmanskaya Street, 3, e-mail: veronika_f@list.ru)
Berdnikova Leyla Farhadovna, PhD in Economics, Associate Professor, Department of Magistracy (Business Programs)
Schneider Veronika Viktorovna, graduate student of the Department of Master's degree (business programs)
Togliatti State University
(445020, Russia, Togliatti, Belorusskaya street, 14, e-mail: shnayder.v.v@mail.ru)

Abstract. The importance and importance of the financial result of activities for any organization conducting financial and economic activities is undeniable. Under the financial result understand the results of the organization for a certain period, most often use indicators for the calendar year. In order to identify the financial result of the organization's activities, one should compare the revenue and cost of production, and deduct the costs used to promote and sell products from the result. The calculation of the financial result of the organization's activity is as follows - the difference between the income indicators and the organization's expense indicator is calculated. With a positive value of this result, we can conclude about the profitable work of the analyzed organization, while the earned profit can be directed to expanding activities. If the value is zero, we can conclude that there is no profit, here it is important for the organization to stay in the market and direct its activities to profit. If the organization has a loss, then it is urgent to take measures, otherwise the organization may be bankrupt. Under the profit refers to a positive financial result, which is the purpose of the functioning of the organization. The greater the profit of the organization, the more opportunities it has for industrial expansion and product improvement, and better working conditions for its employees. It can do without attracting credit funds and loans from third parties, which positively affects its financial stability.

Keywords: analysis, income, costs, organization, profitability, production expansion, expense, calculation, loss, financial result, financial and economic activity, functioning, economic relations, efficiency.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из самых важных форм отчетности, позволяющей представить финансовые результаты деятельности организации является бухгалтерская форма отчетности «Отчет о финансовых результатах». Утверждение обусловлено тем, что использование информации, содержащейся в отчете о финансовых результатах, способствует формированию аналитических данных для реализации финансовых планов и прогнозов на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Являясь отчетной формой, отчет о финансовых результатах формируется и предоставляется по формам, утвержденным

приказом Министерства Финансов России от 02.07.2010 №66 [1]. В свою очередь статья 14 ФЗ-402 «О бухгалтерском учете» регламентирует состав бухгалтерской отчетности в составе бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах [2].

Отчет о финансовых результатах преследует следующие цели:

1) отразить реальную величину чистой прибыли (убытка);

2) определить устойчивость важных составляющих прибыли (убытка);

3) определить направления развития важных составляющих прибыли и возможности использования для прогнозирования прибыли;

4) оценить способность организации зарабатывать.

Финансовый результат - основной критерий оценки деятельности для большего числа экономических субъектов. На основе поставленных целей, задач предпринимательской деятельности, существуют и разные методики определения финансовых результатов.

Собственники организаций заинтересованы в максимизации прибыли, поскольку именно за счет прибыли предприятия могут развиваться, увеличивать масштабы производства, а, следовательно, и приносить больший доход своим владельцам.

Поэтому в настоящее время бухгалтерский учет финансовых результатов в организациях является важным процессом, необходимым для выявления резервов повышения прибыльности и путей стабилизации финансового состояния по средством формирования достоверной бухгалтерской отчетности.

МЕТОДОЛОГИЯ

По мнению Е.А. Филипповой и С.А. Камаевой «»бухгалтерская отчетность каждого предприятия является результатом его деятельности в отчетном периоде и характеризует его доходность, прибыльность, или напротив убыточность, тем самым позволяет осуществить разработку своевременных управленческих решений по поиску возможностей в достижении основной цели каждого предприятия» [3].

Ф.В. Абдукаримов характеризует бухгалтерскую отчетность следующим образом «бухгалтерская (финансовая) отчетность является основной информационной базой для анализа финансового состояния и эффективности использования финансовых результатов предприятия» [4].

О важности бухгалтерской отчетности пишет Н.Л. Власов «исследование современных методов анализа финансового состояния организаций с помощью форм бухгалтерской отчетности свидетельствует о возможности его совершенствования в целях усиления воздействия на эффективность управления деятельностью организаций» [5].

И.А. Лысова и Н.В. Колачева определяют, что «постулаты и принципы имеют исключительно важное значение для понимания логики построения, состава отчетности и содержательного наполнения ее статьей» [6].

При формировании отчета о финансовых результатах расчет выручки и иных доходов, а также затрат, ведется по методу начисления, то есть выручка начисляется только в том случае, когда у покупателей появляются обязательства по оплате продукции или услуг экономическому субъекту. Очень часто это происходит в момент отгрузки покупателю продукции либо оказания услуг, и сопровождается предъявлением покупателем (заказчиком) необходимых расчетных документов.

Е.В. Никифорова, О.В. Шнайдер и др. считают, что по данным отчетности определяются потребности в финансовых ресурсах, оценивается эффективность структуры капитала, делаются прогнозы финансовых результатов [7-13].

В бухгалтерской финансовой отчетности формирование и представление показателей может осуществляться двумя способами. Первый способ предполагает последовательную структуру формирования отчета о финансовых результатах и использует следующие способы группировки его статей:

1) объединяя по группам доходы и расходы, получают простую (одноступенчатую) группировку;

2) если доходы и расходы группировать по нескольким признакам, то получают многоступенчатую группировку и формирование отчета о финансовых результатах в данном случае происходит поэтапно.

При операциях по продаже, покупке дополнительных объектов собственности в течении отчетного периода показатели отчетности кардинально могут изменить свою величину.

Для отражения показателей в отчете о финансовых результатах применяют сальдовый и развернутый способы.

Международная практика допускает существование двух разных методов формирования отчета:

1) брутто-методом (строится на основе оборотов);

2) нетто-методом (строится на основе сальдо).

Первый тип предполагает, что бухгалтер отражает в документе выручку от продаж и себестоимость реализованной продукции. Такой подход дает широкие возможности для последующих аналитических построений.

Нетто-подход предполагает отражение в бухгалтерской форме не «чистых» показателей, а сальдо, т.е. разности между всеми видами доходов, полученных в отчетном периоде, и всеми видами расходов, понесенных за аналогичный срок.

С точки зрения формата отражения данных «Отчет о финансовых результатах» также можно разделить на два типа:

1) многоступенчатый – эта форма, которую предусматривают российские стандарты бухгалтерской отчетности. Она последовательно показывает, как из выручки получается чистая прибыль: вначале из нее вычитается себестоимость, затем – прочие расходы. Такой подход делает возможным быстро оценить, какие факторы оказывают влияние на финансовый результат, а также выполнить маржинальный анализ;

2) достаточный – отчет делится на две части, в первой из которых находится сумма всех доходов организации, во второй – сумма всех расходов. Когда из первой части вычитается вторая, получается чистая прибыль. Такой формат, наряду с многоступенчатым, используют европейские и американские организации.

По мнению Е.В. Негашева и мы с ним согласны «отчет о финансовых результатах – это документ, предоставляемый собственникам организации по истечении финансового года его менеджментом» [14].

Отчет о финансовых результатах является фундаментом в построении финансовых, инвестиционных планах и планах развития на перспективу.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Операции экономического субъекта, так или иначе, связаны с получением доходов или расходование средств, что определяет важность использования элементов метода бухгалтерского учета при расчете конечных финансовых показателей, величина которых соответствующим образом определяет отношение заинтересованных пользователей бухгалтерской отчетности к деятельности организации. Распределение доходов и расходов по элементам и периодам производится по усмотрению самой организации в зависимости от рода бизнеса - процессов, осуществляемых согласно специфике ее отраслевой принадлежности. Именно применение бухгалтерских счетов позволяет детализировать информацию обо всех фактах хозяйственной жизни для качественного анализа ее потенциальных возможностей функционирования в будущем.

Главные задачи формирования отчета о финансовых

результатах деятельности представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 - Главные задачи формирования отчета о финансовых результатах

Представим на рисунке 2 порядок формирования финансовых результатов.

Рисунок 2 - Этапы формирования финансового результата деятельности организации

Общий механизм последовательного образования чистой прибыли организации можно представить в таком виде:

ЧП = Доходы по основной деятельности – Расходы по основной деятельности, скорректированные на:

1) сальдо операций по прочим доходам и расходам;
2) сальдо операций по операционной деятельности;
3) сальдо чрезвычайных доходов и расходов;
4) налоги и другие бюджетные платежи.

Этот расчет позволяет в итоге получить чистую прибыль, благодаря которой организация может дальше совершенствоваться, удовлетворять потребности своих учредителей и персонала.

Согласно отчету о финансовых результатах, прибыль подразделяется на несколько основных разновидностей, которые представлены на рисунке 3.

Рисунок 3 - Разновидности прибыли

О важности и значении прибыли рассуждает ряд авторов, отражающих в своих работах основные постулаты значения финансового результата в не зависимости от форм собственности организаций [15-29].

Порядок распределения чистой прибыли организации устанавливается учредительными документами, а именно Уставом. Распределение должно быль основано на следующих принципах:

1) обеспечение стремления персонала достичь максимальных результатов при сбалансированности затрат;
2) накопление собственного капитала;
3) выполнение обязательств перед бюджетом.

Распределение прибыли общества с ограниченной ответственностью регламентируется ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью [30]. Данный нормативно-правовой документ определяет следующие направления использования чистой прибыли:

1) распределение между участниками общества;
2) формирование фондов (например, резервного);
3) увеличение уставного капитала;
4) погашение убытков прошлых лет.

Политика распределения чистой прибыли подразумевает направление прибыли в установленном объеме между фондами.

Фонд потребления. Средства фонда потребления направляются единовременное на поощрение работников, выплату трудовых льгот, установление надбавок для работающих пенсионеров, ремонт находящихся на балансе организации детских садов, жилых домов и на другие цели социального характера. Этот фонд называют социальный.

Фонд накопления. Целью создания фонда накопления является расширение производственного развития организации, в частности покупка нового оборудования, строительство, расширение сферы деятельности.

Резервный фонд. Этот фонд создается на случай прекращения деятельности для покрытия наиболее срочных обязательств - кредиторской задолженности, для выплат по привилегированным акциям в случае недостаточности чистой прибыли. Также создание резервных фондов для акционерных обществ установлено на законодательном уровне.

Прибыль, являясь ключевой экономической категорией дающей достоверную оценку эффективности деятельности организации в целом. Основные задачи прибыли:

1) способствует обновлению производственных фондов;
2) направляется на организацию научных исследований;
3) участвует в совершенствовании продукцию и повышении ее качества;
4) используется фактором мотивации и стимулирования для персонала;
5) имеет возможность выплачивать дивиденды владельцам и т.д.

Прибыль – как положительный финансовый результат привлекает внимание различных групп стейкхолдеров, что определяет расширение производства и увеличение объемов прибыли.

Обратным показателем прибыли является убыток, характеризующего негативную ситуацию ведения бизнеса. Зачастую убыточные организации при продолжительности отрицательного результата деятельности становятся банкротами. Чтобы этого не произошло, в каждой организации необходимо проведение финансового анализа, результаты которого дадут реальную картину деятельности анализируемой организации.

Очевидно, что основной целью анализа распределения прибыли организации – установить рационально ли распределена прибыль, получает ли организация максимальный эффект от вложения прибыли. Финансовый анализ используется в качестве механизма топ менеджментом, так как результаты финансового анализа ложатся в основу эффективных управленческих решений.

Финансовый анализ можно разделить на внешний и внутренний. Внешний финансовый анализ представляет собой анализ, основанный на данных публичной финансовой отчетности, однако публичная отчетность далеко не всегда содержит в себе всю финансовую информацию организации. Поэтому стоит использовать и внутренний финансовый анализ, основанный на не только тех данных, которые содержит публичная отчетность, но и бухгалтерского учета анализируемой организации, что позволяет провести финансовый анализ гораздо глубже.

ВЫВОДЫ

Анализируя финансовую отчетность организации, в первую очередь необходимо провести оценку качества той информации, которая будет использоваться для анализа, потому что от адекватности информации, отражающей финансовую деятельность любой организации, напрямую зависит качество анализа финансового состояния организации. При этом стоит брать во внимание то, что даже достоверная информация согласно бухгалтерского учета может быть подвержена искажениям с точки зрения экономики, что связано с тем, что активы и финансовые результаты организации оценены неверно.

Проявления искажений происходит в результате

влияния факторов внешней среды на организацию (это касается инфляции, колебаний рыночных цен на активы организации), которые направлены на то, чтобы оптимизировать налоговые платежи, и незаконно вывести активы. В большинстве случаев искажается информация о доходах (происходит их занижение), завышаются расходы, и занижается стоимость активов организации. Недостоверность предоставленной информации, ее даже незначительное искажение может оказать негативное влияние на взаимоотношение организации со стейкхолдерами, что в последствие в целом отразится на финансово-хозяйственной деятельности и устойчивости развития организации в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Минфин России от 02.07.1010 №66н (ред. от 06.04.2015) «О формах бухгалтерской отчетности организаций»

2. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О бухгалтерском учете»

3. Филиппова Е.А., Камаева С.А. Значение отчета о финансовых результатах в деятельности российских предприятий // Universum: Экономика и юриспруденция: электрон. научн. журн. 2018. №6(51).

4. Абдукаримов Ф.В. Бухгалтерская отчетность как основной источник информации для мониторинга и анализа финансового состояния предприятия // Гуманитарные науки и прикладные аспекты экономики и управления народным хозяйством. 2015 https://cyberleninka.ru

5. Власов Н.Л. Совершенствование методов анализа финансового состояния организаций с помощью форм бухгалтерской отчетности // Финансовый менеджмент. Вестник Университета №2, 2015. https://cyberleninka.ru

6. Лысова И.А., Н.В. Колачева. Информационная база анализа финансовых результатов предприятия / https://cyberleninka.ru/article/n/iformatsionnaya-baza-analiza-finansovyh-rezultatov-predpriyatiya

7. Никифорова Е.В. Объективно-ориентированный подход к формированию прогнозной финансовой отчетности как основного источника информации об устойчивом развитии экономического субъекта // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2014. №3. С. 64-67.

8. Никифорова Е.В., Шнайдер О.В. Бухгалтерская финансовая отчетность как основной источник информации инвестиционной привлекательности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия : Экономика и управление. 2013. №2(13). С. 48-50.

9. Хачатурова Т.О. Интегрированная отчетность: понятие, история возникновения и развития, применение на современном этапе // Карельский научный журнал. 2014. № 3 (8). С. 103-104.

10. Астахова Е.В., Старовойтова О.Я. Бухгалтерская отчетность как источник формирования финансовой устойчивости организации на примере ООО «Морской меридиан» // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 320-324.

11. Сукиасян Н.Г. Методологические проблемы исследования финансовой ответственности и особенности финансовой ответственности в настоящий период времени // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 241-250.

12. Бердникова Л.Ф., Хохрина Е.В. Методические аспекты оценки финансового состояния организации по данным финансовой отчетности // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 74-78.

13. Быкова Н.Н. Финансовый анализ как инструмент финансового менеджмента // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 35-38.

14. 9Негашев Е.В. Анализ финансов предприятия в условиях рынка / Е.В. Негашев. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 324 с.

15. Шнайдер О.В., Иззука Т.Б. Финансовые и нефинансовые показатели отчетности экономических субъектов: важность, задачи и решение // Russian Journal of Management. 2019. Т. 7. № 2. С. 46-50.

16. Бердникова Л.Ф. К вопросу о теоретических основах построения учета и внутреннего аудита в торговой организации // Балканско научно обозрение. 2017. № 1. С. 36-39.

17. Луговкина О.А. Экономическая безопасность организации как элемент бухгалтерского и управленческого учета // Хуманитарни Балкански изследвания. 2017. № 1. С. 30-34.

18. Шнайдер О.В., Боровицкая М.В., Шнайдер В.В. Информационная значимость интегрированной отчетности при обеспечении экономической безопасности субъектов хозяйствования // В сборнике: Модернизация учетно-контрольных и аналитических процессов в условиях цифровой экономики Сборник научных статей I Всероссийской научно-практической конференции. Ответственные редакторы Г.Р. Хасаев, С.И. Ашмарина. 2018. С. 86-91.

19. Михалёнок Н.О., Шнайдер О.В. К методологическим вопросам анализа вероятности банкротства экономического субъекта при неустойчивом или кризисном состоянии // Вестник СамГУПС. 2018. № 1 (39). С. 48-55.

20. Колачева Н.В., Быкова Н.Н. Финансовый результат предприятия как объект оценки и анализа // Вестник НГИЭИ. 2015. № 1 (44). С. 29-36.

21. Бубновская Т.В., Скалкин Д.В. Проблемы аудита формирования финансового результата // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 59-63.

22. Захаров С.О., Руденко А.А. Методология стратегического планирования, учета и анализа материальных ресурсов // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2007. № 1 (27). С. 43-47

23. Berdnikova L.F., Sherstobitova A.A., Schnaider O.V., Mikhalenok N.O., Medvedeva O.E. SMART UNIVERSITY: ASSESSMENT MODELS FOR RESOURCES AND ECONOMIC POTENTIAL // Smart Innovation, Systems and Technologies. 2019. Т. 144. С. 583-593.

24. Лысов И.А., Колачева Н.В. Информационная база анализа финансовых результатов предприятия // Вестник НГИЭИ. 2015. № 1 (44). С. 50-53.

25. Володина С.Г. Методический подход к увеличению финансовых результатов организации на основе управления ценами (на примере предприятия рыбной промышленности) // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 77-79.

26. Шамин А.А., Шамин А.Е. Роль основных факторов в сельскохозяйственных организациях // Вестник НГИЭИ. 2016. № 12 (67). С. 130-138.

27. Лысов И.А., Колачева Н.В. Методология управления финансовыми результатами предприятия // Вестник НГИЭИ. 2015. № 1 (44). С. 54-59.

28. Мусиенко С.О. Финансовый анализ и прогнозирование результатов деятельности малых предприятий на основе регрессионной модели // Актуальные проблемы экономики и права. 2017. Т. 11. № 1 (41). С. 18-33.

29. Пономарев О.В., Литвиненко А.Е. Административная ответственность за нарушение требования о ведении раздельного учёта результатов финансово-хозяйственной деятельности при исполнении оборонного заказа // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 407-410.

30. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об обществах с ограниченной ответственностью».

UDC 330
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0021

ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ИНДЕКСА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМПАНИИ

© 2019

AuthorID: 658741
SPIN: 6023-0543
ORCID: 0000-0003-1009-5931
ScopusID: 57192673484

Бондаренко Татьяна Григорьевна, кандидат экономических наук,
доцент базовой кафедры финансов и экономики Китая

AuthorID: 238830
SPIN: 5167-9840
ResearcherID: G-5698-2015
ORCID: 0000-0002-2872-1008
ScopusID: 56658374000

Бородин Александр Иванович, доктор экономических наук,
профессор кафедры финансового менеджмента
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
(117997, Российская Федерация, Москва, Стремянный пер., 36, e-mail: Borodin.AI@rea.ru)

Аннотация. В статье исследованы современные национальные и международные проблемы финансового обеспечения инновационного развития компаний. Представлены пути решения выявленных проблем, которые являются отправной точкой в формировании основных принципов финансового обеспечения политики инновационного развития нефтегазовых компаний на национальном и международном уровнях. Проведенный анализ действующих инвестиционных проектов, перспективных инвестиционных планов предприятий и экспорта показал, что их наличие является необходимым условием в процессе оценки прогнозных позиций компании. Данная гипотеза доказана результатами рейтинговой оценки деятельности нефтегазовых компаний, рассчитанной по модели уровня инновационной деятельности. Авторами описана и проиллюстрирована попытка спрогнозировать возможные будущие позиции компании, путем анализа будущих перспективных, международных и региональных энергетических проектов. Для этого были проанализированы инвестиционные проекты компании, формирующие ее инвестиционные программы и инвестиционные потоки, и на их основе визуализированы ее потенциальные экспортные мощности 2020 года. Полученная обобщенная оценка индекса инвестиционного потенциала компаний нефтегазовой отрасли прошла процедуру сравнения с результатами прогнозных вычислений официально публикуемой информации. Для определения ценовых долгосрочных прогнозных ориентиров были проведены расчеты по различным сценариям развития движения денежных потоков от экспорта ресурсов, что дало возможность определения значений показателя «нераспределенная прибыль» по трем сценариям (базовый, оптимистичный, пессимистичный).

Ключевые слова: сценарии потенциальных значений, финансовый потенциал, внутренний инвестиционный потенциал, оценка компании, ожидание будущих инвестиций, интегральная оценка.

TECHNOLOGIES FOR ASSESSING THE COMPANY'S INNOVATION POTENTIAL INDEX

© 2019

Bondarenko Tatiana Grigorievna, Candidate of Sciences in Economics, Associate Professor,
Basic Department of Finance and Economics of China
Borodin Alex Ivanovich, Doctor of Sciences in Economics, Professor,
Department of Financial Management
Plekhanov Russian University of Economics
(117997, Russia, Moscow, Stremyanny per. 36, e-mail: Borodin.AI@rea.ru)

Abstract. The article studies contemporary national and international problems of financial maintenance of innovative development of companies. Presents solutions to the identified problems which are the starting point in formulating the main principles of financial support policy of innovative development of oil and gas companies at the national and international levels. An analysis of the current investment projects future investment plans of enterprises and exports have shown that their presence is required in the process of assessing the forecast position of the company. This hypothesis is proved by results of rating estimation of activity of oil and gas companies, calculated according to the model the level of innovation activities. The authors described and illustrated the attempt to predict the possible future positions of the company, by analysing the future perspective, international and regional energy projects. This was analyzed investment projects of the company, forming its investment program and investment flows, and on the basis of their visualized its potential export capacity in 2020. A generalized index of investment potential of oil and gas companies passed the procedure of comparison with the results of the forecast calculations officially published information. To determine the long-term forecast price targets were calculated under different scenarios of development of the cash flow from the export of resources that gave the opportunity to determine the values of the index "retained earnings" for the three scenarios (base, optimistic, pessimistic).

Keywords: scenarios of potential values, financial potential, internal investment potential, the evaluation of the company, future investment expectation, integral estimate.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Использование финансовых показателей для оценки уровня инновационной деятельности предприятий является широко распространенной практикой. Ежегодно публикуемая компаниями финансовая отчетность обеспечивает сравнительное поле, которое является основным источником данных для проведения анализа. Несмотря на известные методы расчета с учетом определения индексов инновационного потенциала, требуются дальнейшие исследования с целью анализа изменений состояния совокупных показателей с течением времени. Это означает формирование иной оценки при изменении программ развития корпоративных структур с предложенными показателями модели.

Таким образом, чтобы обеспечить оценку позиций компаний в рейтинге, необходимо пересмотреть и спрогнозировать планируемые инвестиционные проекты предприятия с целью прогнозирования возможных

будущих позиций.

Государственная финансовая политика в области инновационного развития ставит задачу более расширенного и сложнокомбинированного развития, поддержки в целом благоприятного инвестиционного климата не только на макроуровне, но и на уровне стратегически важных отраслей экономики и предприятий, их формирующих.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы.

В настоящее время активно ведутся дискуссии по поводу выбора курса развития современной структуры экономической политики. Одно из превалирующих представлений состоит в необходимости обеспечения развития высокотехнологичных и инновационных отраслей путем перераспределения части прибыли, полученных в энергоемких секторах экономики, связанных с эксплуатацией природных [1]. Как свидетельствует зарубежный опыт, нефтегазовая отрасль является одной из самых высокотехнологичных отраслей в мире. По результатам анализа можно сделать вывод, что максимальным потенциалом инновационного развития (в том числе финансовым потенциалом) обладают зарубежные компании нефтегазовой отрасли. Также необходимо отметить понижательный тренд по суммарному финансовому потенциалу российских компаний этой отрасли [2-7].

С другой стороны, глобализация, интеграция и, вследствие этого, реализация международных и региональных инвестиционных проектов ставят перед предприятиями важный целевой ориентир, полагая, выявить стратегически крупные компании и инвестиционно-энергетические проекты, и на основе результатов их деятельности и финансовых ожиданий от реализации инвестиционных проектов проанализировать и оценить перспективные позиции по уровню инновационного развития.

Основным источником финансирования инновационных разработок в российских компаниях является бюджетное финансирование, и его доля растет. Доля собственного финансирования компаний имеет тенденцию к снижению, сократившись до 15% в 2016 году [8]. Доля иностранных инвестиций в инновационное развитие в компаниях также снизилась.

Это связано с секторальными санкциями и ухудшением инвестиционного климата в российской экономике. В развитых странах ситуация иная. Соотношение источников финансирования инновационного развития складываются в пользу собственных средств компаний: соответственно 63%, 65%, 55% и 65% против 27%, 20%, 32% и 22% иностранных инвестиций для США, Японии, Великобритании и Германии соответственно [9].

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи. Определить прогнозный уровень инновационного развития по трем различным сценариям по модели оценки уровня инновационного развития компании в нефтегазовой отрасли РФ.

Постановка задания. Формирование финансового потенциала корпоративного инновационного развития является стратегически важным для любого руководства при принятии эффективных бизнес-решений. На финансовый потенциал корпоративного инновационного развития влияют стратегические приоритеты корпоративного развития; альтернативные методы повышения доходов; конкурентные преимущества предприятия; корпоративные риски инновационного финансирования [10]. Пытаясь сделать финансовую политику корпоративного инновационного развития компании эффективной, необходимо изучить факторы, влияющие на финансовый потенциал.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии. Для данной статьи была использована методология исследования, состоящая из кейс-анализа. Инструмент рейтинговых коэффициентов, определяющих позицию и потенциал нефтегазовых компаний был отобраны как пример, который помогает продемонстрировать важность финансовых активов, доступных бизнесу нефтегазовой отрасли в современной России, что в конечном итоге выражается в росте конкурентоспособности данного сегмента.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Анализ действующих инвестиционных проектов, перспективных инвестиционных планов предприятий и экспорта является необходимым условием в процессе оценки прогнозных позиций компании. Иными словами, при формировании сценариев прогнозного анализа необходимость оценки внутренних инвестиционных возможностей и прогнозные инвестиционные ожидания (оттоки финансовых ресурсов) являются важным фактором.

По результатам рейтинговой оценки деятельности нефтегазовых компаний, рассчитанной по модели уровня инновационной деятельности, можно сказать, что исследуемая нефтяная компания с государственным участием (далее в статье КОМПАНИЯ) на настоящем этапе имеет низкие показатели IIPC (индекс инновационного потенциала компании) (таблица 1).

Таблица 1 - Рейтинг компаний по модели IIPC, по годам*

Компания, IIPC	1-й период		2-й период		3-й период	
КОМПАНИЯ	0,83607	5	0,35134	7	0,60182	7
BP PLC (British Petroleum)	0,41404	7	0,700661	4	0,81141	5
ExxonMobil	1,31398	3	1,807333	1	1,90382	1
Statoil	0,46329	6	0,445609	6	0,74771	6
Total	1,56077	1	0,673664	5	1,38528	2
Chevron	1,31285	4	1,187679	3	1,06788	4
ЛУКойл	1,32899	2	1,269235	2	1,2141	3

* *составлено авторами*

Данная модель подходит для компаний с низким показателем фактора «отраслевой существенности» и «фактора коэффициента прироста» таких, как: ConocoPhilips, ЛУКойл и Роснефть. Исследуемая КОМПАНИЯ также входит по своим показателям в эту группу.

Таблица 2 - Инвестиционные проекты КОМПАНИИ, формирующие инвестиционные программы и инвестиционные потоки

№	Название проекта	Планируемые сроки реализации	Предполагаемые объемы добычи	долевое участие компании (%)
1	Проект 1. Разработка газовых и газоконденсатных месторождений: юг	2020-2025	13 миллиардов кубометров газа и 17 миллионов тонн конденсата	
2	Проект 2. Разработка газовых и газоконденсатных месторождений: север	2020-2025	20 миллиардов кубометров газа и 20 миллионов тонн конденсата	
3	Проект 3. Расширение газовых месторождений	С 2018- по 2025	16 млрд.к.м. газа в год	10
4	Проект 4. Расширение газоконденсатных месторождений	До 2024	25-30 милл. тонн	11,5
5	Проект 5. Запуск сайклинг-процесса: юго-запад		206 млн. барр	20
6	Проект 6. Запуск сайклинг-процесса: север	После 2015	7,3 млн. тонн	25
7	Проект 7. Строительство станции постоянной добычи газа	После 2015	205 тыс. тонн	25
8	Проект 8. Реструктуризация скважин с запасами газа и газоконденсата с пониженным темпом отбора газа		200 млрд. кубометров газа и 40 млн. тонн конденсата	
9	Проект 9. Реструктуризация водонапорной системы скважин с запасами газа и газоконденсата		400 млрд. кубометров газа и 80 млн.тонн конденсата	

* *составлено авторами по данным внутренней отчетности КОМПАНИИ*

По результатам расчета были определены позиции КОМПАНИИ за 3 последних финансовых года. Слабые позиции КОМПАНИИ свидетельствуют о низких значениях параметров модели, на которых базируется оцен-

ка уровня инновационного развития. Вследствие этого, реализации стратегических задач отрасли на международном уровне и реализации политики инновационного развития на внутреннем рынке представляется маловероятным.

Далее в таблице 2 будет произведена попытка спрогнозировать возможные будущие позиции компании, путем анализа будущих перспективных, международных и региональных энергетических проектов.

Таким образом, проведя предварительный анализ, можно заключить, что по сценариям до 2020 года экспортные мощности составят величины, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Потенциальные экспортные мощности КОМПАНИИ в до 2020 года*

Сценарии	Мощности экспорта	
	Нефть (млн.т.)	Газ (млрд. к. м.)
базовый (реалистический)	30-35	25-30
оптимистический	40-45	20-25
пессимистический	25-30	15-20

** составлено авторами*

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях. Данные приведенного расчета не сильно дифференцированы от официальных прогнозных данных правительства, где средняя планируемая добыча нефти в анализируемый трехгодичный период составляет 40,5 млн. т. и 27,4 млрд. кубометров газа. При этом спрос на энергию в мире за последние десятилетия увеличился значительно и может возрасти до 33% к 2030 г. от уровня 2016 г. [11, 12]

Для определения ценовых долгосрочных прогнозных ориентиров на нефть марки «Brent» воспользуемся данными «Агентства Прогнозирования Экономики» и рассчитаем по различным сценариям развития денежные потоки от экспорта ресурсов, для определения возможных значений показателя «нераспределенная прибыль» [13]. Расчет приводится в таблице 4.

1. Базовый (реалистический) сценарий. Исходными базисами сценария является предположения о стабильной внешнеэкономической конъюнктуре мирового рынка нефти и газа, не значительных снижениях объема добычи и экспорта сырья.

Таблица 4 - Расчет поток денежных ресурсов по базовому сценарию развития*

Год	Потоки от реал. Нефти (млрд. $)	Потоки от реал. Газа (млрд. $)	Итого потоков (млрд. $)
2015	18-20	10	*28-35*
2016	18-20	10	*28-35*
2017	20-22	10	*30-35*
2018	22-25	10	30-35
2019	20-22	10	30-35
2020	22-25	10	30-35
Итого к 2020 г.			170-200

** составлено авторами по данным [9]*

Расчет в табл. 4 демонстрирует, что к 2020 году, т.е. за 5-6 лет, доходы от углеводородных запасов могут составить порядка 180 млрд. долл., но необходимо отметить, что основным фактором, повлиявшим на рост доходов, несомненно, является динамика цен на мировом нефтяном рынке. Но это не единственная причина. Немаловажную роль сыграло и изменение пропорций, по которым делится нефть, добываемая на основе соглашений о разделе продукции. Исходя из долей распределения прибыли между государством и консорциумом (80/20), прибыль консорциумом может составить около 35 млрд. $. Доля государственной компании в консорциуме в среднем по различным проектам составит около 15%. Итого прибыли к получению государственной компанией равняется около 5,5 млрд. долл. накопительным итогом к 2020 году.

2. Оптимистический сценарий. Оптимистичный вариант прогноза исходит не только и не столько из благоприятных внешних условий - повышения спроса, роста мировых цен, но из благоприятных данных о добыче и росте объема экспортируемого сырья. Расчет приводится в таблице 5.

Таблица 5 - Расчет поток денежных ресурсов по оптимистичному сценарию развития*

Год	Потоки от реал. Нефти (млрд $)	Потоки от реал. Газа (млрд $)	Итого потоков (млрд. $)
2015	25-30	11-12	35
2016	28	12,5	40,5
2017	28	12,5	40,5
2018	28	12,5	40,5
2019	28	12,5	40,5
2020	28	12,5	40,5
Итого к 2020 г.			243

** составлено авторами*

Исходя из расчетов в табл. 5 и долей распределения прибыли между государством и консорциумом (80/20), прибыль консорциумом может составить около 48,5 млрд. $. Доля государственно компании в консорциуме в среднем по проектам составляет 15%. Итого прибыли к получению равняется 7,5 млрд. долл. накопительным итогом к 2020 году.

3. Пессимистичный (негативный) сценарий. Исходными базисами сценария является предположения о существенном снижении объемов экспортируемого сырья, нестабильной внешнеэкономической конъюнктуре мирового рынка нефти и газа т.е. снижения цен на энергоносители (таблица 6).

Таблица 6 - Расчет поток денежных ресурсов по негативному сценарию развития*

Год	Потоки от реал. Нефти (млрд $)	Потоки от реал. Газа (млрд $)	Итого потоков
2015	17	7,5	25
2016	17	7,5	25
2017	17	7,5	25
2018	17	7,5	25
2019	17	7,5	25
2020	17	7,5	25
Итого к 2020 г.			150

** составлено авторами*

Расчет, проведенный в табл. 6, и доли распределения прибыли между государством и консорциумом (80/20) демонстрируют, что прибыль консорциумом может составить около 30 млрд. $. Доля государственной компании в консорциуме в среднем по проектам составляет 15%. Итого прибыль к получению равна 4,5 млрд. долл. накопительным итогом к 2020 году. Таким образом, прогнозные (ожидаемые) значения прибыли к получению накопительным итогом к 2020 представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Сценарии развития государственной компании*

№	Сценарий развития	Ожидаемая прибыль к получению
1	базовый (реалистичный) сценарий	5,5 млрд. долл.
2	оптимистичный сценарий	7,5 млрд. долл
3	негативный сценарий	4,5 млрд. долл

** составлено авторами*

Данные вышеуказанных таблиц позволяют определить нераспределенную прибыль государственной компании (таблица 8).

Таблица 8 - Нераспределенная прибыль по различным сценариям к 2020 году*

Годы	Нераспределенная прибыль ГНКАР (КОМПАНИИ) млрд.$	базовый (реалистичный) сценарий (млрд. $)	оптимистичный сценарий (млрд. $)	негативный сценарий (млрд. $)
2009	11			
2010	10,75			
2011	11			
2012	11,9			
2020		5,5 +11,9= 17,4	7,5+11,9=19,4	4,5+11,9=16,4

** составлено авторами по данным [9]*

Возможные значения показателя капитализация по ВНА к 2020 году могут составить 32,0 млрд. долл. Показатель «свободный денежный поток» примем нулевым, т.к. за анализируемые периоды данный показатель находился на минимальных уровнях.

Таким образом, определим прогнозный уровень ин-

новационного развития по трем различным сценариям по модели оценки уровня инновационного развития:

1. базовый (реалистичный) сценарий

ІІРС 2020 = (17,4+0)/ 32= 0,54

2. оптимистичный сценарий

ІІРС 2020 = (19,4+0)/ 32= 0,60

негативный сценарий

ІІРС 2020 = (16,4+0)/ 32= 0,51

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. Анализируя прогнозные значения потенциала компании можно сказать, что к 2020 году компания с государственным участием, по базовому и оптимистичному сценарию, превзойдет уровень текущего года и сохранит свою позицию и потенциал по реализации инвестиционно-инновационных проектов как по реализации собственных энергетических проектах в определенных регионах, так и на международных площадках.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. Стоит отметить, что в перспективе данное исследование может быть усовершенствовано за счет увеличения рассматриваемого периода, количества рассматриваемых компаний, а также финансовых показателей, что позволило бы получить более еще более углубленный анализ, а также отразить влияние проведенных сделок M&A на компании нефтегазового сектора, что поможет осуществить моделирование, суть которого заключается соотношении стоимости актива с текущей стоимостью ожидаемых в будущем денежных потоков, приходящихся на данный актив. Считаем, что данное направление позволит достичь уточненных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Barge-Gil A., Lopes A. R versus D: Estimating the Differentiated Effect of Research and Development on Innovation Results. Industrial and Corporate Change, 2015, vol. 24, iss. 1, pp. 93–129. [Электронный ресурс] URL: https://doi.org/10.1093/icc/dtu002

2. Ziyadin S., Streltsova E., Borodin A. I., Kiseleva N., Yakovenko I., Baimukhanbetova E. Assessment of Investment Attractiveness of Projects on the Basis of Environmental Factors // Sustainability. 2019. No. 11(9). P. 1-16

3. Gryzunova N.V., Ekimova K.V., Zakharova D.S., Ordov K.V., Kolmakov V.V., Danko T.P., Sekerin V.D. Monetary policy and economy: transmission channels and business competitiveness // Espacios. 2018. T. 39. № 19. C. 1.

4. Криворотько И.А. Анализ мировых торговых стратегий ведущих нефтяных компаний и перспективы их развития // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 3 (12). С. 28-31.

5. Затолокин И.А. Особенности современного развития отраслей нефтегазового комплекса // Вестник НГИЭИ. 2015. № 3 (46). С. 45-48.

6. Мехди Ф.З.О. Регулирование бизнеса в нефтяном секторе Азербайджана // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 250-262.

7. Рыкова И.Н., Табуров Д.Ю. Источники финансирования и кредитования нефтегазового комплекса // Вестник НГИЭИ. 2018. № 6 (85). С. 97-109.

8. Kosov M.E., Akhmadeev R.G., Bykanova O.A. Economic practicability substation of financial instrument choice. Journal of Applied Economic Sciences, 2016, vol. 11, iss. 8, pp. 1613 — 1623.

9. Patent Research, Intelligence and Services Training [Электронный ресурс] // Официальный сайт Thomson Reuters. Режим доступа URL: http://ip.thomsonreuters.com/training/innovation

10. Şuşu Ş., Birsan M. The Financial Diagnosis – Component of the Global Diagnosis and Instrument of the Financial Analysis. The Annals of Dunarea de Jos University of Galati, 2009, no. 2, pp. 271–280. [Электронный ресурс] URL: http://www.ann.ugal.ro/eco/Doc2009_2/Susu_Birsan.pdf

11. BP. Statistical Review of World Energy [Электронный ресурс] – 2016. - URL: www.bp.com/statisticalreview

12. BP. Energy Outlook 2030 [Электронный ресурс] – 2013. - URL: https://www.bp.com/content/dam/bp/pdf/energy-economics/energy-outlook-2015/bp-energyoutlook-booklet_2013.pdf

13. Прогноз цен на нефть [Электронный ресурс] // Официальный сайт Агентства Прогнозирования Экономики URL: https://apecon.ru/tsena-na-neft-prognoz-tsen-na-neft-na-zavtra-nedeluy-mesyats-godybrent-wti

UDC 330:657:658.
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0022

К ВОПРОСУ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА

© 2019

AuthorID: 675345
SPIN: 7909-9560
ResearcherID:
ORCID: 0000-0001-5985-0243
Шнайдер Ольга Владимировна, кандидат экономических наук, доцент,
департамента учета, анализа и аудита

AuthorID: 330904
SPIN: 2171-2060
Иззука Татьяна Борисовна, кандидат экономических наук, доцент,
департамента учета, анализа и аудита

AuthorID: 696870
SPIN: 7151-0761
Сорокина Вера Викторовна, кандидат экономических наук, доцент,
департамента учета, анализа и аудита
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(125993, Россия, Москва, Ленинградский проспект, 49, e-mail: rsorokina@fa)

Аннотация. Современные условия ведения бизнеса обуславливаются усилением конкуренции, интернационализацией и глобализацией экономики, инновационной технологической основой и другими изменениями в финансово-экономической сфере. Нестабильность экономической среды отражается на уровне финансовой устойчивости экономических субъектов, что определяет важность оперативного реагирования на изменения внешней и внутренней среды, способствует выработке мероприятий эффективного адаптирования к ним с использованием арсенала новейших инструментов и механизмов управления. В такой ситуации важным аспектом ведения бизнеса для любого экономического субъекта является эффективная методика анализа финансового состояния экономического субъекта, способная на ранних стадиях распознавать «больные места» и выявлять риски финансово-хозяйственной деятельности. Эффективная методика анализа и оценки финансового состояния – это важнейший инструмент, обеспечивающий устойчивое и эффективное функционирование экономического субъекта в современном мировом пространстве. Наряду с возможностью обнаружения и своевременного устранения негативных факторов финансово-хозяйственной деятельности эффективная методика анализа финансового состояния дает оценку устойчивости развития экономического субъекта и предоставляет возможность выявить резервы повышения уровня финансовой устойчивости, определить риск возможного банкротства и способствует разработке рациональных мероприятий в части ведения конкурентоспособного бизнеса. Своевременность анализа финансового состояния экономического субъекта минимизирует влияние проблемных аспектов связанных с финансово-хозяйственной деятельностью. В качестве проблемных аспектов финансово-хозяйственной деятельности можно выделить: потерю выручки и прибыли, возникновение штрафов, возможное банкротство и т.д. Необходимо отметить, что устойчивость развития экономического субъекта обеспечена высоким уровнем финансового состояния и экономической безопасности, а одним из наиболее достоверных индикаторов финансового состояния является проверка организации на вероятность банкротства.

Ключевые слова: анализ, бизнес, деятельность, индикаторы, инструменты управления, методика, обеспечение, показатели финансового состояния, проблемные аспекты, риск, управление, фактор влияния, финансовое состояние, экономический субъект, эффективность.

TO THE QUESTION OF METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE FINANCIAL CONDITION OF THE ECONOMIC SUBJECT IN MODERN CONDITIONS OF DOING BUSINESS

© 2019

Schneider Olga Vladimirovna, PhD in Economics, Associate Professor,
Department of Accounting, Analysis and Audit
Izzuka Tatyana Borisovna, PhD in Economics, Associate Professor,
Department of Accounting, Analysis and Audit
Sorokina Vera Viktorovna, PhD in Economics, Associate Professor,
Department of Accounting, Analysis and Audit
Financial University under the Government of the Russian Federation
(125993, Russia, Moscow, Leningradsky prospect, 49, e-mail: rsorokina @ fa)

Abstract. Modern business conditions are determined by increased competition, internationalization and globalization of the economy, innovative technological basis and other changes in the financial and economic sphere. The instability of the economic environment is reflected in the level of financial stability of economic entities, which determines the importance of a quick response to changes in the external and internal environment, contributes to the development of measures for effective adaptation to them using an arsenal of the latest management tools and mechanisms. In such a situation, an important aspect of doing business for any economic entity is an effective methodology for analyzing the financial condition of an economic entity, capable of recognizing “sore spots” at an early stage and identifying the risks of financial and economic activity. An effective methodology for analyzing and assessing the financial condition is the most important tool that ensures the stable and effective functioning of an economic entity in modern world space. Along with the possibility of detecting and timely eliminating the negative factors of financial and economic activity, an effective method of analyzing the financial condition provides an assessment of the sustainability of the economic entity and provides an opportunity to identify reserves for increasing the level of financial stability, to determine the risk of possible bankruptcy and helps to develop rational measures for conducting a competitive business. Timeliness of the analysis of the financial condition of an economic entity minimizes the impact of problematic aspects related to financial and economic activities. The problematic aspects of financial and economic activities include: loss of revenue and profit, the occurrence of fines, possible bankruptcy, etc. It should be noted that the sustainability of the economic entity is ensured by a high level of financial condition and economic security, and one of the most reliable indicators of financial condition is to check the organization for the probability of bankruptcy.

Keywords: analysis, business, activity, indicators, management tools, methods, software, indicators of financial condition, problematic aspects, risk, management, influence factor, financial condition, economic subject, efficiency.

Вопросы методического обеспечения анализа финансового состояния субъекта хозяйствования, в современных экономических условиях, являются приоритетными и важным. Эффективная методика анализа и оценки финансового состояния способствует получению высоких результатов при ведении бизнеса, она направлена на обеспечение устойчивости развития и нейтрализации факторов снижающих экономическую безопасность, финансовую устойчивость, ликвидность и платежеспособность экономического субъекта.

По общепринятой методике проведение анализа финансового состояния должно включать в себя несколько этапов, а именно: этап предварительного анализа и оценки уровня финансового состояния; начальный этап; аналитический этап и заключительный этап.

Предварительный этап исследования дает направление целей и задач проведения анализа; занимается проверкой достоверности информации и подбором исходных данных; рассчитываются абсолютные и относительные отклонения показателей за отчетный и базисный период. Совокупность информационных ресурсов и способов их организации образует информационную основу проведения оценки финансового состояния, которая необходима для осуществления аналитических процедур, характеризующих финансовую деятельность предприятия.

А.Р. Ямурова выделяя начальный этап проведения оценки финансового состояния предприятия определяет, что он включает выявление конкретных целей проведения анализа с учетом интересов пользователей финансовой информации. В данном случае необходимо различать интересы внешних и внутренних пользователей [1, с. 291].

В свою очередь А.В. Курьянов, М.А. Меньших и А.А. Полякова к числу внутренних пользователей финансовой информации относят экономические службы предприятия и его собственников, так как в ходе проведения оценки финансового состояния ими преследуется цель установления способности активов, собственных и заемных капиталов приносить максимальный объем дохода. Такая цель важна для принятия обоснованных управленческих решений по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия [2, с. 461].

Т.И. Григорьева «к внешним пользователям финансовой информации относит: банки, инвесторов, поставщиков и подрядчиков, покупателей и заказчиков, а также налоговые органы» [3, с. 109]. При этом Т.И. Григорьева утверждает, что основная задача их информационной заинтересованности обусловлена проведением оценки риска возврата кредита и уплаты процентов, а также определения уровня кредитоспособности. Основным источником информации служит бухгалтерская финансовая отчетность максимально полно предоставляющая информацию, необходимую для проведения анализа и оценки финансового состояния предприятия.

Е.И. Балдина, как в прочем и многие другие с чьим мнением мы согласны, утверждает, что «такая отчетность отражает эффективность хозяйственной деятельности предприятия» [4, с. 13].

Особенность аналитического этапа оценки уровня финансового состояния заключается в предоставлении достоверной и адекватной оценки динамики показателей, их структуры с учетом интерпретации полученных данных; сравнением полученного результата анализа конкретной организации с результатами предприятия-конкурента, а также с изложением результатов проведенного анализа [5, с. 743].

Заключительный этап определяется составлением прогнозов и изложения рекомендаций.

В ходе проведения оценки и анализа эффективности финансового состояния предприятия возможно применения широкого набора приемов и методов. При проведении финансового анализа информации выбор применения его инструмента определяется в каждом конкретном случае, и зависит от целей анализа, и конечного пользователя полученной информации [6, с. 397].

Методы, применение которых возможно при осуществлении финансового состояния коммерческой организации различны, и выработаны практикой проведения анализа.

Однако в научной литературе отсутствует единый подход к унифицированной классификации приемов и методов анализа финансового состояния, что в свою очередь, усложняет сопоставление полученных при проведении финансового анализа результатов, и способно привести к снижению их информационной ценности [7, с. 475].

На сегодняшний день, чаще всего применяются классификации, которые отделены неформализованными и формализованными методами проведения анализа финансового состояния предприятия [8-21].

Основная особенность неформализованного метода анализа финансового состояния заключается в том, что они учитывают особенности конкретной компании, с учетом ее внутренней и внешней среды.

Е.А. Дербишев Е.А., И.А. Филлипова к неформализованным методам финансового анализа относят [22, с. 19]: метод экспертной оценки; метод детализации, учитывающий временной лаг, места действия, центры ответственности; системный метод формирования показателей; табличный метод.

Основой неформализованных методов является описание аналитических процедур на уровне логики, а не заданных аналитических зависимостях. При использовании таких методов наличествует определенный субъективизм, так как большую роль играют опыт, интуиция и знания исследователя.

Неформализованным методом является метод построения аналитических таблиц. Аналитическая таблица – это форма наглядного, рационального, наиболее систематизированного представления начальных данных, простых алгоритмов обработки и определения результатов. Аналитическая таблица – это комбинация горизонтальных строк и вертикальных столбцов. Если в таблице заполнена часть текста, а числовые данные отсутствуют, то она называется макетом аналитической таблицы. Применение таблиц в анализе обусловлено необходимостью систематизации данных, проведения расчетов и оформления аналитических результатов [23, с. 119].

А.Д. Ерденова считает, «при проведении оценки финансового состояния целесообразно применение таких методов исследования как:

- вертикальный и горизонтальный анализ баланса;
- таблично-аналитический анализ;
- коэффициентный анализ, в том числе с учетом сроков задолженности,
- факторный анализ;
- сравнительный анализ;
- мультипликативный анализ и др.» [24, с. 75].

Г.В. Савицкая выделяет две важнейшие характеристики финансового состояния организаций – платежеспособность и финансовая устойчивость. Неотъемлемой частью данной методики является анализ источников формирования капитала и эффективности его использования, анализ имущественного положения [25, с. 35].

По методике А.Д. Шеремета и Е.В. Негашева анализ финансового состояния организации определяется в соотношении всех денежных средств организации и источников, которые формирует данные средства. Данная методика подразумевает расчет и анализ динамики абсолютных и относительных финансовых показателей [26, с. 163]. Проводится анализ ликвидности и платежеспо-

собности, активов и пассивов организации, которые характеризуют удовлетворительную или неудовлетворительную структуру бухгалтерского баланса.

Методика проведения анализа финансового состояния по В.И. Бариленко предусматривает что аналитик, используя результаты расчетов финансовых коэффициентов, должен уметь соотносить полученные значения показателей с определенными экономическими причинами, что позволит расширить представление о финансовом состоянии предприятия [27, с. 317]. Показатели, характеризующие финансовое состояние по методике В.И. Бариленко представлены на рисунке 1.

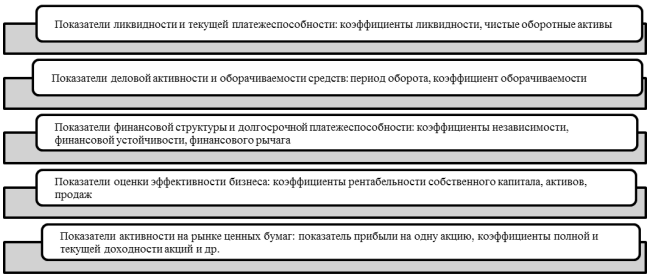


Рисунок 1 - Показатели, характеризующие финансовое состояние по методике В.И. Бариленко *(составлено авторами)*

Т.И. Григорьева акцент ставит на два типа анализа финансового состояния в зависимости от его детализации и глубины [3, с. 21]:

- экспресс-анализ, при котором обозревается небольшое количество наиболее существенных показателей с целью выявления «болевых» точек в деятельности предприятия;
- детализированный анализ – глубокая проработка проблем и разработка действий для их решения.

Показатели анализа финансового состояния предприятия можно выделить в соответствующие группы [28, с. 67]: анализ состава и структуры активов/пассивов предприятия; группа показателей финансовой устойчивости; группа показателей ликвидности и платежеспособности; группа показателей рентабельности; показатели деловой активности.

Финансовая устойчивость – данный термин определяется как сбалансированное соотношение активов к пассивам предприятия. В современных условиях ведения бизнеса сбалансированная система показателей является одной из приоритетных для формирования эффективных управленческих решений и повышения уровня финансового состояния субъекта хозяйствования.

Наряду со сбалансированной системой показателей, отражающей экономическую составляющую финансово-хозяйственной деятельности, необходимо проанализировать экологические и социальные показатели, которые направлены на раскрытие дополнительной информации об уровне финансового состояния экономического субъекта. Нами предложена схема финансового анализа экономического субъекта, отражающая обобщенный подход к методическому обеспечению анализа финансового состояния организации направленная на подготовку управленческого решения топ менеджментом (см. рисунок 2).

В заключении статьи отметим, проведенное исследование свидетельствует о том, что алгоритм оценки финансового состояния достаточно многогранен. Несмотря на то, что в настоящее время существуют различные методики анализа финансового состояния экономических субъектов, позволяющие комплексно оценить финансовое состояние и разработать рекомендации для улучшения финансово-хозяйственной деятельности, необходимо руководствоваться индивидуальным подходом к формированию данной методики. Такое утверждение обоснованно многообразием организационно-правовых форм деятельности, масштабностью и географическим месторасположением экономических субъектов, а так же другими различными факторами, которые характеризуют их индивидуальность.

Рисунок 2 - Схема методического обеспечения анализа финансового состояния организации

По мнению практиков, эффективное ведение бизнеса, нацеленное на устойчивость развития экономического субъекта, должно быть обеспечено не одной, а несколькими методиками, адекватно характеризующими финансовое состояние исследуемого экономического субъекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Ямурова А.Р. Анализ финансового состояния предприятия // В сборнике: Интеграция молодежной науки и практики для развития АПК. Сборник научных статей, посвящается 70-летию профессора кафедры бухгалтерского учета, статистики и информационных систем в экономике доктора экономических наук Хабирова Гамира Ахметгалеевича. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. т. Уфа, 2019. С. 291-292.*
2. *Курьянов А.В., Меньших М.А., Полякова А.А. Теоретические аспекты анализа финансового состояния предприятий агропромышленного комплекса // Наука и Образование. 2019. № 2. С. 461.*
3. *Григорьева Т.И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз: учебник. М.: Юрайт, 2019. 486 с.*
4. *Балдина Е.И. Финансовая отчетность как источник информации анализа финансового состояния предприятия // Вопросы экономических наук. 2019. № 2 (96). С. 13-14.*
5. *Морозова Я.В. Формирование показателей активов бухгалтерского баланса коммерческих организаций // Аллея науки. 2018. Т. 7. № 6 (22). С. 741-747.*
6. *Диденко О.А. Обобщенный алгоритм и отечественные методики проведения анализа финансового состояния организации // Аллея науки. 2019. Т. 1. № 6 (33). С. 395-400.*
7. *Бубновская Т.В., Отмахова Л.Д. Сравнение отечественных и зарубежных методик оценки финансового состояния // Актуальные вопросы современной экономики. 2019. Т. 1. № 3. С. 473-478.*
8. *Быкова Н.Н. Финансовый анализ как инструмент финансового менеджмента // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 35-38.*
9. *Колмаков В.В., Коровин С.Ю. Совершенствование подходов и методик анализа финансового состояния предприятия // Вестник НГИЭИ. 2015. № 5 (48). С. 67-73.*
10. *Понедельчук Т.В., Коростелева Л.А., Курлеев В.А. Отечественные и зарубежные методы анализа финансового состояния: сравнительная характеристика // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 4 (13). С. 43-47.*
11. *Мусиенко С.О. Финансовый анализ и прогнозирование результатов деятельности малых предприятий на основе регрессионной модели // Актуальные проблемы экономики и права. 2017. Т. 11. № 1 (41). С. 18-33.*
12. *Полещук Т.А., Лазарева Е.М. Методика анализа финансовой устойчивости предприятия // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 231-233.*
13. *Лысов И.А., Колачева Н.В. Информационная база анализа финансовых результатов предприятия // Вестник НГИЭИ. 2015. № 1 (44). С. 50-53.*
14. *Захаров С.О., Руденко А.А. Методология стратегического планирования, учета и анализа материальных ресурсов // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2007. № 1 (27). С. 43-47.*
15. *Бердникова Л.Ф., Вокина Е.Б. Значение анализа финансовых рисков в устойчивом развитии организации // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 4 (13). С. 7-10.*
16. *Бердникова Л.Ф., Бердников А.А. Стратегический анализ финансового состояния организации: сущность и методика // Карельский научный журнал. 2014. № 3 (8). С. 43-45.*
17. *Алтухова Н.В., Шпырко О.А. Анализ допущения непрерывности деятельности аудируемой организации как метод диагностики её финансовой несостоятельности // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 22-25.*

18. Альдебенева С.П. Роль финансового анализа и контроля в принятии управленческих решений // Карельский научный журнал. 2014. № 3 (8). С. 37-40.

19. Алексеева Л.Ф., Голубев В.Д. Практические аспекты использования международных стандартов финансовой отчетности российскими организациями // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 62-64.

20. Гришина Т.В., Фролова О.А. Особенности проведения финансового анализа в сельскохозяйственных организациях // Вестник НГИЭИ. 2014. № 7 (38). С. 43-52.

21. Полещук Т.А., Лазарева Е.М. Перспективы развития и улучшения финансового состояния организации // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 155-157.

22. Дербишев Е.А., Филлипова И.А. Финансовый анализ предприятия // Научный альманах. 2019. № 5-1 (55). С. 19-21.

23. Пасечный С.С. Оценка финансового состояния предприятия как инструмент развития финансового потенциала // В сборнике: Социально-экономические технологии развития общества. Материалы II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Мягковой Т.Л. Саратов, 2019. С. 119-121.

24. Ерденова А.Д. Анализ финансового состояния // В сборнике: Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки. Сборник статей по материалам LXXIX студенческой международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2019. С. 74-78.

25. Савицкая Г.В. Экономический анализ: Учебник / Г.В. Савицкая. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 649 с.

26. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: практическое пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. М.: ИНФРА-М, 2017. 208 с.

27. Бариленко В.И. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум / В.И. Бариленко. М.: Юрайт, 2017. 455 с.

28. Болдырев П.Д., Дубинина Н.А. Анализ финансового состояния предприятия, как ключевой фактор оптимизации финансовых показателей // Вестник современных исследований. 2019. № 5.4 (32). С. 67-69.

UDC 330:657:658.
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0023

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И ЗАДАЧИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

© 2019

AuthorID: 385920
SPIN: 2580-4343
Михалёнок Наталья Олеговна, доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры «Экономика и финансы»
Самарский государственный университет путей сообщения
(443066, город Самара, улица Свободы, дом 2в., e-mail: mikhalenok47@mail.ru)
AuthorID: 698522
SPIN: 8095-2917
Шнайдер Виктор Викторович, кандидат экономических наук,
доцент департамента магистратуры (бизнес программ)
Данилов Александр Павлович, кандидат экономических наук, доцент департамента
бакалавриата (экономических и управленческих программ)
Тольяттинский государственный университет
(445020, Россия, Тольятти, улица Белорусская, 14, e-mail: tltdis@mail.ru)

Аннотация. Современные условия экономических взаимоотношений обуславливают значимость теоретических аспектов и задач анализа финансового состояния организации микроэкономического пространства. Необходимо отметить, что условия внешней среды подвержены изменениям, что обуславливает их влияние на процесс ведения финансово-хозяйственной деятельности организации. так ресурсоограниченность, жесткая конкуренция порождает противоречивость социально-экономической системы, что провоцирует возникновение экономических кризисов. Негативное влияние кризисной ситуации снижает финансовую устойчивость организации / экономического субъекта посредством увеличения затрат, уменьшения прибыли роста убытков. Нестабильность экономической среды и неустойчивость партнерских взаимоотношений обусловливают постоянство мониторинга и поиска путей повышения финансового состояния организации и её эффективности деятельности. Как следствие, актуальность вопросов рациональности задач и разработка эффективной методики анализа финансового состояния организации определяют свою первоочередную приоритетность и оказывают положительное влияние на экономическую и правовую ответственность. Несомненно, в современных условиях возросло значение анализа финансового состояния организации, результаты анализа являются одной из важнейших характеристик экономической деятельности любой организации. В свою очередь, уровень финансового состояния организации определяет её конкурентоспособные позиции, указывает на наличие делового потенциала, оценивает гарантии экономических интересов различных групп стейкхолдеров. Актуальность темы научной статьи обусловлена тем, что анализ и оценка финансового состояния организации важны в финансовой работе, а правильно поставленные задачи дают достоверный и оперативный результат такой работе.

Ключевые слова: анализ, аспекты, задачи, капитал, комплексность, микроэкономическое пространство, мнение, многомерность, наука, организация, понятийный аппарат, терминология, финансовое состояние, финансы, эволюция, экономические отношения.

THEORETICAL ASPECTS, THE CONCEPTUAL APPARATUS AND THE PROBLEMS OF ANALYSIS OF THE FINANCIAL CONDITION OF THE ORGANIZATION

© 2019

Mikhalyonok Natalia Olegovna, Doctor of Economics, Associate Professor,
Professor of the Department of Economics and Finance
Samara State University of Railway Engineering
(443066, Samara city, Svobody street, house 2c., E-mail: mikhalenok47@mail.ru)
Schneider Viktor Viktorovich, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
of the Department of Magistracy (business programs)
Danilov Alexander Pavlovich, candidate of economic sciences, associate professor
of the bachelor's degree (economic and management programs)
Togliatti State University
(445020, Russia, Togliatti, Belorusskaya street, 14, e-mail: tltdis@mail.ru)

Abstract. Modern conditions of economic relations determine the importance of theoretical aspects and tasks of analyzing the financial condition of the organization of the microeconomic space. It should be noted that environmental conditions are subject to change, which determines their impact on the process of conducting financial and economic activities of the organization. so resource constraints, fierce competition creates inconsistency in the socio-economic system, which provokes the emergence of economic crises. The negative impact of the crisis reduces the financial stability of the organization / economic entity by increasing costs, reducing profit loss growth. The instability of the economic environment and the instability of partnerships determine the constant monitoring and search for ways to improve the financial condition of the organization and its effectiveness. As a result, the relevance of the issues of rationality of tasks and the development of an effective methodology for analyzing the financial condition of an organization determine its priority and have a positive impact on economic and legal responsibility. Undoubtedly, in modern conditions, the importance of analyzing the financial condition of an organization has increased; the results of the analysis are one of the most important characteristics of the economic activity of any organization. In turn, the level of the financial condition of the organization determines its competitive position, indicates the presence of business potential, evaluates the guarantees of economic interests of various groups of stakeholders. The relevance of the topic of a scientific article is due to the fact that analysis and assessment of the financial condition of the organization are important in financial work, and correctly set tasks give a reliable and operational result to such work.

Keywords: analysis, aspects, tasks, capital, complexity, microeconomic space, opinion, multidimensionality, science, organization, conceptual framework, terminology, financial condition, finance, evolution, economic relations.

Если рассматривать теоретические аспекты и задачи анализа финансового состояния организации, то необходимо погрузится в историческую справку возникновения финансовых отношений. Финансовые отношения

возникли еще в период рабовладельчества, и задолго до появления термина финансы, когда были произведены первые денежные платежи, являющиеся обязательными. Первая научная работа, (появилась в конце третьего века или начале четвертого века) посвященная отношениям в сфере финансов – «Доходы города Афин», философа Ксенофонта [1, с. 23].

Дискуссионным остается вопрос о первоначальном периоде использования термина финансы, и страны его происхождения. Одни ученые придерживаются мнения, что термин финансы имеет итальянское происхождение, а возник он в период с XIII века по XV век, затем получив уже мировое распространение. Другие ученые придерживаются мнения, что термин финансы имеет французское происхождение, а вел его французский ученый Ж. Боден, издавший в 1576 году произведение «Шесть книг о республике». В России понятие финансов, впервые в печатной литературе использовано в 1767 году в книге «Переводы из энциклопедии», и то, всего лишь в предисловии. Этот термин в русский язык в этот период постепенно входит как наука о государственных расходах и доходах.

Российские ведущие экономисты экономическую категорию финансы начинают рассматривать с 1940-х годов, в советской литературе, именно с этого момента, возникает дискуссия о финансовых отношениях, специфических их чертах и формируется две современные концепции сущности финансов: воспроизводственная и распределительная.

Науку о финансах в период с XVIII века по XIX век в России преподавали как правовую дисциплину, в которой изучались нормы права в сфере государственных расходов и доходов. В экономической литературе XIX века понятие финансы, получило распространение на денежные операции отдельных предприятий, в это время финансы также рассматривались как синоним понятия капитал, только его денежной формы. В период с 1920 года по 1930 год в советской научной экономической литературе определение финансов связывают с методом управления денежными средствами [2, с. 59].

Только с начала 1940-х годов российские ведущие экономисты начинают рассматривать экономическую категорию понятия финансы. В советской экономической литературе, именно с этого момента, возникает дискуссия о финансовых отношениях, специфических их чертах и формируется две основные современные концепции сущности финансов: воспроизводственная и распределительная.

Этапы эволюционного развития понятийного аппарата «финансы» предложены С.А. Шигильчевой и представлены на рисунке 1.

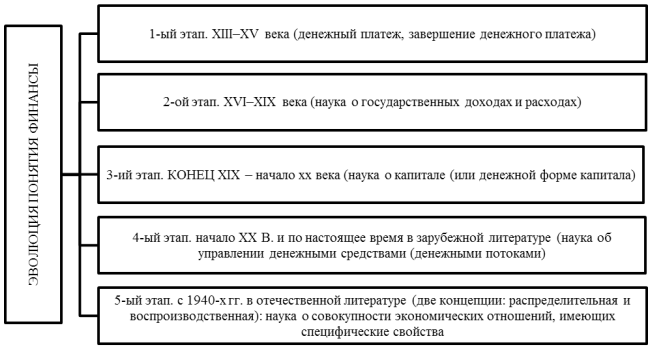


Рисунок 1 – Эволюция понятия финансы [3, с. 77]

Современный уровень исследования экономической категории финансы выделяет две основных концепции. Важно отметить, что в научной литературе имеется воспроизводственная концепция понятия финансов. Данная концепция понятие «финансы» определяет как действующую категорию стадии общественного производства и обмена. Распределительная является второй концепцией понятия «финансы». Основным условием данной концепции определяется то, что в рамках распределительной концепции отрицается взаимосвязь стадий распределения, производства, обмена и потребления и отдается главенствующая роль распределению. В воспроизводственной концепции происходит совпадение денежных операций с финансовыми операциями, а финансовых ресурсов, совпадение с денежными ресурсами. Сторонники воспроизводственной концепции приближенны к современным концепциям и подходам при рассмотрении финансов в виде денежных потоков, где не стоит задача в разделении сущности этого явления и внешних форм в его проявлении. В распределительной концепции основными видами финансовых ресурсов, выступают прибыль и амортизационные отчисления.

Концепция распределительной и воспроизводственной функции понятия «финансы» является результатом различных составов финансовых ресурсов организации различных организационно-правовых форм экономических субъектов.

В свою очередь, современной научной экономической литературой финансовое состояние предприятия рассматривается как состояние его финансовых ресурсов и уровень эффективности их использования с учетом конкретного периода времени. Следует отметить, что единого мнения в определении понятия финансовое состояние на сегодняшний момент не существует, полемика вокруг данного понятия только увеличивается.

Г.В. Савицкая пишет: «под финансовым состоянием организации следует понимать категорию, отражающую состояние капитала в процессе кругооборота, а также способность предприятия к саморазвитию с учетом определенного периода» [4, с. 249].

А.Д. Шеремет и Е.В. Негашев в своих исследованиях указывают следующее определение: «категория финансового состояния является структурой средств (активов), с учетом характера источника их формирования (к примеру, собственные или заемные капиталы, т. е. пассивы)» [5, с. 33].

И.Т. Балабанов отмечает, что «финансовое состояние определяется платежеспособностью и кредитоспособностью организации, то есть ее финансовой конкурентоспособностью, использованием капитала и финансовых ресурсов, выполнением обязательств по отношению к государству и прочим хозяйствующим субъектам» [6, с. 67].

Важно подчеркнуть, что исследователи чаще всего указывают, что финансовое состояние это именно система определенных показателей деятельности предприятия [7-24].

Л.Т. Гиляровская, А.В. Ендовицкая обусловливают «финансовое состояние предприятия показывает способность хозяйствующего субъекта в финансировании своей деятельности, а также постоянном поддержании платежеспособности и инвестиционной привлекательности» [25, с. 29].

А.С. Воробьевой определено, что « учетом данных категорий, и понятия «финансового состояния», можно проследить отличия, что и приводит к тому, что в научной литературе складываются различные концепции и методики анализа финансового состояния, основывающиеся на различных базовых понятиях» [26, с. 63].

В научной литературе разработано достаточно много подходов к понятию финансового анализа, отдельные из них представлены на рисунке 2.

По мнению Ж.С. Лемешевой, М.Ф. Мизинцевой, А.П. Чупина «основной целью анализа финансового состояния предприятия является оценка финансового положения и выявление возможности повышения эффективности хозяйственного единства с помощью рациональной финансовой политики» [27, с. 443].

А.В. Ковалевой отмечается, что «основное значение анализа финансового состояния предприятия заключа-

ется в своевременном или даже преждевременном обнаружении и устранении негативных эффектов финансовой деятельности, а также поиска скрытых резервов улучшения финансового состояния предприятия и его платежеспособности» [28, с. 227].

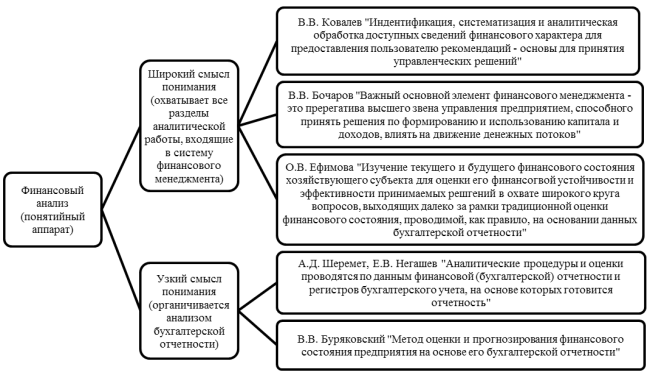


Рисунок 2 - Подходы к определению финансового анализа

В заключении статьи необходимо отметить, что раскрывая теоретические аспекты и задачи финансового состояния необходимо отметить, что финансовое состояние представляет собой комплексное многомерное понятие, характеризующееся целым комплексом показателей, отражающих финансовые возможности организации, как реальные, так и потенциальные. Данные аналитических исследований уровня финансового состояния используются для принятия стратегических решений и антикризисного управления организацией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Диагностическое исследование финансово-хозяйственной деятельности современного хозяйствующего субъекта: учебное пособие / Н.И. Денисова, С.Я. Полянский, И.Н. Гравшина [и др.]. – М.: Изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте». 2017. – 212 с.

2. Белокуренко Н.С., Зимина В.В. Управление финансовым состоянием организации // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. – 2019. – № 1 (13). – С. 59-61.

3. Шигильчева С.А. Анализ финансового состояния предприятия // Вестник Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2019. – № 2 (17). – С. 76-86.

4. Савицкая Г.В. Экономический анализ: Учебник / Г.В. Савицкая. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 649 с.

5. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций: практическое пособие / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 208 с.

6. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом / И.Т. Балабанов. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 512 с.

7. Бердникова Л.Ф., Хохрина Е.В. Методические аспекты оценки финансового состояния организации по данным финансовой отчетности // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 74-78.

8. Полещук Т.А., Лазарева Е.М. Перспективы развития и улучшения финансового состояния организации // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 155-157.

9. Колмаков В.В., Коровин С.Ю. Совершенствование подходов и методик анализа финансового состояния предприятия // Вестник НГИЭИ. 2015. № 5 (48). С. 67-73.

10. Богданова Ж.А. Сопоставление построения отчета о финансовых результатах согласно пбу, нп(с)бу и мсфо в переходный период // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 60-62.

11. Афанасьева Т.В., Кутаева Т.Н. Совершенствование оценки финансового состояния организаций потребительской кооперации // Вестник НГИЭИ. 2014. № 7 (38). С. 16-25.

12. Понедельчук Т.В., Коростелева Л.А., Курлеев В.А. Отечественные и зарубежные методы анализа финансового состояния: сравнительная характеристика // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 4 (13). С. 43-47.

13. Курлеев В.А. Анализ финансового состояния предприятия: сущность, значение // Карельский научный журнал. 2015. № 4 (13). С. 39-42.

14. Алексеева Л.Ф., Голубев В.Д. Практические аспекты использования международных стандартов финансовой отчетности российскими организациями // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 62-64.

15. Волошина О.Б. Проблемы оценки финансового состояния банка и факторы его определяющие // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 4 (20). С. 393-399.

16. Полещук Т.А., Лазарева Е.М. Методика анализа финансовой устойчивости предприятия // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 231-233.

17. Бердникова Л.Ф., Бердников А.А. Стратегический анализ финансового состояния организации: сущность и методика // Карельский научный журнал. 2014. № 3 (8). С. 43-45.

18. Егорова К.С., Мирошникова Т.К. Использование квалиметрической модели для оценки финансово-хозяйственной деятельности рыбодобывающий компаний // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 135-139.

19. Жилина Л.Н., Сорока Т.А. Прикладной аспект расширения финансовой деятельности концерна Siemens на российском рынке // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 339-342.

20. Левченко Т.А., Штана Т.С. Методический подход к оценке финансового состояния электросетевых организаций России // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 165-168.

21. Мусиенко С.О. Финансовый анализ и прогнозирование результатов деятельности малых предприятий на основе регрессионной модели // Актуальные проблемы экономики и права. 2017. Т. 11. № 1 (41). С. 18-33.

22. Бембеев М.Н., Сочкова З.В. Определение финансово-хозяйственного положения компаний в краткосрочном периоде на примере анализа компании «Сургутнефтегаз» // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 27-29.

23. Руденко А.А. Алгоритм стратегического управления материальными ресурсами предприятия // Вестник Тольяттинского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2007. № 2. С. 168-172.

24. Козлов С.Н., Зинина О.С. Классификация основных показателей финансового состояния сельскохозяйственных организаций // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 105-108.

25. Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций: учеб. пособие / Л.Т. Гиляровская, А.В. Ендовицкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 159 с.

26. Воробьева А.С. Финансовое состояние организации и пути его улучшения // В сборнике: Современная научная мысль: проблемы и перспективы развития. Сборник статей Международной научно-практической конференции аспирантов, магистрантов и студентов. – 2019. – С. 61-65.

27. Лемешева Ж.С., Мизинцева М.Ф., Чупин А.Л. Теоретические подходы к раскрытию содержания понятий финансовой устойчивости и финансового состояния // Экономика и социум. – 2019. – № 4 (59). – С. 441-449.

28. Ковалева А.В. Сущность и методы оценки финансового состояния предприятия // Аллея науки. – 2019. – Т. 3. – № 5 (32). – С. 227-229.

UDC 330:657:658.
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0024

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, УСЛОВИЯ, КОНЦЕПЦИЯ

© 2019

AuthorID: 675345
SPIN: 7909-9560
ORCID: 0000-0001-5985-0243
ScopusID: 190828-004499

Шнайдер Ольга Владимировна, кандидат экономических наук,
доцент, департамента учета, анализа и аудита
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(125993, город Москва, Ленинградский проспект, 49, e-mail: shnaider-o@mail.ru)

Аннотация. Современные условия экономических взаимоотношений предопределили роль устойчивого развития для субъектов хозяйствования как наиболее приоритетную. В настоящее время устойчивое развитие – это важная и первоочередная цель для любой успешного субъекта хозяйствования, так как достижение высоких финансовых результатов в данном состоянии субъекта уже недостаточно для привлечения инвесторов и удовлетворения интересов основных стейкхолдеров. В связи с этим все большую значимость приобретает вопрос о разработке и применении концепции устойчивого развития российскими субъектами хозяйствования различных отраслей и сфер деятельности. Однако, необходимо отметить, что на сегодняшний день только крупные российские компании, ведущие свою деятельность, как на территории страны, так и за ее пределами, уделяют внимание данному вопросу и внедряют концепции устойчивого развития. Широкий масштаб деятельности и работа на международных рынках обязывает такие компании учитывать вопросы, касающиеся не только финансовой сферы, но и экологической и социальной составляющей, так как для мирового сообщества последние две составляющие устойчивого развития имеют большее значение. По сути, концепция устойчивого развития компании – это совокупность целей, задач, принципов в области устойчивого развития субъекта хозяйствования, а также набор методов и инструментов оценки деятельности по достижению целей устойчивого развития.

Ключевые слова: анализ, бизнес-деятельность, концепция, международный рынок, показатели, социальный фактор, устойчивость развития, экологический фактор, экономика, эффективность деятельности.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT: GOAL, TASKS, CONDITIONS, CONCEPT

© 2019

Schneider Olga Vladimirovna, PhD in Economics, Associate Professor,
Department of Accounting, Analysis and Audit
Financial University under the Government of the Russian Federation
(125993, Moscow city, Leningradsky prospect, 49, e-mail: shnaider-o@mail.ru)

Abstract. Modern conditions of economic relations have determined the role of sustainable development for business entities as the highest priority. Currently, sustainable development is an important and primary goal for any successful business entity, since achieving high financial results in this state of the business is no longer enough to attract investors and satisfy the interests of key stakeholders. In this regard, the issue of the development and application of the concept of sustainable development by Russian business entities of various industries and fields is becoming increasingly important. However, it should be noted that today only large Russian companies operating in the country, as well as abroad, pay attention to this issue and implement the concept of sustainable development. The wide scope of activities and work in international markets obliges such companies to take into account issues relating not only to the financial sector, but also to the environmental and social component, since for the world community the last two components of sustainable development are more important. In fact, the concept of sustainable development of a company is a set of goals, objectives, principles in the field of sustainable development of a business entity, as well as a set of methods and tools for evaluating activities to achieve sustainable development goals.

Keywords: analysis, business activity, concept, international market, indicators, social factor, development sustainability, environmental factor, economy, activity efficiency.

ВВЕДЕНИЕ

Важность концепции устойчивого развития на сегодняшний день нельзя оспорить, так как задачи морового сообщества в части развития охватывают не только экономические и политические аспекты, но и экологические и социальные.

Несмотря на то, что внедрении концепции устойчивого развития является первоочередной задачей для многих субъектов хозяйствования мирового пространства в России практика устойчивого развития до сих пор не приобрела популярность среди большинства предприятий и является для них новым явлением. Так, согласно рейтингу SKOLKOVO IEMS, в основе которого лежит расчет композитного индекса устойчивого развития, учитывающего четыре его компонента (экономическое, экологическое, социальное и управленческое), Россия находится на 100-м месте из 142 [1, с. 33].

Концепция устойчивого развития способствует изменению в области управления субъектом хозяйствования, так как при ее реализации субъект хозяйствования должен включать в себя методы и подходы, способствующие достижению устойчивого развития. Российские субъекты хозяйствования также стремятся следовать общемировым трендам, поэтому рассмотрение концепции устойчивого развития с учетом практики российских компаний является актуальной и важной задачей для исследователей [2-11].

Использование концепции устойчивого развития является добровольным решением любого субъекта хозяйствования участвовать в улучшении общества и защите окружающей среды. В рамках данной концепции субъект хозяйствования рассматривается как социо-эколого-экономическая система [12-17].

Ю.К. Перский, В.В. Лепихин, Е.В. Семенова обуславливают, что «крупные организации определяют устойчивое развитие как финансовую стабильность, улучшение инвестиционного климата, рост производственных мощностей, обеспечивающих снижение социальной напряженности, сокращение числа социально- политических конфликтов, повышение качества обслуживания населения, стабильную работу государственных властных структур, направленную на обеспечение прав и свобод человека в области безопасности и социально- экономического развития» [18].

МЕТОДОЛОГИЯ

Как любая концепция, концепция устойчивого развития имеет свои основные характеристики. Выделим наиболее значимые:

а) все сферы устойчивого развития должны развиваться гармонично, не причиняя ущерба друг другу;

б) развитие должно быть стабильным, с опорой на достигнутые результаты деятельности и их сохранение;

в) в процессе развития должны учитываться интересы будущих поколений.

Аналитика текущей ситуации в России в сфере формирования корпоративных систем отвечающих за устойчивое развитие, определяет, что применение принципов устойчивого развития и развитие деятельности субъектов хозяйствования в данной области находится пока еще на начальной стадии. Но все же можно выделить некоторые лидирующие отрасли, которые уже начали предпринимать действия по интеграции в мировую концепцию устойчивого развития. К таким отраслям относятся: электроэнергетика, горнодобывающая промышленность и нефтегазовый сектор. Данная ситуация является вполне закономерной и характерной для всех стран, так как перечисленные отрасли негативно воздействуют на окружающую среду. Соответственно, учитывая требования как локальных, так и международных стандартов, субъекты хозяйствования данных отраслей должны нивелировать свое отрицательное воздействие на экологию.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Степень внедрения принципов и применения концепции устойчивого развития российскими субъектами хозяйствования представлены следующим образом на рисунке 1 [19, с. 30].

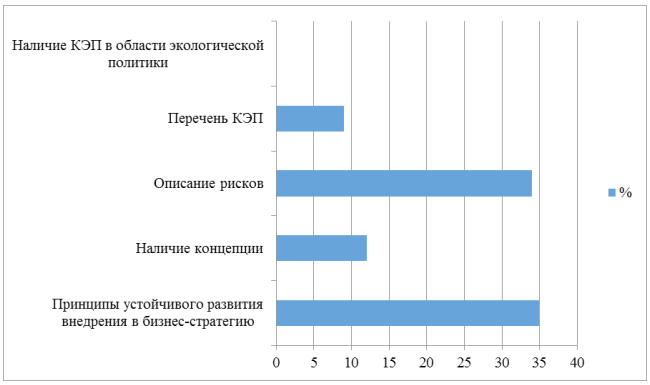


Рисунок 1 – Степень внедрения принципов и применения концепции устойчивого развития российскими субъектами хозяйствования

Аналитические исследования и данные рисунка 1 указывают на то, что концепция устойчивого развития реализуется только в 1/10 российских субъектах хозяйствования. Согласно результатам анализа Российского союза промышленников и предпринимателей к компаниям, являющимися лидерами по внедрению практики устойчивого развития, относятся: АО «Зарубежнефть», ПАО «Газпром», ОАО «РЖД», ПАО «ГМК «Норильский никель», ПАО «РусГидро», АО «Сибирская угольная энергетическая компания» («СУЭК») и др. [19, с. 30]. Далее необходимо рассмотреть концепцию устойчивого развития на примере указанных компаний.

АО «Зарубежнефть» - государственный нефтегазовый субъект хозяйствования. Его опыт в области устойчивого развития выделяется тем, что на основе ГОСТа Р 54598.1-2015 «Менеджмент устойчивого развития. Ч.1. Руководство» [20], субъект использует модель зрелости для оценки своего текущего состояния с позиции устойчивого развития. Начиная с 2013 года АО «Зарубежнефть» поднялось со слабого уровня зрелости до продвинутого [21].

АО «Зарубежнефть» разработала и применяет концепцию устойчивого развития, субъект хозяйствования соблюдает многочисленные международные нормы и стандарты. Для достижения целей по устойчивому развитию топ менеджментом АО «Зарубежнефть» создана система управления рисками, эффективность работы которой обеспечивается следованием рекомендациям международных профессиональных организаций в области внутреннего контроля и управления рисками, международной практике в области корпоративного управления, включая модель управления рисками Комитета спонсорских организаций Комиссии Тредуэя (COSO ERM) [21]. Важным является и то, что АО «Зарубежнефть» применяет стандарты «Глобальной инициативы по отчетности» (GRI) и ежегодно публикует на их основе отчетность по устойчивому развитию.

Показательным является и опыт АО «Газпром нефть». Первоочередные цели «Газпром нефти» в сфере устойчивого развития и социальной ответственности определяются миссией, стратегическими принципами и приоритетами организации и представляют собой систему взаимосвязанных направлений деятельности в рамках единой стратегии. Аналогично практике «Зарубежнефти», «Газпромнефть» учитывает мировые тренды и опыт в области устойчивого развития. Кроме того, повышенное внимание в концепции устойчивого развития компания уделяет экологическому аспекту. Так, например, технологии добычи углеводородов учитывают особенности экологии территорий присутствия, а модернизация нефтеперерабатывающих активов с целью повышения их экологичности и безопасности проводится на регулярной основе.

Концепция «Газпромнефти» содержит комплекс целей, охватывающих экономический, экологический и социальный аспекты. Основными экономическими целями развития данного субъекта хозяйствования выступают:

- достижение стратегических целей;
- повышение эффективности основной деятельности;
- инновационная деятельность.

Отдельного внимания требуют экологические и социальные цели «Газпромнефти» (см. рисунок 2).

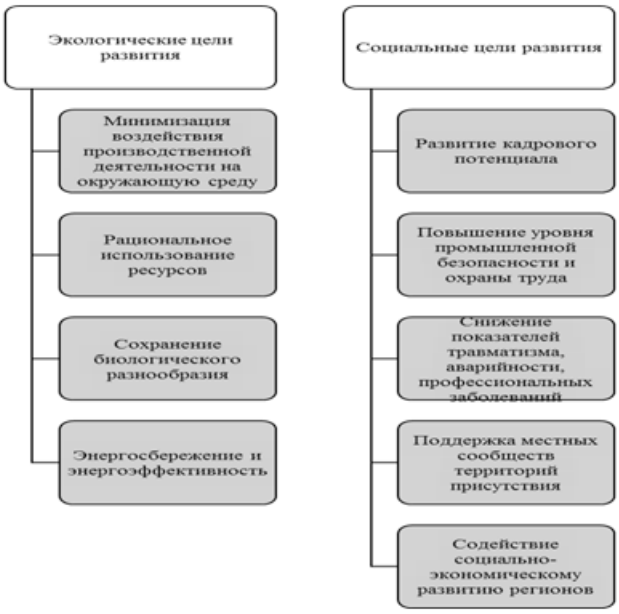


Рисунок 2 – Экологические и социальные цели развития «Газпромнефти» (составлено автором)

Кроме концепции устойчивого развития у «Газпромнефть» имеется система управления рисками, повышающая качество проектного управления, стратегического и бизнес планирования. Уникальность системы управления рисками обусловлена широтой охвата видов рисков, ее основные задачи направлены на минимизацию не только финансовых и операционных рисков, но и социального и экологического характера. Приоритетным направлением в развитии «Газпромнефти» является и кадровая политика. Кадровая политика, реализуя цели

бизнес-стратегии и устойчивого развития, интегрирует интересы различных групп стейкхолдеров. Субъектом хозяйствования применяется комплекс КПЭ для различных уровней управления. Среди стратегических ориентиров деятельности «Газпромнефти» в области устойчивого развития внимание уделяется различным аспектам деятельности:

- охрана труда и здоровья;
- ответственность в цепочке поставок;
- промышленная безопасность;
- местные сообщества;
- эффективное использование ресурсов. Именно такой комплексный подход позволяет в наибольшей степени говорить о компании как об устойчиво развивающейся.

Анализируя опыт субъектов хозяйствования, функционирующих в России, стоит отметить, что на практике при реализации принципов устойчивого развития наибольшие сложности возникают именно с экологическим аспектом деятельности. Такие затруднения обусловлены тем, что субъекты хозяйствования не могут достаточно четко сформулировать целевые установки, определить показатели эффективности и обеспечить финансирование программ и мероприятий. Опыт «Газпромнефти» в данном отношении очень показателен, так как данный субъект хозяйствования для обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды выделяет довольно много финансовых ресурсов, объем которых с каждым годом увеличивается [22].

Заметим, уровень возрастающих затрат «Газпромнефти» оправдывает себя тем, что за счет модернизации и реконструкции нефтеперерабатывающих активов удаётся сократить выброс загрязняющих веществ в атмосферу и тем самым снизить плату за негативное воздействие на окружающую среду [22].

В группу лидером четко сформулированной и структурированной концепцией в области устойчивого развития входит ПАО «Норникель». ПАО «Норникель» один из крупнейших в мире производителей никеля и палладия, лидер горно-металлургической промышленности России. «Норникель» при реализации концепции придерживается принципов устойчивого развития по таким ключевым направлениям, как персонал и социальная политика, экологические и природоохранные инициативы, безопасность производства, взаимодействие с местными сообществами [23]. Такой подход позволяет компании сохранять лидирующие позиции в списке наиболее социально ответственных субъектов хозяйствования не только на территории России, но в мировом пространстве.

«Норникель» выделяет три ключевых области корпоративной социальной ответственности, в которых оценивает свое воздействие как наиболее существенное: безопасность, окружающая среда, общество. В 2005 году «Норникель» присоединился к Социальной хартии российского бизнеса, в 2016 году – к Глобальному договору ООН. Социальная и экологическая политика субъекта хозяйствования учитывает положения Международного стандарта ISO 26000:2010 «Руководство по социальной ответственности», что способствует достижению применимых к деятельности данного субъекта Целей ООН в области устойчивого развития [23]. Кроме того, в компании существует система управления рисками.

Обратим внимание на то, что в ежегодных отчетах «Норникеля» в области социальной ответственности публикуется информация о своих целях и задачах. Ежегодный отчет отражает приоритетные направления деятельности, стратегические цели, задачи и достигнутом прогрессе за отчетный период. Таким образом, у субъекта хозяйствования существует не только концепция устойчивого развития, но и раскрывается информация по достижению стратегических целей, дается промежуточная оценка выполнению задач, вырабатываются дальнейшие ориентиры для развития.

ВЫВОДЫ

Подводя итог проведенного исследования необходимо выделить основные характеристики стратегий устойчивого развития, реализуемые российскими субъектами хозяйствования (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Основные характеристики стратегий устойчивого развития

Наименование показателя	Характеристика
Период действия	Разрабатывается на продолжительный период времени (долгосрочные ориентиры и целевые установки).
Экономические цели	В концепции обозначаются существенные темы и аспекты экономической деятельности предприятия; устанавливаются цели деятельности, выраженные количественно.
Экологические цели	Концепция устойчивого развития предприятия обязательно должна содержать приоритетные направления в области минимизации негативного воздействия на окружающую среду, целевые показатели по сокращению негативного воздействия и пр. При этом на предприятии должен осуществляться производственный экологический контроль, соблюдаться требования природоохранного законодательства, осуществляться мероприятия по повышению энергоэффективности.
Социальные цели	В концепции обозначаются существенные темы и аспекты социальной деятельности предприятия. При этом особое внимание должно уделяться соблюдению законодательства в области соблюдения прав человека, профессиональному и культурному развитию работников, мотивации персонала.
Ключевые показатели эффективности	В состав КПЭ включаются показатели выполнения стратегических целей компании, корпоративные, финансовые, проектные показатели деятельности, показатели соблюдения норм промышленной безопасности и охраны труда, экологической безопасности и пр. Система данных показателей помогает организации в достижении стратегических и тактических целей, а также даёт возможность оценить текущее состояние и оценить степень реализации стратегии.
Система управления рисками	Концепции устойчивого развития многих компаний, функционирующих на российском рынке, содержат систему управления рисками для повышения качества бизнес-планирования, проектного управления и стратегического планирования. Помимо финансовых и операционных рисков система управления рисками охватывает риски социального и экологического характера.
Отчетность	Компании, уделяющие вопросам корпоративной социальной ответственности наиболее пристальное внимание и в наиболее полной мере отвечающие вызовам современного общества, ежегодно публикуют отчетность в области устойчивого развития, основываясь на международных нормах и стандартах по составлению отчетности (например, GRI).

В заключении статьи отметим. В настоящее время все большее количество российских субъектов хозяйствования обуславливают переход на устойчивое развитие и формирование концепции устойчивого развития как приоритетную и первоочередную задачу, а принципы устойчивого развития являются базовыми для корпоративной и государственной стратегий в долгосрочной перспективе [24-27]. Значимость внедрения политики устойчивого развития подтверждается современными тенденциями интеграции эколого-социо-экономических областей знаний и практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Устойчивое развитие в России: руководство для транснациональных корпораций / Институт исследований развивающихся рынков бизнес-школы СКОЛКОВО (IEMS). – М.: Лаборатория устойчивого развития бизнеса, 2017. – 125 с.*
2. *Бердникова Л.Ф., Вокина Е.Б. Значение анализа финансовых рисков в устойчивом развитии организации // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 4 (13). С. 7-10.*
3. *Светуньков С.Г., Смолькин В.П. Подход к оценке устойчивого развития промышленного предприятия // Актуальные проблемы экономики и права. 2014. № 2 (30). С. 89-94.*
4. *Санкова Л.В., ДUDCo В.Н. Проблемы развития человеческо-*

го потенциала регионов в контексте целей устойчивого развития // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 329-332.

5. Кузнецов В.П., Козлова Е.П. О подходе к определению понятия «механизм устойчивого развития промышленного предприятия» // Вестник НГИЭИ. 2017. № 10 (77). С. 100-106.

6. Волков И.В., Козлов В.Д. Некоторые подходы к устойчивому развитию организаций АПК // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 97-100.

7. Никифорова Е.В. Формирование и раскрытие информации об устойчивом развитии компании // Актуальные проблемы экономики и права. 2016. Т. 10. № 2 (38). С. 113-123.

8. Терёшина М.В., Поддубный А.П. Вопросы теории и методологии повышения эффективности государственных закупок в контексте устойчивого развития // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 50-56.

9. Руденко А.А. Анализ и оценка эффективности ресурсного обеспечения предпринимательской деятельности в долгосрочной перспективе // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2011. № 6 (20). С. 49-53/

10. Павлов А.Ю., Батова В.Н. Теоретические основы разработки индикаторов устойчивого развития сельских территорий // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. № 6 (28). С. 330-335.

11. Лазарева Е.И. Кластерная политика и инструментарий воспроизводства человеческого потенциала в системе управления инновационно-устойчивым развитием экономики // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 234-237.

12. Юрина В.С. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов. региональная политика // Балканско научно обозрение. 2018. № 1. С. 18-20.

13. Кирюшкина А.Н., Курилова А.А. Эколого-экономическое развитие Самарской области // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 118-121.

14. Иванова Т.Н. Инновационные тенденции и изменения социо-эколого-экономической системы как условие оптимизации экосоциализации населения в контексте устойчивого развития транспортного машиностроения // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 152-154.

15. Желнина Е.В. Современное управление социо-эколого-экономической безопасностью: взгляд населения города // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 101-104.

16. Булетова Н.Е. Эколого-экономическое развитие регионов россии через призму экологической грамотности населения // Актуальные проблемы экономики и права. 2014. № 4 (32). С. 133-140.

17. Иванова Т.Н., Петров Д.С., Левина А.П. Профессиональная социализация молодежи в условиях моноструктурной экономики: социо-эколого-культурные аспекты // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 108-110.

18. 2Перский, Ю.К. Методика и модели оценки промышленного предприятия как устойчивой системы / Ю.К. Перский, В.В. Лепихин, Е.В. Семенова // Серия «Экономика». –2016. – № 31. – С. 103–110.

19. Реализация стратегии устойчивого развития: вызовы и возможности (ноябрь 2015 г.) / PWC. – М.: [б. и.], 2015. – 40 с.

20. ГОСТ Р 54598.1-2015 «Менеджмент устойчивого развития. Ч.1. Руководство». [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: http://pqm-online.com/assets/files/lib/std/gost-r-545981-2015.pdf.

21. Зарубежнефть: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: http://www.nestro.ru/ru/.

22. Газпром нефть: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: http://www.gazprom-neft.ru/.

23. Норильский никель: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: https://www.nornickel.ru/.

24. Сорокина В.В., Шнайдер В.В., Данилов А.П. Анализ современной политики в области устойчивого развития экономических субъектов // Russian Journal of Management. 2019. Т. 7. № 2. С. 76-80.

25. Луговкина О.А. Экономическая безопасность организации как элемент бухгалтерского и управленческого учета // Хуманитарни Балкански изследвания. 2017. № 1. С. 30-34.

26. Terenteva T.V., Shashlo N.V., Kuzubov A.A., Shnaider V.V. Economic added value as a tool of cost-oriented management by business structures of industry // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв. 2018. № 2. С. 167-172.

27. Шнайдер В.В., Данилов А.П., Чапурина Е.В. Инструменты мониторинга устойчивого развития экономических субъектов // Научен вектор на Балканите. 2017. № 1. С. 48-49.

UDC 330.142.2
DOI: 10.34671/SCH.SVB.2019.0303.0025

ОПТИМАЛЬНАЯ СТРУКТУРА КАПИТАЛА КАК ФАКТОР РОСТА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

© 2019

AuthorID: 238830
SPIN: 5167-9840
ResearcherID: G-5698-2015
ORCID: 0000-0002-2872-1008
ScopusID: 56658374000
Бородин Александр Иванович, доктор экономических наук,
профессор кафедры «Финансовый менеджмент»
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
(117997, Российская Федерация, Москва, Стремянный пер., 36, e-mail: Borodin.AI@rea.ru)
AuthorID: 854483
SPIN: 9822-2496
ORCID: 0000-0002-5602-5237
Васильева Ирина Николаевна, кандидат экономических наук, доцент, старший научный сотрудник
Центра международного научно-технического сотрудничества
Российский научно-исследовательский институт экономики, политики и права в научно-технической сфере (РИЭПП)
(127254, Российская Федерация, Москва, ул. Добролюбова 20А, e-mail: vasilyeva128@mail.ru)
Григорьев Петр Юрьевич, магистр
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
(117997, Российская Федерация, Москва, Стремянный пер., 36, e-mail: grigoryev_121@mail.ru)

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам, связанным с повышением эффективности деятельности нефтяной компании с помощью формирования оптимальной структуры капитала. Для российской экономики этот вопрос является особо актуальным, поскольку российские рынки капитала находятся в неуравновешенном состоянии. Если говорить о собственном капитале, то проблема в этой области подтверждается снижающимися на фоне негативных макроэкономических факторов фондовыми индексами. Если говорить о рынке заемного капитала, то здесь инфляционные процессы оказывают сильное воздействие на увеличение процентных ставок, что также затрудняет эффективное привлечение капитала российскими компаниями. Обоснование оптимальной структуры капитала. В расчетах использована модель локального CAPM Дамодарана. С ее помощью определен бета-коэффициент собственного капитала для всех уровней долга, рассчитана доходность при различных уровнях долга. Ожидаемую доходность собственных и заемных средств рассчитана для каждого уровня долга. На основании полученных выбран уровень долга, обеспечивающий минимальное значение средневзвешенных затрат на капитал. Также в исследованиях использован метод максимизации APV. Рассчитана приведенная стоимость долга и приведенная стоимость финансовой неустойчивости, рассчитан налоговый щит для каждого уровня долга. Результаты, полученные двумя методами, практически не отличаются друг от друга, так как в моделях используются различные допущения. В целом по результатам расчетов была выявлена оптимальная структура капитала для анализируемой компании.

Ключевые слова: оптимальная структура капитала, структура источников финансовых ресурсов, метод минимизации WACC, модель локального CAPM Дамодарана, финансовый рычаг, доходность собственного капитала, метод максимизации WACC, налоговый щит.

OPTIMAL CAPITAL STRUCTURE AS A FACTOR OF GROWTH OF EFFICIENCY OF COMPANY ACTIVITY

© 2019

Borodin Alex Ivanovich, Doctor of Sciences in Economics, Professor, Department of Financial Management
Plekhanov Russian University of Economics
*(*117997, Russia, Moscow, Stremyanny per. 36, *e-mail: Borodin.AI@rea.ru)*
Vasilyeva Irina Nikolaevna, PhD in Economics, Associate Professor, Senior Researcher of Center for International Scientific and Technical Cooperation
Russian Research Institute of Economics, Politics and Law in the Scientific and Technical Field (RIEPP)
(127254, Russian Federation, Moscow, Dobrolyubova St., 20A, e-mail: vasilyeva128@mail.ru)
Grigiriev Petr Yurievich, master, Department of Financial Management
Plekhanov Russian University of Economics
(117997, Russia, Moscow, Stremyanny per. 36, e-mail: grigoryev_121@mail.ru)

Abstract. This article is devoted to issues related to improving the efficiency of the oil company through the formation of an optimal capital structure. For the Russian economy, this issue is particularly relevant, since Russian capital markets are in an unbalanced state. If we talk about equity, the problem in this area is confirmed by stock indices falling against the backdrop of negative macroeconomic factors. If we talk about the borrowed capital market, then inflationary processes have a strong impact on the increase in interest rates, which also makes it difficult for Russian companies to effectively raise capital. Justification of the optimal capital structure. The calculations used the local CAPM model of Damodaran. With its help, the beta coefficient of equity for all levels of debt is determined, the profitability at different levels of debt is calculated. The expected return on equity and borrowed funds is calculated for each level of debt. Based on the received, a debt level was selected that provides the minimum value of the weighted average cost of capital. The studies also used the APV maximization method. The present value of the debt and the present value of financial instability are calculated, the tax shield for each level of debt is calculated. The results obtained by the two methods practically do not differ from each other, since various assumptions are used in the models. In general, according to the calculation results, the optimal capital structure for the analyzed company was revealed.

Keywords: optimal capital structure, structure of financial resource sources, WACC minimization method, local CAPM model of Damodaran, financial leverage, return on equity, WACC maximization method, tax shield.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Выбор источников финансирования очень важен для любой компании. При неоптимальной структуре организация может обанкротиться даже очень крупная компания. Так же, оптимальная структура капитала может позволить обеспечивать минимальные затраты на привлечение ресурсов. В-третьих, на рынках, отличных от идеальных, структура капитала влияет на рыночную стоимость компании.

Данный вопрос рассматривался многими исследователями. Так, например, американские экономисты Франко Модильяни и Мертон Миллер [2] в 1958 году пришли к выводу о том, что структура капитала компании не влияет на стоимость компании. Однако это справедливо лишь при выполнении некоторых предпосылок. Одной из предпосылок является совершенство рынков капитала, что подразумевает под собой отсутствие транзакционных издержек.

В иерархической теории структуры капитала Майерс 3] ослабляется теория Модильяни-Миллера о сильной взаимосвязи полученной информации и эффективности рынка. Иными словами, что в рыночной цене отражена как общедоступная, так и доступная отдельным участникам рынка.

Существует так же модель агентских издержек собственного капитала Шульца [4]. В ее основе лежит теория о том, что менеджеры инвестируют все доступные денежные потоки несмотря на то, что им также необходимо выплатить дивиденды акционерам. Модель Шульца предполагает выход из этой ситуации путем увеличения долговой нагрузки на корпорацию, которая ограждает менеджмент от необдуманных инвестиционных решений.

Таким образом, стратегия компании относительно структуры капитала является довольно неоднозначным вопросом, так как в ходе оценки появляется множество проблем: одной лишь бухгалтерской информации недостаточно для корректной оценки структуры капитала, для точной оценки необходимо найти количественные методы измерения оптимальной структуры, необходимо проверить соответствие результатов количественной оценки с качественными параметрами.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Теоретической и методологической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых экономистов, в том числе Г.А. Ефимова [5], М.С. Кокоревой [6], Ф. Модильяни и М.Н. Миллера [2] и др. В частности, данные исследователи утверждают, что структура капитала компании не влияет на стоимость компании. Однако это справедливо лишь при выполнении определенных предпосылок. К недостаткам предлагаемых подходов можно отнести то, что в расчетах используются не прогнозируемые значения прибыли, а данные прошлых лет, которые не всегда могут отражать будущие перспективы компании, Другим недостатком является то, что не учтены риски финансовой нестабильности предприятия, связанные с высоким значением финансового рычага, и она является абстрагированной от практики [1].

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи. Целью данной работы является определение оптимальной структуры капитала на примере компании ПАО «Лукойл».

Постановка задания. Описать методы оценки оптимальной структуры источников формирования финансовых ресурсов компании; определить оптимальную структуру капитала ПАО «Лукойл»; сформулировать рекомендации по оптимизации структуры капитала компании.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии. В расчетах использован метод минимизации WACC, модель локального CAPM Дамодарана, метод максимизации APV.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

ПАО «Лукойл» — российская нефтяная компания. Основными видами деятельности компании являются операции по разведке, добыче и переработке нефти и природного газа, реализации нефти и нефтепродуктов. ПАО «Лукойл» является одной из ведущих компаний России в сегменте нефти и газа. Одной из основных стратегических целей организации является увеличение потенциала объема добычи. Оценка текущей структуры капитала показала, что «Лукойл» имеет относительно невысокую долговую нагрузку, при этом недоиспользуя преимущества финансирования за счет заемных средств (низкая стоимость). У компании есть потенциал для привлечения дополнительных заемных средств. Это свидетельствуют о том, что компании «Лукойл» следует увеличивать объем заемного финансирования.

Для расчета показателя бета собственного капитала нами используется модель локального CAPM Дамодарана. В ней анализируются доходности обыкновенных акций ПАО «Лукойл» и доходность глобального индекса S&P 500 на период с января 2013 года. Полученный коэффициент бета составил 1,09. Это означает, что акции «Лукойла» имеют риск приблизительно равный общерыночному.

Показатель беты, очищенной от финансового рычага, составил 0,98. На ее основании мы определим показатели беты собственного капитала для всех уровней долга. Итак, исходя из уравнения Хамады, бета значительно возрастает при большом уровне долга и незначительно при маленьком уровне долга.

Таблица 1 - Бета различных уровней финансового рычага

Доля долга в капитале	Бета с учетом финансового рычага
0,00%	0,98
10,00%	1,06
20,00%	1,17
26,00%	1,25
30,00%	1,31
40,00%	1,50
50,00%	1,76
56,00%	1,97
60,00%	2,15
70,00%	2,80
80,00%	4,10
90,00%	8,00
100,00%	22,93

* *составлено авторами*

За безрисковую ставку будет взята доходность к погашению по российским десятилетним облигациям федерального займа. Ее значение на 17.01.2019 составляет 8,47%.

Рыночная премия на российском рынке рассчитывается как рыночная премия локального индекса Московской Биржи. По историческим данным, за последние 5 лет премия составила 1,68%, за последние 3 года – 2,54% и за последний год 1,73%. Наиболее достоверно премию локального рынка отражает трехлетняя историческая премия. Это связано со значительным изменением конъюнктуры рынка в 2014-2015 году.

Общая формула, по которой вычисляется доходность капитала по Дамодарану:

$$R_e = R_{f(ru)} + \beta * \left(\left(R_m - R_f \right)_{ru} \right) R_{f(ru)} \quad (1)$$

где:

Re -безрисковая ставка-доходность 10-летних ОФЗ =

8,47%;

β-бета Акций Лукойл относительно локального индекса Московской Биржи=1,09.

Доходность собственного капитала R_e=11,23%, однако это доходность в рублях. Данная доходность для инвестиций в рублях, в связи с этим никаких дополнительных корректировок делать не нужно.

Теперь необходимо рассчитать доходность при различных уровнях долга. Для этого в формулу доходности будем подставлять бету с левереджем.

Кроме того, необходимо оценить стоимость заемных средств. Она варьируется в зависимости от кредитного рейтинга. Для того, чтобы присвоить кредитный рейтинг в соответствии с уровнем долга, воспользуемся таблицей, составленной Дамодараном. В ней указано соответствие спреда доходности заемных средств и ICR (Interest Coverage Ratio) — коэффициент покрытия EBIT — прибыли до налогообложения и уплаты процентов - процентных платежей по заемным средствам. Данную таблицу необходимо скорректировать на российскую шкалу рейтингов. Для этого стоит учитывать рейтинговый потолок на уровне BBB- для всех российских корпораций, поскольку это является суверенным рейтингом Российской Федерации.

Для каждого уровня доходности можно определить показатель ICR и определить спред доходности к безрисковой ставке. Кроме того, также необходимо увеличить доходность по заемным средствам, прибавив CRP (риск премиум для в России).

Таким образом, получим ожидаемую доходность собственных и заемных средств для каждого уровня долга. На основании этих данных рассчитывается показатель WACC и выбирается уровень долга, обеспечивающий минимальное значение средневзвешенных затрат на капитал.

Таблица 2 - Метод максимизации WACC

Доля долга в капитале	Синтетический ранкинг	Стоимость собственного капитала	Стоимость заемного капитала	Средневзвешенная стоимость капитала
0,00%	BBB-	10,94%	9,22%	10,94%
10,00%	BBB-	11,16%	9,22%	10,79%
20,00%	BB+	11,44%	9,85%	10,73%
32,00%	BB	11,88%	10,03%	10,64%
36,00%	BB-	12,06%	11,47%	11,02%
40,00%	BB-	12,26%	12,07%	11,22%
50,00%	B	12,92%	13,87%	12,01%
60,00%	B-	13,91%	15,07%	12,80%
70,00%	CC	15,56%	19,55%	15,62%
80,00%	CC	18,86%	19,55%	16,28%
90,00%	CC	28,76%	19,55%	16,95%
100,00%	C	-	-	-

Итак, по результатам расчетов показатель WACC минимизируется при уровне долга в 32%, который существенно выше текущего уровня.

Метод максимизации APV

При расчете APV по формуле мы берем NPV при нулевом уровне долга:

$$APV = NPV + PV_{ts} - PV_{fsc}, \quad (2)$$

За приведенную стоимость долга можно взять его балансовую стоимость, так как согласно нормам МСФО, стоимость долга отражается на балансе по дисконтированному значению, причем за ставку дисконтирования берется ставка доходности к погашению при эмиссии облигаций.

Итак, рыночная стоимость долга составляет 542 279 миллионов рублей.

Для расчета рисков финансовой нестабильности были взяты из отчетностей компании ПАО «Лукойл» показатели EBIT с 2010 по 2018 год.

$$\overline{EBIT} = 422\ 411 \text{ млн. руб}$$

$$\sigma = 107\ 166 \text{ млн. руб}$$

$t - statistics = 3{,}45$, что соответствует 0,43% вероятности долгосрочной финансовой неустойчивости (Дефолта) при выборке EBIT за 8 лет.

Кроме того, нам необходимо вычислить показатель EV — стоимости фирмы для текущего уровня долга.

$$EV = NPV_{eqity} + NPV_{debt} = NPV_{unlevered} + PV_{ts} - PV_{fs} \quad (3)$$

Отсюда, показатель NPV, освобожденный от долга, для собственного капитала мы можем найти следующим образом:

$$NPV_{unlevered} = NPV_{eqity} + NPV_{debt} - PV_{ts} + PV_{fs} \quad (4)$$

$$NPV_{eqity} = 3\ 747\ 750 \text{ млн. } RUB$$

$$NPV_{debt} = 542\ 279 \text{ млн. } RUB$$

$$PV_{ts} = 108\ 455{,}8 \text{ млн. } RUB$$

$$PV_{fs} = 39\ 105 \text{ млн. } RUB$$

$$NPV_{unlevered} = 3\ 881\ 469 \text{ млн. } RUB$$

Теперь необходимо рассчитать приведенную стоимость долга и приведенную стоимость финансовой неустойчивости для каждого уровня долга. Зависимость вероятности финансовой неустойчивости от доли долга в капитале представлена на графике:

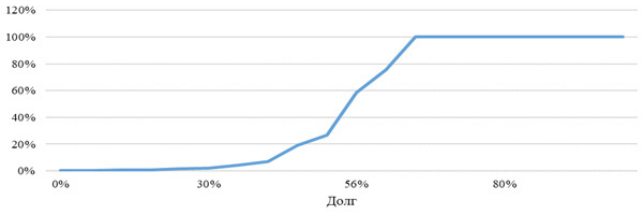


Рисунок 1 - Вероятность дефолта

Здесь замечается небольшой рост вероятности возникновения финансовой неустойчивости до соотношения в 30% далее прирост резко увеличивается и при уровне долга в 55% вероятность финансовой неустойчивости составляет более 60%. Кроме того, издержки финансовой неустойчивости увеличиваются вместе с увеличением самой скорректированной приведенной стоимости, так как потери в случае неустойчивости составляют некую часть от рыночной стоимости.

Налоговый щит для каждого уровня долга рассчитаем пропорционально стоимости заемных средств и пропорционально объему долга.

Имея EV, освобожденный от финансового рычага, издержки финансовой нестабильности, а также объем налогового щита для каждого уровня долга, рассчитаем соответствующий долгу APV и выберем такой уровень долга, при котором APV максимален. Максимальный показатель APV составил 3 999 млн. рублей при отношении долга к капиталу на уровне 28%.

Таблица 3 - Метод максимизации APV

Доля долга в капитале	Налоговый щит	Скорректированная приведенная стоимость	Статистика Стьюдента	Вероятность банкротства	Издержки финансовой неустойчивости
0,00%	0	3 865	3,94	0,23%	16
10,00%	86	3 936	3,57	0,44%	32
20,00%	172	3 986	3,15	0,92%	68
26,00%	223	3 999	2,90	1,45%	108
28,00%	240	3 999	2,82	1,67%	125
30,00%	257	3 998	2,74	1,93%	145
40,00%	343	3 747	2,01	6,97%	466
50,00%	429	2 892	1,17	26,85%	1 293
60,00%	515	1 850	0,32	75,35%	2 178
70,00%	601	1 585	(1,54)	100,00%	2 030
80,00%	686	1 616	(2,32)	100,00%	1 984
90,00%	772	1 646	(3,10)	100,00%	1 942
100,00%	858	1 676	(5,27)	100,00%	339

Результат, полученный вторым методом, практически не отличается от результата, полученного с помощью первой модели. Это связано с тем, что в моделях используются различные допущения. Однако то, что

модели практически не показали разницу, подтверждает достоверность полученного результата.

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях. Сравнение полученных результатов с показателями в других исследованиях на подобную тематику [6-12] показало, что, несмотря на некоторые различия в результатах, для оптимизации структуры капитала компании необходимо увеличивать существующий финансовый рычаг. Однако во всех рассмотренных случаях необходимо использовать такой диапазон финансового рычага, когда достигается минимум средневзвешенных затрат на капитал, риски банкротства невысокие, а стоимость компании и прибыль на акцию близки к максимуму.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. В данном исследовании была выявлена значимость анализа процессов формирования финансовых ресурсов на предприятии. Была показано, как структура капитала предприятия влияет на его рыночную стоимость. Заемные средства являются более дешевыми, а значит снижают взвешенную стоимость капитала, однако более высокий уровень долговых обязательств также увеличивает рисковость собственных средств, а соответственно и их стоимость.

Таким образом, уровень долга оказывает два противоположных эффекта на средневзвешенную стоимость капитала компании. Уровень долга влияет на стоимость компании, и поэтому нахождение оптимальной структуры является очень важной задачей. Уровень долга позволяет компании использовать соответствующий налоговый щит: расходы по уплате процентов не облагаются налогом на прибыль, а значит стоимость компании с финансовым рычагом увеличивается в сравнении с компанией без финансового рычага.

Однако, высокий уровень долга также порождает повышение рисков в платежеспособности компании. И если рассматривать прибыль, как случайную величину, то с ростом выплат по процентам, растет вероятность того, что эти выплаты превысят EBIT и произойдет так называемая финансовая нестабильность. Она грозит тем, что многие контрагенты, кредиторы и т. д. откажутся от работы с данной компанией и компания потеряет часть своей экономической стоимости. С такой точки зрения долг также оказывает два противоположных эффекта на стоимость. Это подтверждает необходимость регулирования уровня долга.

Методом минимизации WACC была выявлена следующая оптимальная структура компании ПАО «Лукойл»: 32% заемных средств и 68% собственных средств. Методом максимизации APV была выявлено соотношение 28:72. Оба метода показали, что оптимальной структурой капитала будет являться отношение 30/70. Компания «Лукойл» на 30.06.2018 имеет 87,4% собственного капитала и 12,6% заемного. Из этого можно сделать вывод о том, что компания недоиспользует возможности заемного капитала и ей стоит нарастить его. На данный момент компания придерживается стратегии самофинансирования, поддерживая низкий уровень финансового рычага. Для ПАО «Лукойл» практически отсутствуют барьеры для обеспечения оптимальной, так как компания имеет доступ практически ко всем способам привлечения как собственного, так и заемного капитала. Структура капитала ПАО «Лукойл» будут стремиться к целевой структуре, и задача менеджмента в области управления структурой капитала состоит в том, чтобы безболезненно нарастить долговую нагрузку. Краткосрочные обязательства компании составили 963 517 млн. руб., долгосрочные- 798 096 млн. дол.

В сравнении с конкурентами, ПАО «Лукойл» обладает большей долей собственных средств, соответственно большей финансовой независимостью. Это является особенно важным компонентом в условиях текущего кризиса в нефтяной отрасли, так как меньшая долговая нагрузка значительно снижает вероятность банкротства компании в кризисный период.

Стоит также отметить, что среди конкурентов «Лукойл» присутствуют компании с государственным участием. Это позволяет им привлекать заемные средства на более привлекательных условиях и использовать более высокий финансовый рычаг.

Было выявлено, что текущая долговая нагрузка на компанию не соответствует оптимальному уровню, на данный момент компания придерживается стратегии самофинансирования и не использует в полной мере все преимущества заемного капитала. Компании необходимо безболезненно нарастить заемный капитал.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. В перспективе планируется изучить на сколько увеличение финансового рычага позволит компании использовать денежные фонды для развития новых проектов и поддержания уже существующих, как с помощью этого можно увеличить стоимость компании и использовать выгоды от налогового щита.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ziyadin S., Streltsova E., Borodin A. I., Kiseleva N., Yakovenko I., Baimukhanbetova E. Assessment of Investment Attractiveness of Projects on the Basis of Environmental Factors // Sustainability. 2019. No. 11(9). P. 1-16

2. Modigliani F., Miller M. H. The cost of capital, corporation finance and the theory of investment //The American economic review. – 1958. – С. 261-297.

3. Брейли Р., Майерс С. Принципы корпоративных финансов. – 2015. Стр. 1012

4. Stulz R.M., Managerial discretion and optimal financing policies // Journal of Financial Economics. - №26. – 1990. - pp. 3–27.

5. Ефимов Г.А. Определение стоимости фирмы и оптимальной структуры капитала в современных условиях конкурентного рынка// Основы экономики, управления и права.- 2013.- №3

6. Кокорева М.С. Выбор структуры капитала компаниями стран БРИК и Восточной Европы: эмпирический анализ// Корпоративные финансы.- 2015.- №22.- с. 58-70.

7. Ивашковская И.В. От финансового рычага к оптимизации структуры капитала компании //Управление компанией. – 2014. – Т. 42. – №. 11. – с. 18-21.

8. Курилов К.Ю., Курилова А.А. Оценка структуры капитала крупного нефтехимического предприятия // Вестник НГИЭИ. 2016. № 12 (67). С. 96-101.

9. Соколянский В.В., Хвецкович Н.А., Забирова М.Д. Анализ влияния структуры капитала высокотехнологичной компании на величину ее прибыли на одну акцию с использованием модели EBIT-EPS на примере корпорации Honeywell International // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 300-302.

10. Закирова О.В., Кудрявцева О.П. Совершенствование управления структурой капитала производственного предприятия // Вестник НГИЭИ. 2016. № 1 (56). С. 100-106.

11. Курилова А.А., Полтева Т.В. К вопросу об управлении структурой капитала организации // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 271-274.

12. Васильева И.Н., Букреев В.А. Расчет показателей четырехуровневой модели покрытия запасов источниками финансирования // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации. - сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. – 2018. – с. 36 – 38.

Условия за публикуване на научни статии от български и чужди автори

„Балканско научно обозрение"
„Хуманитарни Балкански изследвания"
„Научен вектор на Балканите"

Кратките изисквания към научните материали (образци за оформление на материалите и пълните изисквания за това за представени по-подробно в „Положението на списанието" и архива «***2019_09–BSR_HBR_SVB***»

Структурни параметри:
Статията задължително следва да притежава елементи, отговарящи на следните параметри:
1. Метаданните на статията на български, английски и на съответния роден език на автора (УДК, DOI, названието на статията, знак на копирайта (авторското право), фамилия, име и презиме на автора в пълнота, длъжността, която заема, организацията, адрес на организацията, лична електронна поща, анотация и ключовите думи) не се проверяват на „антиплагиат".
2. Научна организация на статията:
А. ВЪВЕДЕНИЕ
– Постановка на проблема в общ вид и неговата връзка с важни научни, приложни и практически задачи.
– Анализ на последните изследвания и публикации, в които са разгледани аспекти на подобен проблем, и на базата на които се обосновава и автора; отделяне и анотиране на неразрешените аспекти в хода на емпирическия анализ на проблема.
Б. МЕТОДОЛОГИЯ
– Формиране целите на статията (постановка на задачата).
– Използвани методи, техники и технологии.
В. РЕЗУЛТАТИ
– Изложение на основния материал на изследването, посредством пълното обосноваване на получените научни и приложни резултати.
– Сравнение на резултатите с резултатите от други проучвания.
Г. ИЗВОДИ
– Изводи от изследването и разкриване на перспективите за продължаващи търсения и разработки в това научно направление.
3. СПИСЪК НА ЛИТЕРАТУРАТА (не се проверява на „антиплагиат").

Технически параметри:
Названия на файловете:
– Фамилия_научно направление_град (например: Иванов_педагогика_Пловдив)
Общ обем: 3-5 страници печатан текст формат А-4 (до приложения списък на използваната литература).
Стандарти: шрифт Times New Roman, размер на буквата или на знака по вертикала– 10, максимален интервал – 1, отстояние на абзаца– 0,5 см, всички полета – 2 см, литература – ПО ХРОНОЛОГИЯТА НА ПРОЯВЯВАНЕ В ТЕКСТА (не по-малко от 20 наименования), редактор Word, тип на файла – документ Word 97-2003 (задължително).
Ключовите думи (три изречения) и анотация (не по-малко от 150-200 думи) на руски и английски език.
Цялостни интервали между цифрите, инициалите и фамилията.
Не бива да се бърка тире (-) и дефис (-).
Формулите следва да се оформят при помощта на редактора на формули «MathType» или «Microsoft Equation», размер на символите – 10 (задължително), дължината на формулите не бива да превишава 80 мм (задължително), латинските символи се набират с курсив, гръцките с прав шрифт.
Рисунки, изпълнени с векторна графика, следва да бъдат поместени в един обект или да бъдат групирани.
Сканираните рисунки се изпълняват с разделителна способност не по-малка от 300 dpi.

Справочна информация:
1. За да се определи УДК (универсална десетична класификация-научни области) могат да се използват следните линкове:
А) http://pu.virmk.ru/doc/UDK/index.html
Б) http://www.naukapro.ru/metod.htm
2. За превод на английски език или на други езици могат да се използват следните линкове (НО ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ПРЕВЕДЕНИЯ ТЕКСТ СЛЕДВА ДА СЕ ДАДЕ НА ФИЛОЛОГ):
А) http://translate.yandex.ru/ (превод на презимето и научната степен)
Б) http://translate.google.com/

АКО ВЪЗНИКНАТ ВЪПРОСИ ГЛЕДАЙТЕ ОБРАЗЦИТЕ!

Материалите постъпват в редакцията:
до 1 март (мартенски номер)
до 1 юни (юнски номер)
до 1 септември (септемврийски номер)
до 1 декември (декемврийски номер)